



Nr. înregistrare: 241 /10.03.2021

**RAPORT CU PRIVIRE LA STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
LA ȘCOLILE DIN COMUNA PRISACANI PE PARCURSUL
SEMESTRULUI I, ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021**

“Niciodată să nu privești studiul ca pe o datorie, ci ca pe un prilej demn de invidiat care te învață ce înseamnă influența eliberatoare a frumuseții pe tărâmul spiritului, pentru bucuria ta personală și beneficiul comunității căreia va aparține munca ta de mai târziu”.

Albert Einstein



Director,
Prof. Liliana LEMNARU



10.03.2021

Reușite și provocări ale învățământului din comuna Prisăcani

Criza generată de pandemia COVID-19 a avut și pe parcursul primului semestru al anului școlar 2020-2021 un impact important asupra tuturor sistemelor educaționale, afectând desfășurarea activităților didactice și extracurriculare de la toate nivelurile de școlaritate din instituțiile de învățământ.

Pentru școlile noastre, provocarea a fost încă de la începutul anului școlar aceea de a organiza întreaga activitate, astfel încât să se respecte toate măsurile sanitare și să se continue învățarea față în față, în sistem hibrid sau în sistem online. Această perioadă a însemnat pentru toate cadrele didactice piatra de încercare în utilizarea platformei educaționale, **Google Classroom**, și a instrumentului de comunicare, **Google Meet**, pentru conținuturile digitale propuse, precum și eforturi consistente pentru **transferarea instruirii în mediul virtual**. În egală măsură, afectată de unda de șoc a pandemiei, lumea școlii s-a aflat în acest semestru, începând din noiembrie, în fața unor scenarii educaționale greu de imaginat prin **mutarea întregii activități în sistem online**, generatoare de nesfârșite dileme privind continuarea instruirii, evaluarea elevilor, examenele de la finalul diferitelor etape ale școlarității și accesul spre treptele superioare ale acesteia, reîntoarcerea la școală, cu rezultatul unor reconfigurări rapide și reprioritizări menite să amortizeze, pe cât posibil, impactul pedagogic și psihologic al închiderii școlilor.

Mai mult decât atât, pentru o parte dintre cadre didactice preocuparea majoră a fost aceea de a continua **învățarea la distanță prin pachete educaționale**, în lipsa unui număr suficient de dispozitive informatice (39 dispozitive informatice la învățământul primar). De altfel, experții în educație din lumea întreagă și-au exprimat îngrijorarea față de amplificarea inegalității de șanse în educație. Fernando M. Reimers, profesor la Harvard Graduate School of Education, a avertizat că *„pandemia va provoca cea mai mare perturbare a accesului la educație pe care a cunoscut-o omenirea, cel puțin în ultimul secol”*, apreciind că *„efectele combinate ale închiderii școlilor vor exercita un test de stres asupra unui sistem al inegalităților structurale, oricum afectat de clivaje profunde”*.

În acest context, în condițiile în care sistemul de educație a fost puternic afectat de pandemie, accentul a fost pus pe transformările care trebuie să se producă în leadership-ul școlar, având în vedere că o strategie managerială cu adevărat eficientă în situația de criză presupune, cu necesitate, o serie de abilități ale directorului și intenții puse în practică. Printr-o comunicare foarte

bună și permanentă cu primăria am reușit să dotăm toate clasele cu device-uri (11 laptopuri) și camera web pentru transmiterea lecțiilor on-line, am reușit să realizăm simulări pentru scenariul roșu, astfel încât trecerea pe scenariul roșu nu ne-a prins nepregătiți. De asemenea, 152 de elevi ai școlii au primit în regim de comodat tablete cu conexiune gratuită la internet prin intermediul primăriei și Consiliului Local Prisăcani, iar 39 elevi din învățământul primar au primit tablete prin intermediul Programului Național „Școala de acasă”.

Înlocuirea sălii de clasă cu *sala de acasă* a răsturnat tiparele educaționale clasice și, în acest cadru, profesorii au înțeles că trebuie să se adapteze din mers, să mențină în primul rând comunicarea cu elevii, atât de necesară pentru aceste vremuri, să își ajusteze strategiile în mod realist și conștient la noul context. Desfășurarea procesului educațional pe perioada suspendării cursurilor, prin reorganizarea activităților și asigurarea învățării la distanță, a generat un comportament didactic proactiv, de identificare de noi resurse educaționale decât cele tradiționale, care să poată fi accesate online, în școala de acasă.

Deși foarte greu, am avut în atenție continuarea activităților educaționale destinate elevilor din medii sociale vulnerabile sau elevilor cu nevoi educaționale speciale, sistemul online amplificând totodată conturul disparităților sociale existente. În același timp au apărut semne de întrebare privind măsura în care cadrele didactice sunt pregătite să livreze conținuturi educaționale în mediul virtual, context în care au fost generate și lansate noi oportunități de formare, care să susțină calitatea actului didactic și educațional. În același scop, în luna decembrie am organizat activități de formare prin intermediul Centrului de Educație Digitală al I.S.J. Iași.

Sedințele s-au desfășurat on-line, pe platforma de comunicare Google Meet.

Așadar, semestrul I al anului școlar 2020-2021 a fost unul dificil, afectat de pandemie, cu provocări serioase în ceea ce privește gestionarea resurselor și păstrarea continuității actului didactic pe canale și în formule puțin experimentate până acum.

Demersurile școlii au avut în vedere necesitatea aplicării unor strategii de susținere a activităților educaționale, corelate cu Strategia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării, în context pandemic:

- ✚ accesul la educație pentru învățământul primar și secundar;
- ✚ prevenirea/reducerea abandonului școlar;
- ✚ formarea resursei umane privind digitalizarea educației - formarea cadrelor didactice pentru a putea utiliza noile tehnologii educaționale pentru formarea competențelor digitale;

- ✚ adaptarea accelerată a managementului și leadership-ului școlar la contextul particular al fiecărei comunități, dar și la resursele materiale și umane disponibile, în condiții de criză;
- ✚ aplicarea legislației naționale și procedurarea măsurilor oficiale privind combaterea riscului epidemiologic - Nu a fost ușoară organizarea procedurală pornind de intrarea în școală, până la organizarea lecțiilor on-line.
- ✚ promovarea tuturor inițiativelor și proiectelor M.E.C.;
- ✚ ameliorarea infrastructurii online - dotarea cu tablete și cu dispozitive electronice pentru continuarea activității didactice on-line.

