



*Nr. înregistrare: 1246 /07.10.2019*

*Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 08.10.2019*

*Validat în Consiliul de Administrație din data de 17.10.2019*

**RAPORT CU PRIVIRE LA STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
LA ȘCOLILE DIN COMUNA PRISACANI PE PARCURSUL  
ANULUI ȘCOLAR 2018-2019**

*“Niciodată să nu privești studiul ca pe o datorie, ci ca pe un prilej demn de  
invidiat care te învață ce înseamnă influența eliberatoare a frumuseții pe  
tărâmul spiritului, pentru bucuria ta personală și beneficiul comunității  
căreia va aparține munca ta de mai târziu”.*

*Albert Einstein*

Director,  
Prof. Liliana LEMNARU

**8 octombrie 2019**

## Reușite și provocări ale învățământului din comuna Prisăcani

O școală cu impact asupra devenirii și împlinirii fiecărui copil concepe propria viziune educațională legată de aspecte precum studiul, comunicarea, predarea inspirată, selecția de conținuturi relevante, echilibrul între cunoștințe, aptitudini, principii și valori. Din această perspectivă, în fața noastră s-au aflat provocările unor demersuri orientate spre reușite școlare, spre integrarea tinerilor pe cea mai potrivită rută a formării, spre atingerea unor indicatori de performanță în contexte deseori dificile și inegale, dar și preocuparea de a exista profesori pregătiți, competenți și implicați creativ în procesul didactic și educațional.

Demersurile I.S.J. Iași pentru anul școlar 2018-2019 vizează cu prioritate respectarea principiilor egalității de șanse, astfel încât fiecare instituție de învățământ din județul Iași să asigure demersuri educaționale individualizate, să reprezinte școli în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități.

Un prim cadru valoric urmărește **asigurarea accesului** elevilor în învățământul obligatoriu, prin monitorizarea fenomenului de absenteism școlar și abandon, începând cu clasele primare și până la sfârșitul școlarității obligatorii, simultan cu implementarea unor strategii de diminuare a acestor situații. Mai mult, se are în vedere monitorizarea și stimularea participării copiilor la educația preșcolară, ca o condiție *sine qua non* a succesului școlar și social de mai târziu.

Cel de al doilea doilea cadru de referință vizează **asigurarea succesului** elevilor, prin ofertarea unui parcurs adecvat și individualizat elevilor care performează, precum și celor care au nevoie de sprijin.

Ca urmare, **domeniile prioritare ale Școlii Gimnaziale Prisăcani**, în acord cu domeniile prioritare ale I.S.J. Iași și **strategiile de dezvoltare** se centrează pe coordonate de interes educațional:

- Respectarea principiilor egalității de șanse, demersuri educaționale individualizate, să reprezinte școli în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități.
- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor, respectiv reducerea **abandonului școlar**;
- Proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de **promovabilitate la examenele naționale** (evaluare clasele 2/4/6, Evaluare Națională clasa a VIII-a);
- Asigurarea **progresului școlar** pentru fiecare elev;
- Organizarea simulării examenelor naționale și a concursurilor județene;
- Monitorizarea prin asistență la ore a procesului de predare-învățare, cu accent pe **pregătirea tuturor elevilor** prin raportare la programa școlară;
- **Abilitarea curriculară** a cadrelor didactice pentru implementarea noului curriculum;
- **Promovarea dimensiunii europene a educației** în contextul asumării de către România a Președinției Consiliului U.E., implementarea parteneriatelor educaționale inițiate în spiritul unor colaborări sau tradiții deja consolidate;

- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** (planuri comune de acțiune ale școlii cu Poliția Locală Prisăceni privind siguranța elevilor);
- **Activitate de mentorat** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor tineri în activitatea didactică.

Semnalăm nevoia acută de școli creative și incluzive, desprinse de formule rigide, de prejudecăți și clișee care uniformizează.

Comunicarea cu ceilalți, dialogul ideilor, al spiritelor și al minților, adaptarea constantă la cerințele clasei, ale școlii, rezistența în fața nonvalorii și a mediocrității, promovarea valorilor autentice sunt căi de urmat în vederea asigurării calității în educație.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea, capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane. De aceea, școala trebuie să dispună de planuri și programe specifice pentru formarea deprinderilor de cunoaștere a naturii și a vieții sociale pentru însușirea cunoștințelor necesare socializării tineretului, pentru formarea personalității, a dezvoltării capacității și abilităților cerute de dezvoltarea tehnologiei și industriei actuale. Școala trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient.

Ancorată în realitatea educațională ieșeană, activitatea managerială urmărește constant diverse și complexe domenii de susținere și dezvoltare locală (curriculum, trasee educaționale, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare), strategia implementată implicând deopotrivă toți actorii educaționali care pot genera plusvaloare în educația elevilor și tinerilor de astăzi.

Reușitele sistemelor educaționale performante din întreaga lume se datorează unor factori complecși, între care un loc important îl ocupă viziunea educațională și leadershipul, standardele ambițioase pentru elevi, indiferent de mediul social, cultural, economic și, mai ales, angajarea pentru echitate, fiecare copil fiind important. În egală măsură, decisive pentru eficiența unui sistem de educație sunt profesionalismul, competența profesorilor și a directorilor, resurse umane de a căror pregătire și activitate depind în mod esențial formarea elevilor și pregătirea acestora pentru viața profesională și socială ("Omul sfințește locul.").