În pandemie, am învățat că timpii lungi la computer sunt o problemă și este nevoie permanent de stimuli noi, pentru a menține atenția și concentrarea. La revenirea la școală, profesorii trebuie să fie atenți la cum captează atenția elevilor, ce stimuli folosesc pentru a-i atrage și a-i menține captivați de actul de predare, pentru că fără atenție și concentrare nu există învățare. Mediul fizic va avea un efect de a-i atrage și stimula pe copii, dar doar pe termen scurt.

Școala Gimnazială Prisacani și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2019 - 2020, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării nr. 5447/31.08.2020)
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2019-2020 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2019/2020;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 37/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Prisacani își propune să realizeze o educație formativă centrată pe elev, bazată pe încredere, cooperare și comunicare. Dorim să asigurăm elevilor noștri șanse egale în educație, creând un mediu prietenos și stimulat, în scopul valorizării lor, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare, de dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, obținerea de performanțe și includerea într-o formă superioară de școlarizare în vederea alegerii unei cariere de succes.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Prisăcani își propune să fie furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor generații competitive, care să dețină competențele cheie recunoscute la nivel european, ce vor asigura fiecărui elev dezvoltarea unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.

REȚEAUA ȘCOLARĂ

SITUAȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019- 2020

În anul școlar 2020-2021, rețeaua școlară din comuna Prisacani Iași a fost aprobată prin Hotărâre a Consiliului Local Prisăcani, în baza avizului emis de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, la început de an școlar, am asigurat educația pe 3 niveluri, iar la sfârșitul anului școlar, situația se prezintă după cum urmează:

Nr. crt.	Structura	Elevi pe niveluri de învățământ			Total elevi
		preșcolar	primar	gimnazial	
1	Școala Primara Moreni	15 / 1 grupă	15 / 1 clasă	-	30
2	Școala Gimnaziala Prisacani	-	49/ 2 clase	113/ 5 clase	162
3	Grădinița cu Program Normal Prisacani	35/ 2 grupe	-	-	35
4	Școala Primară Satu-Nou	-	50/ 2 clase	-	50
5	Scoala Primară Măcărești	13/ 1 grupă	27 / 2 clase	-	40
TOTAL		63/ 4 grupe	141/ 7 clase	113/ 5 clase	317 / 16 grupe/ clase

Până în prezent, școala de centru îndeplinește rolul de școală coordonatoare, având în subordine 3 școli și o grădiniță. Din cauza reducerii numărului de elevi și a desființării școlilor de arte și meserii, începând cu anul școlar 2012-2013, unitatea își schimbă denumirea cu cea actuală: Școala Gimnazială Prisacani fiind singura unitate cu personalitate juridică din comună.

În prezent școala își desfășoară activitatea în două corpuri, ambele reabilitate. Corpul Spiru Haret, datând din anul 1909, în prezent neutilizabil, este propus spre renovare în termen mediu sau lung.

Școala noastră asigură tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii optime de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în școala noastră își propune să dezvolte gândirea critică și să stimuleze implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză între componenta cognitivă și cea comportamentală. Urmărind realizarea unei educații de bună calitate, față în față/on-line/la distanță, suntem în permanență preocupați de inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice, partenerii educaționali pornind de la părinți și continuând cu societatea civilă, biserica și comunitatea locală. În vederea creșterii calității activității educative am pornit de la necesitatea stabilirii unor obiective clare și coerente cu privire la abordarea complementară formală/nonformală a educației și articularea acestora prin activități educative în strategia educațională a Școlii Gimnaziale Prisacani.

III. PERSONALUL DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

În anul școlar 2020-2021, la Școala Gimnazială Prisacani își desfășoară activitatea 24 de cadre didactice. Din cele 23 cadre didactice, 14 au gradul didactic I, 1 gradul II, 5 sunt cu gradul definitiv în învățământ, 4 cadre didactice debutante, din care un cadru didactic pensionar (plata cu ora, gradul didactic I).

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Cadre didactice		Nivel			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gradul didactic	Debutant	1	2	1	4
	Definitivat	0	1	4	5
	Gradul didactic II	0	0	1	1
	Gradul didactic I	3	4	7	14
	Doctorat	0	0	0	0
Total		4	7	13	24

În școală funcționează 17 cadre didactice titulare, 6 suplinitori calificați, 1 cadru didactic pensionar la plata cu ora.

Distribuția personal didactic - auxiliar/nedidactic:

Personal didactic - auxiliar/ nedidactic	Anul școlar						
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Personalul didactic - auxiliar	2	2	2	2	2	2	2
Personal nedidactic (administrativ)	8	9	9	9	9	9	9
Bibliotecar	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0,25
Șofer microbuz	1	1	1	1	1	1	1

Notă: Domnul Drăgan Petrică, personal nedidactic la structura Școala Primară Satu Nou s-a pensionat anticipat la sfârșitul lunii noiembrie 2020. Astfel, am organizat concurs pentru postul de fochist și îngrijitor (½ normă fochist + ½ normă îngrijitor).

IV. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

FRECVENȚA ELEVILOR

Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ. Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice din anii școlari 2013 – 2020.