Școala Gimnazială Prisăceni și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2018 - 2019, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016)
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2015/2016;
- Ordin nr. 5077/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 37/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

## MISIUNEA ȘCOLII

*Școala Gimnazială Prisăcani își propune să realizeze o educație formativă centrată pe elev, bazată pe încredere, cooperare și comunicare. Dorim să asigurăm elevilor noștri șanse egale în educație, creând un mediu prietenos și stimulat, în scopul valorizării lor, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare, de dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, obținerea de performanțe și includerea într-o formă superioară de școlarizare în vederea alegerii unei cariere de succes.*

## VIZIUNEA ȘCOLII

*Școala Gimnazială Prisăcani își propune să fie furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor generații competitive, care să dețină competențele cheie recunoscute la nivel european, ce vor asigura fiecărui elev dezvoltarea unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.*

## **I. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

### **I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.**

1. Creșterea calității educației
2. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva formării competențelor-cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale.
3. Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare
4. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale la clasa a VIII-a
5. Îmbunătățirea calității managementului educațional
6. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunității locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii
7. Dezvoltarea capacității Școlii Gimnaziale Prisacani privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite, prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
8. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică
9. Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.
10. Crearea de rețele și platforme care să faciliteze schimbul de cunoștințe, informații, bune practici și inovarea în educație

### **II. ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE.**

1. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din comunitate la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
2. Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale
3. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.
4. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar sub 10%
5. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

### **III. SUSȚINEREA ȘI DEZVOLTAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE**

1. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
2. Eficientizarea activităților de consiliere în raport cu CJRAE Iași

### **IV. DEZVOLTAREA AUTONOMIEI ȘCOLII PRIN IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII MANAGERIALE EFICIENTE.**

1. Realizarea unei oferte educaționale care să corespundă nevoilor reale ale comunității
2. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor și a educației în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții
3. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea unor strategii manageriale eficiente

## **V. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE**

1. Consilierea și evaluarea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
2. Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor
3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic- științifice desfășurate la nivel local/județean/național
4. Colaborarea Școlii Gimnaziale Prisacani cu I.S.J. Iași, C.C.D. Iași și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor / ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice
5. Susținerea cercetării științifice, didactico- pedagogice și de specialitate, a colaborării cu mediul academic universitar, în scopul realizării de diagnoze, analize și a elaborării unor strategii educaționale pentru învățământul secolului XXI, cu aplicabilitate în județul Iași și regiunea Nord- Est

## **VI. PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVII.**

1. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
2. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale între Școala Gimnazială Prisacani și ONG-uri, instituții publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, bazată pe valori și tradiții

## **VII. SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR.**

1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților
2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural – pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională

## **VIII. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE CU SISTEMELE EUROPENE DE EDUCAȚIE.**

1. Aplicarea demersurilor I.S.J. cu politicile MEN în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european
2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
3. Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu Republica Moldova
4. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și a suportului TIC.
5. Organizarea de conferințe, dezbateri, ateliere, work-shop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, instituții de cercetare, centre culturale ieșene și naționale

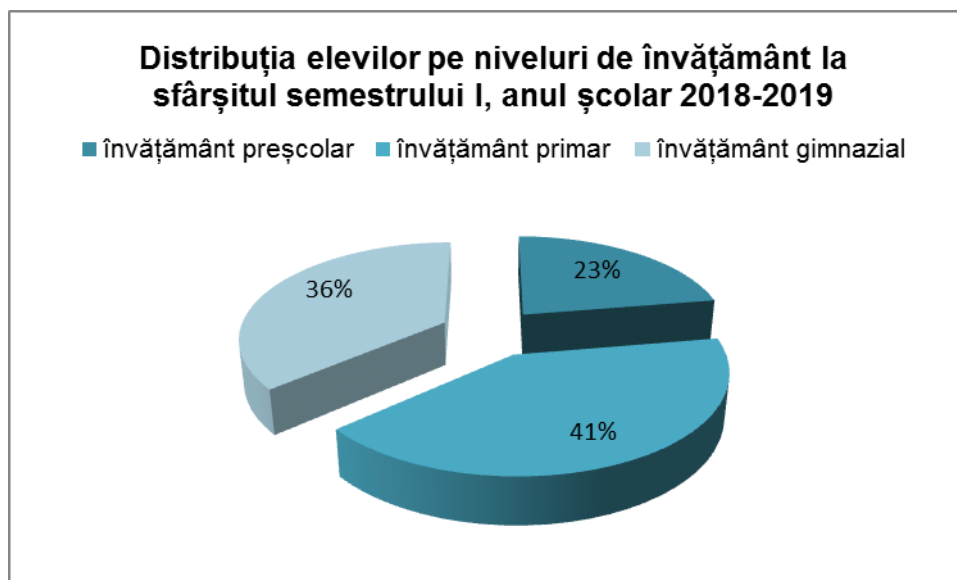
## II.REȚEAUA ȘCOLARĂ

### SITUAȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

În anul școlar 2018-2019, rețeaua școlară din comuna Prisacani Iași a fost aprobată prin Hotărâre a Consiliului Local Prisăcani, în baza avizului emis de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartitia populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, la început de an școlar, am asigurat educația pe 3 niveluri, iar la sfârșitul semestrului I, situația se prezintă după cum urmează:

Nr. crt.	Structura	Elevi pe niveluri de învățământ			Total elevi
		preșcolar	primar	gimnazial	
1	Școala Primara Moreni	27 / 1 grupă	22 / 1 clasă	-	49
2	Școala Gimnaziala Prisacani	-	22/ 1 clasă	125/ 6 clase	147
3	Gradinița cu Program Normal Prisacani	35/ 2 grupe	-	-	35
4	Școala Primară Satu-Nou	-	73/ 3 clase	-	75
5	Scoala Primară Măcărești	15/ 1 grupă	25 / 2 clase	-	40
TOTAL		77/ 4 grupe	142/ 7 clase	125/ 6 clase	344 / 17 grupe/clase

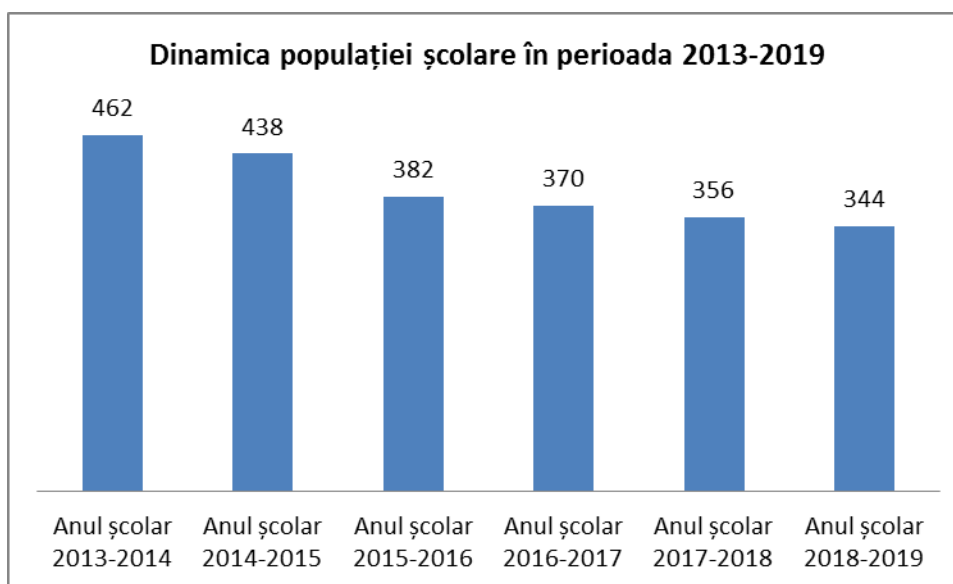


Cei 344 de copii, repartizați pe trei niveluri de învățământ: 77 în ciclul preșcolar, 142 în ciclul primar și 125 în ciclul gimnazial sunt organizați în 17 de clase.

Pe parcursul anului școlar, numărul de elevi înscriși inițial suferă modificări, întrucât există o dinamică a populației școlare determinată de situații sociale, transferuri, plecări în străinătate sau reveniri din străinătate etc. La începutul anului școlar au fost înscriși 351 elevi.

Scăderea natalității după anul 1989, îmbătrânirea populației, deplasarea din mediul rural către oraș, precum și plecarea la muncă în străinătate, fenomene care au luat amploare în ultimii ani, au dus la scăderea populației școlare, ceea ce a determinat în acest an școlar reducerea numărului de clase de gimnaziu de la 8 la 6. Acest lucru va avea urmări asupra colectivului de cadre didactice, deoarece începând cu anul școlar următor vom avea cadre didactice care își vor completa norma didactică la nivelul ISJ Iași (istorie și limba engleză) sau vor intra în restrângere de activitate (geografie).

- 462 de elevi în anul 2013-2014
- 438 de elevi în anul 2014-2015
- 382 de elevi în anul școlar 2015-2016
- 370 de elevi în anul școlar 2016-2017
- 356 de elevi în anul școlar 2017-2018
- 344 de elevi în anul școlar 2018-2019



Până în prezent, școala de centru îndeplinește rolul de școală coordonatoare, având în subordine 3 școli și o grădiniță. Din cauza reducerii numărului de elevi și a desființării școlilor de



arte și meserii, începând cu anul școlar 2012-2013, unitatea își schimbă denumirea cu cea actuală: Școala Gimnazială Prisacani fiind singura unitate cu personalitate juridică din comună.

În prezent școala își desfășoară activitatea în două corpuri, din care corpul N-V este complet reabilitat la standarde europene. Corpul Spiru Haret, datând din anul 1909, în prezent neutilizabil, este propus spre renovare în termen scurt sau mediu.

Școala noastră asigură tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii optime de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

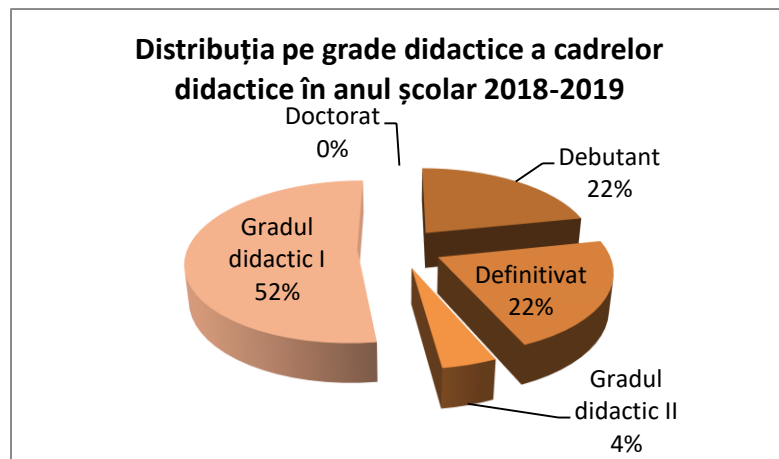
Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în școala noastră își propune să dezvolte gândirea critică și să stimuleze implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Urmărind realizarea unei educații de bună calitate suntem în permanență preocupați de inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice, partenerii educaționali pornind de la părinți și continuând cu societatea civilă, biserica și comunitatea locală. În vederea creșterii calității activității educative am pornit de la necesitatea stabilirii unor obiective clare și coerente cu privire la abordarea complementară formală/nonformală a educației și articularea acestora prin activități educative în strategia educațională a Școlii Gimnaziale Prisacani.

### III. PERSONALUL DIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

În anul școlar 2018-2019, la Școala Gimnazială Prisacani și-a desfășurat activitatea 23 de cadre didactice. Din cele 23 cadre didactice, 12 au gradul didactic I, 1 gradul II, 5 sunt cu gradul definitiv în învățământ, 4 cadre didactice debutante și un cadru didactic asociat (preot).

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice:

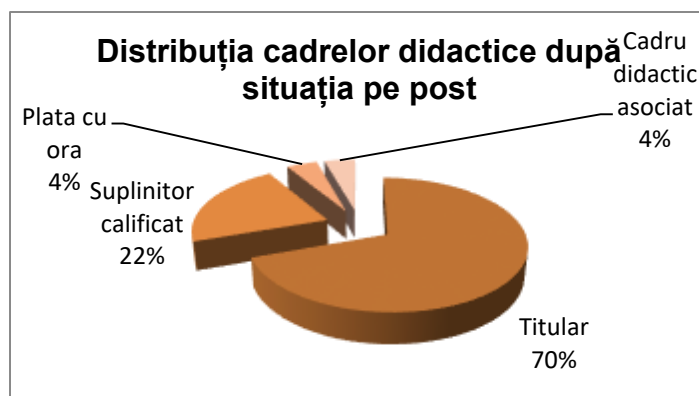
Cadre didactice		Nivel			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gradul didactic	Debutant	1	3	1	5
	Definitivat	1	1	3	5
	Gradul didactic II	0	0	1	1
	Gradul didactic I	2	4	6	12
	Doctorat	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>23</b>