Distribuția numărului de absențe pe elev în ultimii șase ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi	Număr de absențe nemotivate	Media absențelor nemotivate per elev
2013-2014	462	2071	4,48
2014-2015	438	1493	3,40
2015-2016	382	1492	3,90
2016-2017	370	1515	4,09
2017-2018	356	2107	5,95
2018-2019	344	1320	3,83
2019-2020	331	580	1,75
2020-2021	317	67	0,21

Comparativ cu situația la nivel județean:

Anul școlar	Număr de absențe județ		Număr total de absențe la nivel județean/ elev	Număr absențe nemotivate la nivel județean/ elev	Număr de absențe Școala Gimnazială Prisacani		Număr de absențe nemotivate/ elev Prisacani
	Total	Nemotivate			Total	Nemotivate	
2013-2014	1 680 556	876 976	15,48	8,08		3 739	8,09
2014-2015	1 623 021	830 948	15,23	7,8		3 202	7,31
2015-2016	1 510 363	791 847	14,17	7,43		1 857	4,86
2016-2017	1 497 377	820 319	14,60	8,00		1 100	2,97
2017-2018	1 609 895	862 173	15,04	8,61	2260	1 173	3,29
2018-2019	1 750 792	970 002	14,21	7,87	1967	713	2,06
2019-2020	1 438 852	799 719	14,43	8,02	1429	302	0,91
2020-2021	1 205 760	812 589	12,29	8,28	470	67	0,21

Analizând datele din tabelul de mai sus, se constată o scădere a numărului de absențe nemotivate, excepție făcând anul școlar 2017-2018 când numărul de absențe nemotivate pe elev a crescut la 3.29. Anul acesta avem un număr de 0,21 absențe nemotivate/elev, aspect care necesită o abordare separată, având în vedere faptul că activitatea didactică, în acest semestru, a fost influențată direct de calitatea semnalului de internet, existența dispozitivelor, întreruperile frecvente de energie electrică (probabil familia a solicitat, cu consecvență, motivarea absențelor din aceste motive).

Se impune în continuare monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.

Această scădere a numărului total și per elev de absențe nemotivate se datorează unei bune comunicări cu **Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Comunei Prisăcani și Poliției Prisăcani**. Directorul unității de învățământ, diriginții claselor împreună cu domniii polițiști și doamna Zaharia Daniela am efectuat vizite la domiciliul elevilor pentru a-i aduce la școală. Am fost sprijiniți în demersul nostru și de domnul primar, respectiv domnul viceprimar.

În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice pentru **creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional** precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar, implicarea în proiecte pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, respectiv **permanenta legătură cu familiile elevilor**.

Trebuie menționat faptul că a fost un an atipic, având în vedere situația medicală deosebită în care ne-am desfășurat activitatea din luna martie, prin urmare și comparațiile cu anii anteriori au relevanță diminuată.

V. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în Școala Gimnazială Prisacani, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele elevilor la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examenele naționale, la olimpiadele sau concursurile școlare. Analiza rezultatelor din anul școlar 2019-2020 se realizează prin comparație cu cele din anii școlari 2013 - 2020.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 7 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. elevi înscriși	382	370	356	344	331	317
Nr. elevi promovați	355	356	351	338	331	315
Procent de promovabilitate	93	96,25	98,59%	98,25%	100%	99,36%

Clasa	Promovabilitate %					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
CP	100	100	100	100	100	100
I	100	100	100	100	100	100
II	97	100	87,50	91,66	100	100
III	100	100	100	100	100	100
IV	100	100	100	100	100	100
Total primar	99,25	100	97,50	98,33	100	98,33

V	86	96	92,59	97,14	100	91,30
VI	100	100	100	96,14	100	100
VII	96	96	100	93,10	100	100
VIII	90	93	96,96	100	100	100
Total gimnaziu	93	96,25	97,80	96,59	100	96,59

Datele reflectă faptul că promovabilitatea a crescut anul acesta la toate nivelurile, un factor determinat fiind reprezentat de contextul pandemiei.

Nu avem elevi cu nota la purtare sub 7.

Însă, pentru toți elevii (în mod special pentru elevii din învățământul gimnazial), este necesar să se deruleze programe educative care să conducă la diminuarea numărului de absențe, respectiv la diminuarea numărului de abateri disciplinare, programe care să urmărească creșterea atractivității activităților educative, creșterea incluziunii sociale, prevenirea bulliyingului și cyberbullyingului în școli.

Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școala - părinți - comunitate.

IX. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

În context pandemic, sistemul de învățământ românesc a trebuit să se adapteze noilor provocări, să reflecteze asupra lecțiilor învățate și să își reconfigureze modalitatea de abordare a procesului de învățământ, în conformitate cu noii parametri.

Conștientizând importanța actului educațional, nevoia copilului mic, de vârstă preșcolară, de a interacționa constant cu covârșnicii, precum și rolul specialiștilor din acest domeniu în formarea și dezvoltarea optimă a copiilor, cadrele didactice din învățământul preșcolar au fost nevoite să identifice soluții pentru continuarea comunicării cu copiii și părinții acestora, în vederea continuării învățării la distanță, cu elemente online. Pe tot parcursul desfășurării acestui proces, au fost consiliați părinții și au fost găsite cele mai bune soluții pentru interesul educațional al copilului, toate situațiile dificile au fost gestionate cu prudență și moderație de către directorul școlii.

Anul școlar pus sub semnul pandemiei, al alternării învățării față în față cu învățarea la distanță, a impus și exersarea unor competențe profesionale specifice, care să susțină adaptarea creativă a conținuturilor și o învățare sistematică, de calitate, centrată pe copil și nevoile sale. În acest context, în cadrul activităților de formare continuă prin cerc pedagogic, s-a avut în vedere

prezentarea unor exemple de bună practică în contextul învățării la distanță, precum și organizarea unor ateliere de lucru în care au fost prezentate diverse instrumente media sau platform educaționale specifice nivelului preșcolar.

Un exemplu de bună practică îl reprezintă înscrierea tuturor celor 4 grupe de grădiniță în proiectul „**CITEȘTE-MI 100 DE POVEȘTI!**”, un program în parteneriat cu Ministerul Educației și cu Ministerul Culturii, sub egida proiectului „România Educată”, derulat de Administrația Prezidențială, având ca partener Asociația OvidiuRo. Misiunea asociației este de a face educația preșcolară accesibilă și eficientă pentru toți copiii din România. Creierul copilului are nevoie de stimulare pentru a se dezvolta, iar succesul în școală este în mare măsură dependent de experiențele din primii ani de viață. Copiii care cresc în familii în care nu există cărți, o situație din păcate frecventă în comunitățile sărace, sunt deja foarte dezavantajați până la momentul începerii clasei întâi, iar riscul de abandon școlar este foarte mare. Frecventarea grădiniței este esențială pentru acești copii. Cărți potrivite vârstei lor și participarea la activități alături de educatori îi îndreaptă pe copii pe drumul frumos al **literației**, drum ce îi va educa și îi va ajuta, în final, să rupă cercul vicios al sărăciei, în care familiile lor au fost prinse. Programele OvidiuRo oferă resurse materiale și cunoștințe care acoperă nevoile de educație și sănătate ale copiilor, familiilor și profesorilor lor. Doar prin eforturi concertate putem aduce o schimbare reală și de durată în educația copiilor noștri.