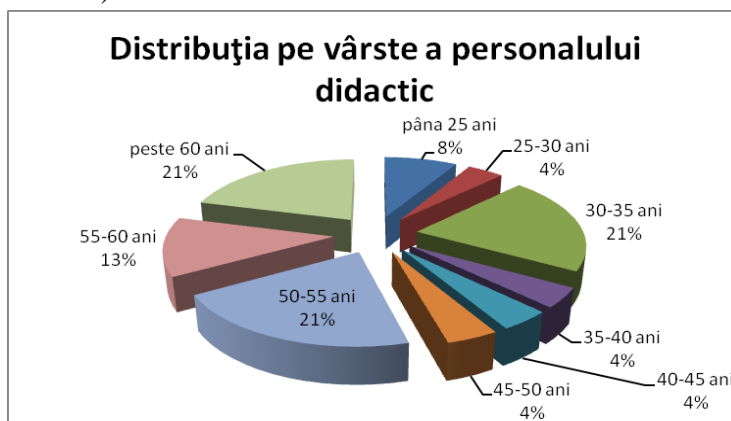
În școală funcționează 15 cadre didactice titulare, 5 suplinitori calificați, 1 cadru didactic la plata cu ora și 1 cadru didactic asociat.

Distribuția cadrelor didactice după situația pe post:

Cadre didactice	Nivel			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	
<b>Titular</b>	2	5	9	16
<b>Suplinitor calificat</b>	2	2	1	5
<b>Plata cu ora</b>	0	0	1	1
<b>Cadru didactic asociat</b>	0	1	0	1
<b>Total</b>	4	8	15	23



În ceea ce privește repartitia cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic experimentat, grupa de vârstă cea mai numeroasă fiind cea de peste 50 de ani (55% din personalul didactic).



Distribuția personal didactic – auxiliar/nedidactic:

Personal didactic – auxiliar/nedidactic	Anul școlar				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personalul didactic - auxiliar (secretar și administrator financiar)	2	2	2	2	2
Personal nedidactic (administrativ)	8	9	9	9	9
Bibliotecar	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Șofer microbuz	1	1	1	1	1

#### IV. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

##### FRECVENȚA ELEVILOR

Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ. Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice din anii școlari 2013 - 2019.

Distribuția numărului de absențe pe elev în ultimii șase ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi	Număr de absențe nemotivate	Media absențelor nemotivate per elev
-------------	----------------	-----------------------------	--------------------------------------

2013-2014	462	2071	<b>4,48</b>
2014-2015	438	1493	<b>3,40</b>
2015-2016	382	1492	<b>3,90</b>
2016-2017	370	1515	<b>4,09</b>
2017-2018	356	2107	<b>5,95</b>
2018-2019	344	1320	<b>3,83</b>

Analizând datele din tabelul de mai sus, se constată o scădere a numărului de absențe nemotivate, excepție făcând anii școlari 2016-2017 când numărul de absențe nemotivate per elev s-a mărit cu 0.19 și 2017-2018 când numărul de absențe nemotivate pe elev a crescut considerabil la 5.95. Anul acesta avem un număr de 3,83 absențe nemotivate/elev.

Situația absențelor pe clase se prezintă astfel:

Clasa	Anul școlar 2018-2019		Structura școlii	Învățător/ Profesor diriginte	Observații
	Absențe total	Absențe nemotivate			
Pregătitoare	74	31	Școala Gimnazială Prisăcani	Musteață Anica	
I	198	58	Școala Primară Satu Nou	Velenciuc Mălina Elena	
II	70	0	Școala Primară Satu Nou	Păduraru Constantin	
III	77	22	Școala Primară Moreni	Ciobanu Matei	
IV	21	0	Școala Primară Satu Nou	Păduraru Sorina	
CP + II	7	0	Școala Primară Măcărești	Petre Irina	
I + III + IV	21	21	Școala Primară Măcărești	Grigorescu Andreea	
V A	288	87	Școala Gimnazială Prisăcani	Brânzea Mihaela Adina	
V B	388	296	Școala Gimnazială Prisăcani	Lemnaru Petru	
VI	1042	153	Școala Gimnazială Prisăcani	Niță Georgiana	Tătaru Florin internat în spital
VII	460	160	Școala Gimnazială Prisăcani	Catrina Mariana	
VIII A	405	118	Școala Gimnazială Prisăcani	Popa Nicoleta Luminita	
VIII B	526	374	Școala Gimnazială Prisăcani	Buzdugan Mihaela	
<b>Total</b>	<b>3577</b>	<b>1320</b>			

Dintre elevii cu un număr mare de absențe, enumerăm:

1. Țonea Alexandru Gabriel, clasa a V-a B, 116 absențe total, **105 absențe nemotivate**
2. Caragea Marian Florin , clasa a VI-a, 193 absențe total, **65 absențe nemotivate**
3. Melinte Cosmin- Paul, clasa a VI-a, 197 absențe total, **45 absențe nemotivate**
4. Tătaru Florin, clasa a VI-a, 95 absențe total, **0 absențe nemotivate (internat în spital)**
5. Buruiană Alexandru Ștefan, clasa a VIII-a B, 97 absențe total, **96 absențe nemotivate**
6. Caragea Denisa, clasa a VIII-a A, 154 absențe total, **85 absențe nemotivate**
7. Leonte Ștefan, clasa a VIII-a B, 239 absențe total, **229 absențe nemotivate**

La învățământul primar numărul de absențe este foarte mic, acest lucru datorându-se unei bune comunicări dintre învățători/profesori pentru învățământul primar cu părinții.

Statistica prezentată în tabelul de mai sus evidențiază o diminuare a numărului total de absențe. Numărul de absențe per elev înregistrează o scădere la finele acestui an școlar comparativ cu anul școlar anterior. De asemenea, datele indică o diminuare a numărului de absențe nemotivate per elev, dar **se impune în continuare monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.**

Această scădere a numărului total și per elev de absențe nemotivate se datorează unei bune comunicări cu **Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Comunei Prisăcani și Poliției Prisăcani**. Directorul unității de învățământ, diriginții claselor împreună cu domnii polițiști și doamna Zaharia Daniela am efectuat vizite la domiciliul elevilor pentru a-i aduce la școală. Am fost sprijiniți în demersul nostru și de domnul primar, respectiv domnul viceprimar, mai ales la elevul Leonte Ștefan (pe care am reușit să-l aducem la școală la începutul semestrului II).