Pentru semestrul al II-lea, obiectivul este ca toți copiii, profesorii, părinții, autoritățile să se regăsească într-o comunitate de învățare dinamică și de calitate, în care accentul se pune pe identificarea contextelor educative și pe construirea unei viziuni puternic orientate spre succesul formativ al tuturor și în care grija pentru starea de bine a copiilor va fi pe primul loc.

X. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Din perspectiva învățământului primar, priorități pentru semestrul I al acestui an școlar au fost prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului de vârstă școlară mică la trecerea de la scenariul verde la cel roșu, scenariu ce a presupus conectarea la diferite platforme online, precum și formarea cadrelor didactice în acest sens. Competențele digitale insuficiente, lipsa dispozitivelor, a resurselor educaționale deschise au reprezentat obstacole în tot acest timp.

Profesorii pentru învățământ primar au contat pe sprijinul părinților elevilor în conectarea la lecțiile online, în trimiterea temelor, cei mici având competențe digitale minimale. S-a ținut cont de particularitățile de vârstă, de excesul de timp petrecut în fața ecranului calculatorului, așa că au fost

gândite scenarii care să nu împovăreze elevul. Au fost zone care nu au avut semnal bun, iar 39 de elevi au primit pachete educaționale în perioada 09.11.2020 - 07.12.2020. Am renunțat la pachetele educaționale odată cu primirea celor 39 de tablete prin intermediul Proiectului „Școala de acasă”.

Cadrele didactice s-au familiarizat cu platformele care permit organizarea conținutului educational într-un format dedicat predării online și în cadrul **Cercului pedagogic interdisciplinar** desfășurat în data de 14.12.2020, cu tema „Instrumente digitale pentru organizarea activității de predare-învățare - evaluare în ciclul primar/gimnazial. Exemple de bune practici educaționale utilizate în evaluarea continuă și sumativă în mediul on line”. A fost subliniată ideea că noua stare de fapt impusă de pandemie a condus la o ajustare a conținuturilor și a activităților, a procedurilor de lucru în cadrul școlilor.

În pragul unei transformări tehnologice ce modifică însăși natura societății, modul în care activitățile umane sunt desfășurate, sistemul educațional românesc (implicit și segmental învățământ primar) trebuie să se adapteze unei noi realități, accentuând necesitatea investițiilor în echipamente IT, resurse, formare, astfel încât fiecare copil să aibă acces la educație.

XI. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Anul școlar 2020-2021 a necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare cadru didactic să urmeze etapele specifice dezvoltării profesionale și ale evoluției în carieră.

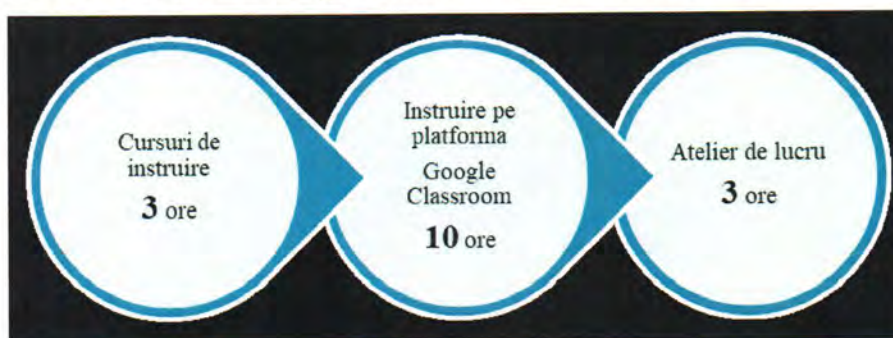
Componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile cadrelor didactice în scopul dezvoltării competențelor digitale și nu numai.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2020-2021, în primul semestru al acestui an școlar au fost realizate următoarele activități specifice:

- ✚ Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011. Astfel, 3 cadre didactice s-au înscris pentru examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar. Au fost susținute două inspecții on-line pentru obținerea definitivării în învățământ.
- ✚ Schimbările rapide în tehnologiile digitale, întâlnite în activitățile curente și provocările generate de contextul actual de distanțare socială necesită un set complex de competențe din

partea actorilor educaționali. De aceea, cadrele didactice au participat la activități de formare prin proiecte, programe, conferințe, workshop-uri, etc.

- Participare la lansarea proiectului „Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană”. Activitatea, numită sugestiv „Dincolo de conexiune, către conectare”, și-a propus sensibilizarea directorilor și a profesorilor, evidențierea provocărilor pe care le implică învățarea în condițiile exigențelor impuse de învățământul online.
- Curs instruire ABC Google Classroom cu structura următoare:



- **Cursul de formare** pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin proiectul „**CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți**”, cod SMIS 2014+:118327, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, 30 credite profesionale transferabile - prof. Lemnaru Liliana: disciplina chimie
- Lemnaru Liliana – adeverință participare webinar „Cafeneaua Tinerilor – Povestea succesului”, organizat de AteliER de Cuvinte și CE FACI , TE FACE, 28.10.2020, 90 minute
- Lemnaru Liliana – Certificate of attendance, Online Pan-European Conference on Digital Educațion: Learning from Best Practice, 29.10.2020, 90 minute
- Lemnaru Petru – Certificate of attendance, 7th Online Pan-European Conference on Digital Educațion: Learning from Best Practice, 29.10.2020, 90 minute
- Lemnaru Liliana - Adeverință participare la activitatea de formare și perfecționare cu titlul “Creează fișe de lucru digitale cu ușurință”, organizat de SC SELLification SRL – D, 30.10.2020, 2 ore

- Lemnaru Petru - Adeverință participare la activitatea de formare și perfecționare cu titlul “Creează fișe de lucru digitale cu ușurință”, organizat de SC SELLification SRL – D, 30.10.2020, 2 ore
- Lemnaru Liliana - Certificat de participare la cursul “Idei de succes în lecțiile online” desfășurat de ASQ.ro, 05.11.2020, 2 ore
- Lemnaru Liliana - Certificat de participare la cursul “Idei de succes în lecțiile online” desfășurat de ASQ.ro, 05.11.2020, 2 ore
- Niță Georgiana – Adeverință de participare la activitatea de formare și perfecționare cu titlul „Cum să lucrezi cu elevii cu CES indiferent de scenariul adoptat”, organizat de SC SELLification SRL – D, 4.09.2020, 3 ore
- Niță Georgiana – Adeverință de participare și formare „Atelierele Kinderpedia: educație conectată pentru școală și gradiniță”, 1.09.2020 - 3.09.2020, Linderpedia
- Niță Georgiana – Certificat de participare la cursul „ Idei de succes în lecțiile online” desfășurat de ASQ ro, 5.11.2020, 2 ore
- Nichifor Irina - Cursul de formare „ Mentalitate deschisă în educație”, organizat de Centrul de Formare și Inovare din cadrul Fundației „ Varlaam Mitropolitul”
- Nichifor Irina - Cursul de formare „Cooperative learning”, organizat de Centrul de Formare și Inovare din cadrul Fundației „Varlaam Mitropolitul”
- Nichifor Irina - Cursul de formare „Comunicare nonviolentă”, organizat de Centrul de Formare și Inovare din cadrul Fundației „Varlaam Mitropolitul”
- Popa Luminița Nicoleta - Adeverință de participare la Conferința anuală „Prevenția obezității la vârsta copilăriei”, organizată de către ISJ Iași în colaborare cu UMF Iași, în perioada 24/26 septembrie 2020
- Drăgan Georgiana - Adeverință de participare la Conferința anuală „Prevenția obezității la vârsta copilăriei”, organizată de către ISJ Iași în colaborare cu UMF Iași, în perioada 24/26 septembrie 2020
- Drăgan Georgiana - Adeverință participare la activitatea de formare și perfecționare cu titlul „Cum să susții o lecție de nota 10”, organizat de SC SELLification SRL – D
- Lemnaru Liliana - Proiectul „Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană” - activitatea, numită sugestiv „Dincolo de conexiune, către conectare”, și-a propus sensibilizarea directorilor și a profesorilor, evidențierea

provocărilor pe care le implică învățarea în condițiile exigențelor impuse de învățământul online.

- Lemnaru Liliana - Cursul de instruire pentru platforma G-Suite prin intermediul Centrului de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J.Iași
- Niță Claudiu Andrei - Cursul de instruire pentru platforma G-Suite prin intermediul Centrului de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J.Iași
- **Curs instruire ABC Google Classroom** desfășurat în perioada decembrie 2020 - ianuarie 2021 a constat în 3 ore de instruire (online) pe platforma Google Classroom, 10 ore de studiu individual și 3 ore de atelier de lucru (online). În cadrul atelierului de bune practici, cadrele didactice instruite în prima etapă au prezentat, prin exemple, cum să-și creeze o clasă virtuală, cum să adauge materiale (fișe de lucru, fișa lecției), cum să adauge sau cum să creeze teste de evaluare și/sau întrebări din lecție, cum să comunice cu elevii pe flux. De asemenea, profesorii au fost instruiți cum să inițieze o întâlnire online cu elevii unei clase și cum să gestioneze lista de elevi sau să planifice secvențele unei ore, astfel încât orice elev să poată accesa materialele necesare învățării asincron. Cadre didactice participante: Nichifor Irina - Marilena, Pascal Manuela – Gabi, Drăgan Georgiana, Grigorescu Andreea, Tănăsă Ionuț – Claudiu, Petre Irina, Musteață Anica, Lemnaru Petru, Catrina Mariana, Costineanu Ichim Andreea – Maria, Enea Carmen, Iftime Valentina, Negrii Liliana, Niță Georgiana, Popa Nicoleta – Luminița, Tufă Maria – Cornelia, Argeanu Maria, Lemnaru Liliana

XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

Pe fundalul schimbărilor impuse de noul climat educațional ce a caracterizat semestrul I al anului școlar 2020-2021, activitatea educativă extrașcolară desfășurată în unitățile de învățământ din județul Iași a dobândit noi valențe, reconsiderându-și rolul pentru a susține adaptarea actorilor implicați în educație la o nouă paradigmă de învățare, păstrând, în același timp, atributele calității, eficienței și receptivității la dinamica lumii contemporane. Deși desfășurate cu predilecție în spațiul virtual, activitățile extrașcolare au continuat să ofere mediul optim pentru dezvoltarea personală a elevului, contribuind, în același timp la suportul educațional, emoțional al copiilor, elevilor și familiilor acestora.

Scrisoarea metodică adresată consilierilor educativi și profesorilor diriginți a reprezentat mijlocul de transmitere a unui set de repere și recomandări pentru activitatea de organizare, coordonare, colaborare, monitorizare și informare, adaptată condițiilor învățării în sistem online și hibrid, precum și a unei liste orientative cu cele mai importante resurse și instrumente online.