În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice pentru **creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional** precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar, implicarea în proiecte pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, respectiv **permanenta legătură cu familiile elevilor**.

## V. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în Școala Gimnazială Prisăcani, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele elevilor la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examenele naționale, la olimpiadele sau concursurile școlare. Analiza rezultatelor din anul școlar 2018-2019 se realizează prin comparație cu cele din anii școlari 2013 - 2019.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 6 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nr. elevi înscriși	462	438	382	370	356	344
Nr. elevi promovați	440	402	355	356	351	338
<b>Procent de promovabilitate</b>	<b>95,25</b>	<b>91,75</b>	<b>93</b>	<b>96,25</b>	<b>98,59%</b>	<b>98,25%</b>

Clasa	Promovabilitate %					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
CP	100	100	100	100	100	100
I	100	100	100	100	100	100
II	100	100	97	100	87,50	91,66
III	100	100	100	100	100	100
IV	94	100	100	100	100	100
<b>Total primar</b>	<b>94,75</b>	<b>100</b>	<b>99,25</b>	<b>100</b>	<b>97,50</b>	<b>98,33</b>
V	94	85	86	96	92,59	97,14
VI	97	91	100	100	100	96,14
VII	98	93	96	96	100	93,10
VIII	92	98	90	93	96,96	100
<b>Total gimnaziu</b>	<b>95,25</b>	<b>91,75</b>	<b>93</b>	<b>96,25</b>	<b>97,80</b>	<b>96,59</b>

Analiza comparativă a promovabilității pe clase în ultimii șase ani școlari reflectă, diminuarea acesteia odată cu parcurgerea treptelor de școlarizare.

**La 15 iunie 2019, promovabilitatea la nivelul învățământului primar a fost de 98,33%, iar la nivel de gimnaziu a fost de 96,59%, promovabilitatea pe școală fiind de 97,46%.**

La sfârșitul anului școlar avem 6 elevi repenți.

Nu avem elevi cu nota la purtare sub 7.

În consecință, pentru toți elevii (în mod special pentru elevii din învățământul gimnazial) este necesar să se deruleze programe educative care să conducă la diminuarea numărului de absențe, respectiv la diminuarea numărului de abateri disciplinare, programe care să urmărească creșterea atractivității activităților educative, creșterea incluziunii sociale, prevenirea bulliyngului și cyberbullyingului în școli.

Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școala - părinți - comunitate.

## VI. EVALUĂRI – EXAMENE NAȚIONALE

### EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASELOR a II-a, a IV-a și a VI-a

Școala Gimnazială Prisăcani a desfășurat Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a școlii.

#### Calendarul de administrare a evaluărilor:

Evaluarea elevilor la finalul clasei **a II-a:**

Scris – Limba română – 7 mai 2019

Citit – Limba română – 8 mai 2019

Matematică – 9 mai 2019

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei **a IV-a:**

Limba română – 14 mai 2018

Matematică – 15 mai 2018

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei **a VI-a:**

Limbă și comunicare – 22 mai 2018

Matematică și Științe ale naturii – 23 mai 2018

#### Date statistice

Clasa a II-a	Număr elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Citit – Limba română	Prezenți la Scris – Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
						Înscriși	Cu teste de adaptare
	30	1	30	29	30	0	0

Clasa a IV-a	Număr elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
					Înscriși	Cu teste de adaptare
	27	0	27	27	0	0

Clasa a VI-a	Număr elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limbă și comunicare	Prezenți la Matematică și științe	cu c.e.s. integrați	
					Înscriși	Cu teste de adaptare
	26	1	25	25	0	0

## **Aspecte pozitive:**

### **Clasa a II-a:**

- Condițiile standardizate de testare au permis o măsurare obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi, identificarea eventualelor lacune în învățare și stabilirea unor planuri individualizate.
- S-a facilitat familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate, organizată într-un mediu cunoscut și administrată de către învățătorul clasei.
- Administrarea testelor pentru *Citit* și *Scris* în zile diferite a respectat ritmul individual de lucru al elevilor de vârstă școlară mică, capacitatea de efort intelectual.

### **Clasa a IV-a:**

- A fost creat un cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare.
- Itemii au fost adaptați nivelului de înțelegere a elevilor, fiind corelați cu timpul necesar de rezolvare.
- A fost stimulată motivația elevilor pentru pregătirea școlară; s-au creat premisele creșterii și interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor.

### **Clasa a VI-a:**

- S-au asigurat, conform metodologiei, condiții standardizate de testare, realizându-se o evaluare obiectivă a competențelor și a performanțelor elevilor;
- A fost evidentă receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care le-a stimulat curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare;
- Rezultatele pot fi utilizate în evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului, în timp ce statisticile realizate permit extragerea unor informații valide pentru evaluarea de sistem a calității educației.

## **Aspecte care necesită îmbunătățit. Propuneri**



**Clasa a II-a:** reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale; stabilirea unor planuri individualizate de învățare;