Pornind de la premisa că școala trebuie să rămână, în aceste timpuri provocatoare, un reper de siguranță și de stabilitate, un spațiu al dialogului și al creativității, luând în considerare prevederile legale specifice coroborate cu recomandările M.E.C., activitatea educativă semestrială s-a adaptat și s-a reinventat creativ prin valorificarea resurselor și instrumentelor online și prin suportul emoțional oferit elevilor, asumându-și, ca prioritate a acestei perioade, soluționarea problemelor specifice domeniului educației, generate de contextual actual.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost coordonată de către **prof. Niță Georgiana, consilier educativ** (coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare)

Date de contact: cgeorge20022001@yahoo.ca , telefon: 0743035357

Anexa 1 - Raport privind activitatea educativă desfășurată pe parcursul semestrului I

XIII. COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR

Pe parcursul anului școlar, diriginții claselor V-VIII și-au asumat cu responsabilitate și seriozitate, rolul de îndrumător și consilier atât al colectivului de elevi, cât și al părinților. Astfel, cadrele didactice au întocmit la timp și în concordanță cu programa în vigoare, documentele de planificare a orelor de consiliere cu elevii și a celor cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- ✚ Întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi.
- ✚ Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- ✚ Implicarea tuturor diriginților în activități educative on-line.
- ✚ Atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie

Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

În ultima săptămână a semestrului I s-au reunit Consiliile școlare ale claselor, on-line, pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate recompense/sanctiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

XIV. CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR PRISACANI

În acest an școlar activitatea Consiliului Școlar al Elevilor a fost bună. Au avut loc întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală și propunerea altora.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2020 - 2021. Pentru aceasta s-au organizat alegeri de constituire a organismelor democrației elevilor.

XV. ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI PRISACANI

Președinte al Asociației de Părinți Prisacani: d-na Niță Georgiana

Președinte al Consiliului Reprezentativ al Părinților Prisacani: d-na Gavril Cătălina,
membru în Consiliul de Administrație al Școlii

D-na Găină Roxana Mihaela - membru în Consiliul de Administrație al Școlii

Începând cu prima saptamâna din anul școlar 2020 - 2021 au avut loc lectoratele cu părinții, în cadrul cărora s-au ales Comitetele de părinți pe clasă care au participat la lectoratul cu părinții pe școală (desfășurat on-line) din octombrie 2020.

În cadrul acestor ședințe s-au discutat activitățile reprezentative ale școlii din anul școlar precedent, exemplele de bună practică, proiectele școlii, dar și probleme ale școlii, probleme privind conduita și ținuta elevilor în școală, s-au purtat și discuții cu privire la nevoile acestora în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ. Tot atunci, s-a prelucrat Regulamentul de

ordine interioară și noul ROFUI. Astfel, li s-au adus la cunoștință părinților, atât drepturile de care beneficiază copiii, cât și îndatoririle acestora.

O activitate intensă a avut Asociația de Părinți Prisacani, prin intermediul **d-nei Niță Georgiana**, care s-a implicat în nenumărate proiecte cu un impact deosebit asupra elevilor, părinților, dar și asupra comunității locale.

XVI. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIU ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Școlii Gimnaziale Prisăcani privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, a fost încheiat acordul cadru privind siguranța elevilor și cadrelor didactice în școală cu Poliția Prisacani pentru toate școlile din comună, iar actele de violență din toate structurile școlii sunt atent monitorizate de către coordonatorii structurilor, responsabilul cu prevenirea violenței, diriginții claselor și directorul școlii.

Toate clasele au desfășurat cel puțin o activitate de prevenire a violenței, activitate care a fost raportată responsabilului cu prevenirea violenței.

Elementele de violență din școală, indiferent de actorii implicați, trebuie tratate cu maximă seriozitate și eficiență, **toleranța pentru orice formă de violență fiind zero**. Pentru aceasta însă e necesară o implicare a tuturor actorilor sociali, fiecare având o **responsabilitate în demersul educațional**.

XVII. PROIECTE COMUNITARE ȘI PROIECTE EUROPENE ÎN CARE ESTE IMPLICATĂ UNITATEA ȘCOLARĂ

- ✚ Premiile Constantin Chiriac, ediția a VI-a.
- ✚ Suntem parteneri asociați într-un proiect POCU de reducere a absenteismului și prevenirii abandonului școlar. Este vorba despre Programul Operațional de Capital Uman 2014 – 2020, Proiectul "O șansă egală pentru toți. Educație inclusivă în unitățile școlare", cod MySMIS 103821, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție 10i, Obiectiv specific 6.2, 6.3, 6.4, 6.6., apel de proiecte "Școala pentru toți".

Lider de parteneriat: Asociația de Dezvoltare Intercomunitară "EURONEST" - A.D.I.E.

Partener asociat 4: Școala Gimnazială Prisăcani

Obiectiv specific: Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea competențelor profesionale și transversale ale cadrelor didactice în vederea reducerii și prevenirii abandonului școlar.

Proiectul se va desfășura pe o perioadă de 36 luni cu un buget de aprox. 6.453 mii lei.

Astfel, 11 cadre didactice au primit suma de 300 lei pentru a realiza cursuri de formare profesională. În total, 15 cadre didactice au utilizat noțiunile dobândite la cursul de formare, "Implementarea TIC în programe inovative de prevenire a abandonului școlar", inclusiv prin utilizarea competențelor TIC în activitățile on-line desfășurate de perioada de suspendare a cursurilor.

✚ "Împreună pentru respect și prietenie" - o colaborare dintre Primăria Prisăcani, Școala Gimnazială Prisăcani - Locația Măcărești și Societatea „Omenia”, proiect social pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale a Școlii Primare Măcărești, structură a Școlii Gimnaziale Prisăcani, cât și pentru reparații la cabinetul medical din satul Măcărești construit de această asociație. Este o inițiativă **româno-belgiană coordonată de Cockhuyt Roger și Rita Tillie.**

✚ **Am asigurat sustenabilitatea proiectului "Împreună pentru copii!"** PEC062 implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Filiala Iași a Fundației Holt România-FCSSCF în cadrul programului RO10 "Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative local și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale" prin Operatorul de Program Fondul Român de Dezvoltare Socială (FRDS). Proiectul a fost finanțat prin Granturi SSE 2009-2014 și fonduri asigurate de Guvernul României. Sustenabilitatea proiectului a fost asigurată cu fonduri de la Primăria Comunei Prisăcani. Pe parcursul anului 2020 toate cadrele didactice implicate în proiect au susținut activități cu elevii, iar educatorul parental a susținut activități de educație parentală conform graficului de activități.

XVIII. SITUAȚIA ASIGURĂRII MANUALELOR ȘCOLARE GRATUITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Școala Gimnazială Prisacani a derulat la **termen toate activitățile**, privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021.

XIX. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

O preocupare permanentă a școlii o constituie utilizarea cu maximă eficiență a resurselor materiale și financiare.

În utilizarea resurselor alocate s-a avut în vedere situația de fapt existentă la nivelul școlilor din comună, precum și asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 2020-2021, Compartimentul contabilitate din cadrul Școlii Gimnaziale Prisacani a desfășurat o activitate complexă, concretizată în:

- 🚦 gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii;
- 🚦 decontarea cheltuielilor de navetă a cadrelor didactice
- 🚦 rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației Naționale, Primăria și Consiliul Local Prisăcani, Trezoreria Răducăneni
- 🚦 transmiterea la termenele stabilite a raportărilor financiare pe platforma Ministerului de Finanțe - FOREXEBUG;

DENUMIREA INDICATORILOR	Cod indicator	Program aprobat	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
TOTAL CHELTUIELI buget de stat+ buget local an 2020		2.847.158	687.188	803.944	546.532	809.494
TOTAL CHELTUIELI buget de stat		2.534.428	616.718	740.124	462.812	714.774
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10	2.525.586	616.718	740.124	462.812	705.932
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI (Dobanzi despăgubiri civile)	59	8.842	0	0	0	8.842
TOTAL CHELTUIELI buget local		312.730	70.470	63.820	83.720	94.720
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	20	242.450	57.700	51.050	75.950	57.750
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA (copii cu CES)	57	34.000	5.000	5.000	0	24.000
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI (Burse sociale si merit)	59	36.280	7.770	7.770	7.770	12.970
CHELTUIELI DE CAPITAL	70	0	0	0	0	0

De la **bugetul de stat**, prin bugetul transmis de Ministerul Educației și Cercetării s-a asigurat finanțarea unității de învățământ pentru: salarii, utilități, manuale și rechizite școlare, proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României; formarea continuă a personalului

didactic; manuale școlare pentru învățământul obligatoriu, vouchere/tichete de vacanță, plata dobânzilor și a diferențelor salariale conform hotărârilor judecătorești, etc.

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, în condițiile pandemiei, s-au respectat regulile recomandate privind igienizarea, purtarea măștii și distanțarea fizică. În acest sens, au fost alocate fonduri pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare bunei desfășurări a activității.

Prin HG 370/2020 - Programul național „Școala de acasă” în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, școala noastră a primit 39 de tablete care au fost distribuite celor 39 de elevi care desfășurau învățământ la distanță prin intermediul pachetelor educaționale.

În anul școlar 2020-2021, în urma centralizării necesarului de rechizite, au fost distribuite **pachete de rechizite**.

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

XX. REALIZĂRI DEOSEBITE ÎN ULTIMUL AN ȘCOLAR, LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În contextul pandemiei de SARS-CoV-2, a fost necesar să ne concentrăm pe **asigurarea continuării actului educațional în mediul on-line**. Astfel, toate cadrele didactice și toți elevii școlii au desfășurat activități în mediul on-line sau învățământ la distanță. Am realizat la nivelul școlii o platformă unică pe Google Classroom. Una dintre marile provocări a fost cum să asigurăm continuarea accesului la educație pentru copiii care nu dispun de device-uri sau nu au conexiune la internet, mai ales că 39 dintre elevi au fost în această situație după distribuirea celor 152 de tablete achiziționate cu sprijinul primăriei. Pentru a asigura șanse egale tuturor elevilor la educație, am lucrat ca o echipă, realizând astfel **pachete cu resurse educaționale** ce cuprind fișe de instruire, fișe de lucru, teme de portofoliu, instrumente de evaluare, în general sarcini de lucru care să genereze învățare.

S-a asigurat baza logistică pentru activitățile extracurriculare.

Am fost sprijiniți de Asociația de Părinți Prisăcani pentru a derula programele și proiectele școlii.

Fundația Daniel Murariu ne-a sprijinit cu suma de 8000 lei pentru modernizarea sălii de sport.

Aprecierea și recunoașterea meritelor cadrelor didactice s-a realizat cu sprijinul Fundației Daniel Murariu care a acordat premii în valoare de 2200 lei cu prilejul Zilei Mondiale a Educației (150 lei premiu/cadru didactic - pentru școala coordonatoare).

Rezultatele elevilor care au avut performanțe la premiile și concursurile școlare pe discipline au fost recompensate cu burse de merit (150 lei/lună).

Atitudine responsabilă din partea elevilor și a cadrelor didactice în ceea ce privește respectarea normelor de protecție igienico-sanitară în interiorul spațiilor de învățământ. Instalarea unor rutine în acest sens: regulile de igienă, circuitele de intrare-ieșire, pauzele decalate etc.

Act didactic și educațional de calitate în condițiile organizării cursurilor față în față cu întreaga clasă.

Eforturi semnificative din partea profesorilor pentru pregătirea predării în sistemul hibrid sau on-line.

Preocupări pentru achiziționarea dispozitivelor electronice necesare elevilor și cadrelor didactice prin implicarea primăriei/ contract de comodat.

Cele 152 tablete cu conexiune gratuită la internet pentru un an au fost distribuite elevilor claselor de la a VIII-a până la a III-a, conform hotărârii Consiliului de administrație al școlii din data de 15.09.2020.

Școala noastră a primit în data de 07.12.2020 un număr de 39 tablete cu conexiune la internet în cadrul Programului Național „Școala de acasă”. Aceste tablete au fost înmânate părinților elevilor care nu participau la lecții online pe Google Meet deoarece nu dispuneau de dispozitive electronice sau acestea s-au defectat între timp. La nivelul unității școlare existau un număr de 39 de elevi din învățământul primar care primeau pachete educaționale deoarece nu dispuneau de device-uri. Acești 39 elevi au primit dispozitive în cadrul Programului Național Școala de acasă (raportarea elevilor care nu dispuneau de device-uri s-a făcut de către învățători/diriginți).

Au fost achiziționate produse pentru a face față pandemiei de coronavirus. Numărul de măști a fost foarte mic, de aceea au primit măști doar elevii care nu dispuneau de mască de protecție sau care se uza în timpul zilei.