**Clasa a IV-a:** propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.

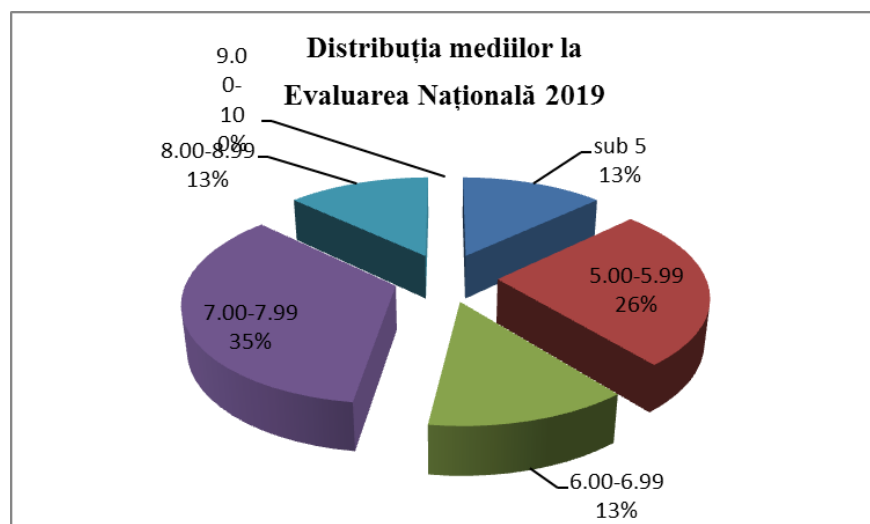
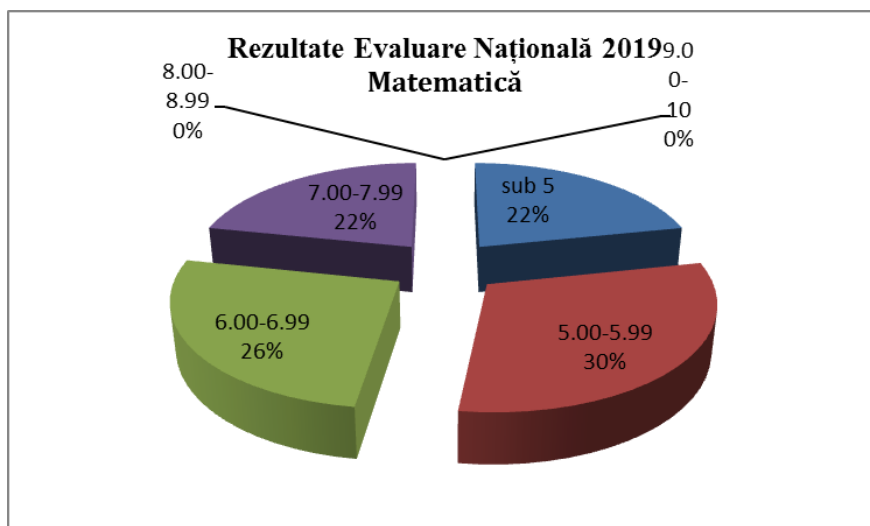
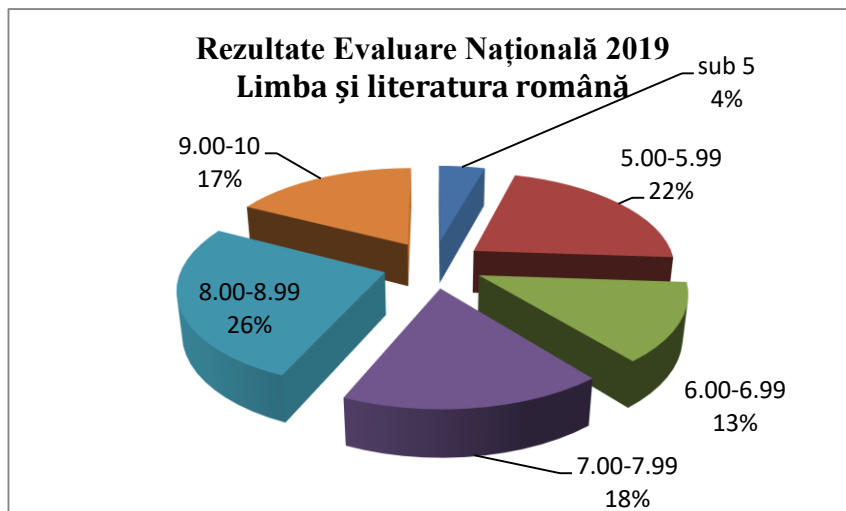
**Clasa a VI-a:** reglarea prin curriculum a posibilităților derulării la clasă a unor lecții/activități didactice interdisciplinare, care să permită familiarizarea elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

## EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a

Rezultate obținute:

Disciplina	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Note sub 5.00	Note între 5.00-5.99	Note între 6.00-6.99	Note între 7.00-7.99	Note între 8.00-8.99	Note între 9.00-10
Limba și literatura română	24 prezenți 23 95.83%	22 <b>95.65%</b>	1 4.34%	5	3	4	6	4
Matematica	24 prezenți 23 95.83%	18 <b>78.26%</b>	5 21.79%	7	6	5	0	0
Media la Evaluarea Națională	24 prezenți 23 95.83%	20 <b>86.95%</b>	3 13.04%	6	3	8	3	0



Evoluția promovabilității la sfârșitul clasei a VIII-a ne arată că demersul întreprins pe parcursul acestui an școlar a dus la obținerea de rezultate bune la Evaluarea Națională 2019.

Disciplina/Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Limba și literatura română	70%	96%	70%	100%	79,11%	<b>95.65%</b>
Matematică	68%	69%	58%	80,95%	68,96%	<b>78.26%</b>
Media la EN (medii peste 5)	69%	82,50%	64%	95,23%	79,311%	<b>86.95%</b>

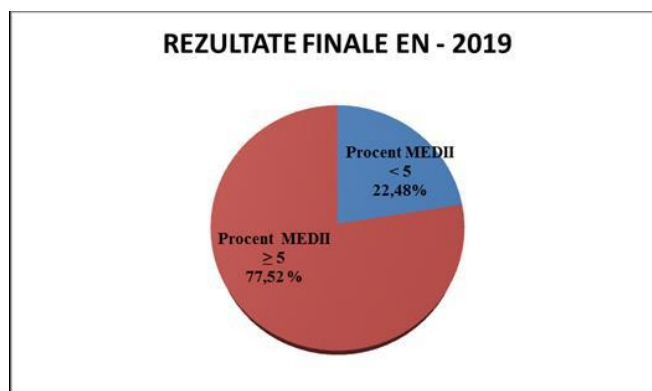
Aceste rezultate s-au obținut printr-un efort susținut al cadrelor didactice, muncă în echipă, ore de pregătire suplimentară, ore de meditații și consultații pentru recuperarea rămânerilor în urmă și nu în ultimul rând, printr-o colaborare bună cu părinții elevilor pentru a-i conștientiza în legătură cu importanța acestui examen național.

**Promovabilitatea la nivelul județului Iași se prezintă astfel:**

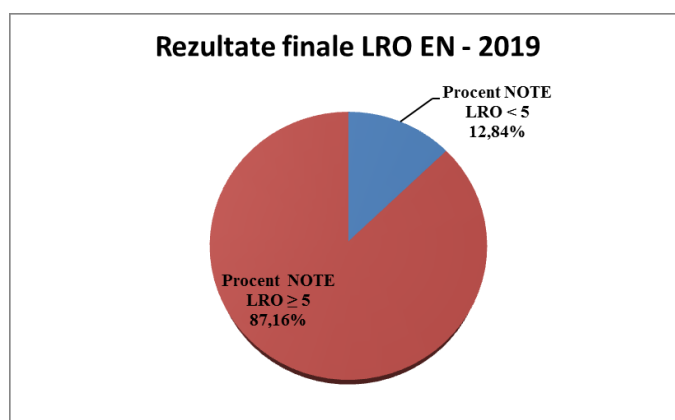
	Procent medii sub 5	Procent medii peste 5
Total județ	22.48%	77.52%
Rural	36.55%	63.45%
Urban	8.89%	91.11%

Raportat la procentajul de **73,12%**, calculat la nivel național, **județul Iași se clasează pe locul al VI-lea în ierarhia națională, cu 77,52% medii peste 5.00**, în condițiile în care acesta este un județ în care ponderea mediului rural depășește media națională. Școala Gimnazială Prisăcani înregistrează un procent de promovabilitate de **86.95%**.

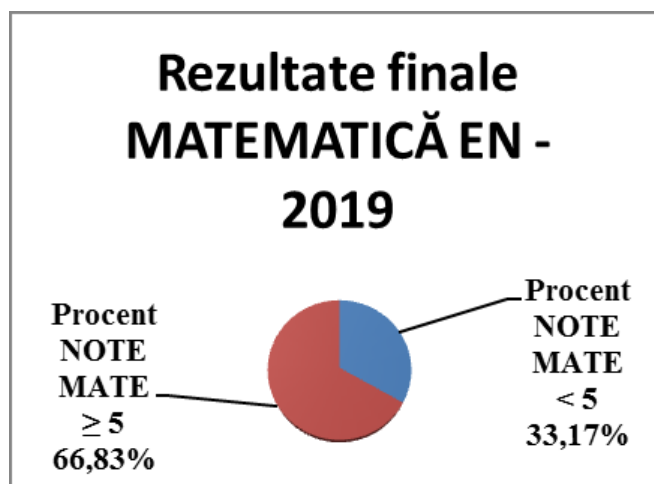
**Rezultate finale la Evaluarea Națională 2019 - județul Iași**



**Rezultate la Evaluarea Națională 2019, limba și literatura română - județul Iași**



**Rezultate la Evaluarea Națională 2019, matematică - județul Iași**



*Propuneri pentru optimizarea activităților specifice de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională:*

- consilierea elevilor și a familiilor acestora pentru conștientizarea situației de examen, a atitudinii față de examen și pentru stimularea motivației pentru studiu;
- motivarea cadrelor didactice implicate în activitatea de pregătire suplimentară/remediere;

- derularea unor campanii de informare și consiliere a elevilor din clasa a VIII-a pentru conștientizarea rolului educației în dezvoltarea personală și pentru orientare școlară de către I.S.J., în colaborare cu C.J.R.A.E.;
- organizarea unor programe de educație parentală – *Școala părinților* – pentru conștientizarea lor asupra rolului învățării și a importanței promovării examenelor naționale pentru viitorul copiilor.

## VII. ADMITEREA 2018

La terminarea ciclului gimnazial, 97,05% dintre elevii școlii urmează cursurile școlilor din orașul Iași: licee teoretice și tehnologice, respective școli profesionale, deoarece elevul Cibotaru Ioan nu a dorit să se înscrie la nici o formă de învățământ cu toate eforturile realizate de școală, Asistența Socială sau Poliția Prisăcani.

**Situația centralizată a aditerii în învățământul liceal de stat/profesional pentru anul școlar 2018-2019 este reflectată în tabelul următor:**

Filiera		Număr de elevi	Total elevi/filieră
Filiera teoretică	Uman	3	1 filologie 2 științe sociale
	Real	4	4 științe ale naturii
Filiera tehnologică	Tehnic	2	1 electromecanică 1 construcții, instalații și lucrări publice
	Servicii	4	1 turism și alimentație 2 economic 1 estetica și igiena corpului omenesc
	Resurse naturale și protecția mediului	1	1 resurse naturale și protecția mediului
Filiera vocațională – Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași		3	1 învățători 2 educator/puericultor
Școli profesionale		16 elevi	2 elevi la învățământul dual
Total elevi			33 elevi

## VIII. PREMII LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE PE DISCIPLINE

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate bune la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare.

Suntem deosebit de onorați că în acest an școlar o elevă a școlii, Buruiană Iasmina Mihaela, a reprezentat județul Iași la Olimpiada Națională de Religie, cultul ortodox, obținând un premiu special. Mulțumiri cadrului didactic care a realizat pregătirea pentru olimpiadă, prof. Niță Georgiana, cât și preacucernicului părinte, Vornicu Iulian, pentru îndrumarea spirituală.

*Premiile obținute de elevii școlii se găsesc la Anexa 1, atașata prezentului raport.*

## IX. SITUAȚIA ÎNSCRIERILOR COPIILOR PREȘCOLARI ÎN GRĂDINIȚE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

În anul școlar 2017-2018, procesul de reînscrisere/înscrisere a copiilor în învățământul preșcolar s-a desfășurat cu respectarea prevederilor legale prevăzute în Nota M.E.N. nr. 30062/27.04.2018 și Procedura informatică – modul SIIIR – Înscrierea la grădiniță 2018-2019 nr. 106/DTIC/04.05.2018.

Pe tot parcursul desfășurării acestui proces, au fost consiliați părinții și au fost găsite cele mai bune soluții pentru interesul educațional al copilului, toate situațiile dificile au fost gestionate cu prudență și moderație de către directorul școlii.

La începutul anului școlar 2018-2019, copii erau înscriși în cele 4 grupe de grădiniță existente la nivelul școlii

- 1 grupă combinată la Școala Primară Moreni cu 27 preșcolari
- 1 grupă mică la Grădinița cu Program Normal Prisăcani – 15 preșcolari
- 1 grupă mijlocie-mare la Grădinița cu Program Normal Prisăcani – 20 preșcolari
- 1 grupă combinată la Școala Primară Măcărești cu 16 preșcolari

## X. SITUAȚIA ÎNSCRIERILOR LA CLASA PREGĂTITOARE

Cuprinderea elevilor în clasa pregătitoare s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3242 din 23 februarie 2018 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019.