Am primit din partea primăriei și Consiliului Local Prisăcani un număr de **10.000 de măști** necesare începerii semestrului II. Măștile au fost distribuite la toți elevii din comună.

De asemenea, am pregătit școlile pentru începerea anului școlar.

La nivelul unității de învățământ desfășurăm activitate didactică în anul școlar 2020-2021, astfel:

- Școala Gimnazială Prisăcani - 11 săli conectate la internet
- Școala Primară Moreni - 2 săli conectate la internet
- Școala Primară Satu Nou - 3 săli conectate la internet
- Grădinița cu Program Normal - 2 săli conectate la internet
- Școala Primară Măcărești - 3 săli conectate la internet.

La nivelul unității școlare am primit 11 laptop-uri pe care le-am instalat în sălile de clasă în vederea predării cursurilor on-line. Au fost achiziționate și camere web pentru toate dispozitivele electronice pentru buna desfășurare a procesului instructiv - educativ on-line.

Primăria Comunei Prisăcani a depus pentru elevii școlii două proiecte europene:

- ✚ Finanțare pentru **Proiectul POIM Școala - mediu sigur și sănătos de învățare**, cod SMIS 143400.

Rezultate așteptate: obținerea fondurilor pentru achiziționarea și distribuirea a 1200 cutii de măști de protecție medicală (213 cutii a 50 buc. măști pentru elevii din învățământul primar și preșcolar, respectiv 983 cutii a 50 buc măști pentru elevii din învățământul gimnazial, 600 litri de dezinfectanți.

- ✚ Proiectul **POC Șanse egale la educație prin suport IT**, cod SMIS 144444.

Rezultate așteptate: obținerea finanțării pentru achiziționarea și distribuirea unui număr semnificativ de dispozitive electronice pentru a asigura desfășurarea unor activități educative de calitate: 63 tablete, 13 laptopuri, 19 camere web videoconferință pentru sălile de clasă, 19 table interactive, 19 routere wireless.

LUCRĂRI DE REPARAȚII sau de INVESTIȚII

Lucrări de reparații la sala de sport (reparat pereți și vărui) cu ajutorul unei echipe de voluntari de la primărie (domnul viceprimar, Moscu Ionel).

Reparații la sala de sport cu sprijinul Asociației Daniel Murariu , reprezentată de doamna Virginia Murariu și domnul Daniel Murariu.

Doresc să menționez faptul că microbuzul școlar este într-o stare avansată de degradare și a necesitat costuri exagerate pentru reparații. Am realizat acest lucru pentru a asigura transportul elevilor în condiții de maximă siguranță. Împreună cu Primăria Comunei Prisăcani, am făcut toate demersurile pentru achiziționarea unui microbuz nou - deocamdată am rămas doar cu solicitările.

Mulțumim domnului primar, Ghiorghe Stanciu, pentru colaborarea instituțională, pentru tot sprijinul pe care ni l-a acordat în calitate de partener al activităților educative extrașcolare și pentru realizarea tuturor lucrărilor de investiții la nivelul unităților de învățământ.

Mulțumim părintelui Iulian Vornicu pentru colaborarea instituțională și pentru îndrumarea duhovnicească a elevilor, cadrelor didactice și comunității Prisăcani.

Mulțumim Fundației Daniel Murariu, reprezentată de domnul doctor Daniel Murariu și doamna profesoară Virginia Murariu pentru colaborarea instituțională, pentru tot sprijinul pe care ni l-a acordat prin acordarea de resurse financiare în vederea modernizării sălii de sport), pentru generozitatea de care ați dat dovadă față de copiii și cadrele didactice din comuna Prisăcani, județul Iași (premiu pentru cadre didactice și elevi, Burse Daniel Murariu).

Mulțumim domnului Constantin CHIRIAC, Director al Teatrului Național "Radu Stanca" Sibiu și Președintele Festivalului Internațional de Teatru de la Sibiu pentru Premiile "Constantin Chiriac", ediția a VI-a, oferite copiilor din comuna natală Prisăcani.

Mulțumim Asociației de Părinți Prisăcani pentru dotarea cu materiale didactice a școlilor din comuna Prisăcani și pentru sprijin în activitățile școlare și extrașcolare.

XXII. CONCLUZII

Activitățile derulate în anul școlar 2020 2021 au fost provocatoare și au solicitat întregul personal al Școlii Gimnaziale Prisăcani, care și-a demonstrat eficiența și profesionalismul, cu scopul realizării unor demersuri educaționale de calitate în contextul pandemiei de SARS - CoV - 2.

Prioritățile strategice manageriale, diverse și corelate atât cu realitățile școlii, cât și cu politicile educaționale naționale și europene, au avut în vedere, prioritar, asigurarea progresului școlar pentru toții elevii, implementarea noului curriculum de la clasa a VIII-a și monitorizarea modului de implementare a curriculumului de la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, implementarea

strategiei de reducere a părăsirii timpurii a școlii și a bullying-ului școlar, promovarea dimensiunii europene a educației, implementarea parteneriatelor educaționale inițiate în spiritul unor colaborări sau tradiții deja consolidate.

Sensul profund al tuturor acestor demersuri manageriale s-a raportat la **elevi - în calitate de beneficiari principali ai educației - la școală, în esența ei, pe care ne-o dorim deschisă și prietenoasă, adaptată societății contemporane în dinamica sa.**

Într-un context atipic și provocator, am încercat să coordonăm toate aspectele ce țin de activitatea educațională la nivel local, asigurând coerență și calitate activității didactice, dând dovadă de implicare și dăruire profesională pentru organizarea și desfășurarea impecabilă a examenelor naționale. Colectivul de cadre didactice a coordonat activitatea educațională, având convingerea că perspectiva învățării on-line, atunci când contextul epidemiologic impune, nu trebuie să aducă neliniște în rândul elevilor și al profesorilor.

Viitorul nu aparține exclusiv învățământului on-line.

Viitorul va fi o simbioză între clasic și modern, între tehnologie și tabla de la clasă, între conservatorismul profesorilor și maximizarea folosirii tehnologiei în a ușura accesul elevului la informație.

Director,
Prof. Lemnaru Liliana