La finalul perioadelor de înscriere, situația copiilor cuprinși în clasa pregătitoare a fost următoarea:

- Școala Gimnazială Prisăcani: 22 elevi înscriși în clasa pregătitoare
- Școala Primară Măcărești: 5 elevi înscriși în clasa pregătitoare

## XI. Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)

Evaluarea externă periodică a calității educației în învățământul preuniversitar se realizează de către A.R.A.C.I.P., cel puțin o dată la 5 ani sau la solicitarea organizației furnizoare de educație/a inspectoratului școlar/a Ministerului Educației Naționale. Scopul evaluării externe periodice a calității educației este îmbunătățirea serviciilor educaționale, reflectate în îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

În perioada 20-21 octombrie 2016, Școala Gimnazială Prisăcani a fost evaluată periodic, alături de alte 26 de unități de învățământ din județul Iași. A fost un efort susținut din partea colectivului cadre didactice și a conducerii școlii.

Pentru cei 43 de indicatori de performanță s-au obținut următoarele calificative: **31 calificative de Foarte Bine, 8 de Bine, 2 de Suficient și 2 de Nesatisfăcător.**

Indicatorii de performanță evaluați cu Nesatisfăcător nu se referă la calitatea actului didactic sau la pregătirea psihopedagogică și de specialitate a cadrelor didactice.

**I 11. Accesibilitatea spațiilor școlare:** nu există amenajare (rampă de acces) pentru persoane cu handicap locomotor

**I 15. Accesibilitatea spațiilor auxiliare:** nu există amenajare (rampă de acces) pentru persoane cu handicap locomotor

Remedierea situației pentru indicatorii care au primit calificative de nesatisfăcător solicită alocarea de fonduri suplimentare din partea primăriei pentru turnarea rampelor de acces.

În cursul lunii mai am trimis prin fax și email documentele solicitate către ARACIP, după ce au fost înregistrate la ISJ Iași. Procedura a fost reluată la începutul lunii octombrie după un telefon la ARACIP, iar adresa respective a fost trimisă la 2 experți ARACIP.

A fost prezentat și supus spre aprobare Raportul RAEI pentru anul școlar 2018-2019, astfel încât să putem genera raportul pentru anul școlar curent.

## XII. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Activitatea de perfecționare s-a realizat atât la nivel individual, cât și la nivelul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, respectiv a cursurilor organizate de CCD Iași și Proiectul Erasmus +, ”Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”.

Toate cadrele didactice ale școlii au participat la activitatea de formare prin intermediul cercurilor pedagogice pe discipline din semestrul al II-lea.

Activități de formare în cadrul comisiilor metodice:

❖ **Comisia metodică a educatoarelor:**

Prof. învă. preșcolar: Stanciu Dana Iuliana

Grădinița cu Program Normal Moreni

❖ **Comisia metodică a învățătorilor**

Activitate în cadrul Cercului pedagogic al învățătorilor

Lecții demonstrative: clasa I – învă. Velenciuc Mălina Elena, clasa a II-a – prof. învă. primar Păduraru Constantin, clasa a IV-a – prof. învă. primar Păduraru Sorina

Școala Primară Satu Nou

❖ **Comisia metodică Limbă și comunicare**

Lecție demonstrativă la limba latină

Clasa a VIII-a A

Prof. Cozma Ioana Lăcrămioara

❖ **Comisia metodică Matematică și științe**

Evaluarea Națională la clasa a VI-a

Lecție demonstrativă interdisciplinară cu elevii clasei a VI-a

Tema: Parcul Retezt

Forma de organizare: teste tip EN 2019 la clasa a VI-a

Prof. matematică – Argeanu Maria și Lemnaru Petru, prof. fizică - Lemnaru Liliana, prof. biologie - Catrina Mariana

❖ **Comisia metodică Om și societate**

Lecție demonstrativă la istorie

Clasa a V-a

**Prof. Negrii Liliana**

❖ **Comisia metodică Arte, sport și tehnologii**



Lecție demonstrativă la ed. tehnologică

Clasa a V-a B

Prof. Cozma Ioana Lăcrămioara

❖ **Comisia metodică a diriginților**

Activitate în cadrul Cercului pedagogic al consilierilor educativi și directorilor adjuncți din județul Iași

Elevii claselor V -VIII

Consilier educativ, prof. Niță Georgiana

Director, prof. Lemnaru Liliana

**Cursuri de formare profesională prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului**

- ❖ Prof. Brânzea Mihaela - „**Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/ catedrelor declarate vacante / rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar**”, 120 ore/ 30 credite, perioada 08.09- 15. 10. 2018
- ❖ Prof. Lemnaru Petru - **Sesiunea de instruire a membrilor selectați în vederea includerii în Corpul de Experți al Corpului de Control** – perioada 7- 9 decembrie 2018
- ❖ Prof. Niță Georgiana - “**Învățarea integrată - pregătiți pentru viață adolescență și autocunoaștere. Aplicații practice pentru dirigenție și discipline opționale**”, Asociația LIFE - LEARNING EDUCATION, 60 ore/15 credite profesionale transferabile
- ❖ Prof. Popa Luminița - **Cercul metodic al profesorilor responsabili cu orientarea școlară și profesională**, CJRAE Iași, 23 octombrie 2018
- ❖ Educatoare Pascal Monica - “**Implementarea TIC în programe educaționale inovație de prevenire a abandonului școlar**”, Asociația de promovare a meșteșugurilor și artelor tradiționale, 70 ore / 17 credite transferabile
- ❖ Lemnaru Liliana - **Certificat de participare** la Cursul de formare, ”**Educational Management & School Leadership**” organizat de Centrul de formare Areadne

Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în perioada 3-9 februarie 2019, în cadrul Proiectului de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096

Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)

- ❖ Prof. Lemnaru Liliana/director - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, ”Educational Management & School Leadership”** organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în cadrul Proiectului de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
- ❖ Prof. Niță Georgiana - **Certificat de participare la Cursul de formare, ”Educational Management & School Leadership”** organizat de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în perioada 3-9 februarie 2019, în cadrul Proiectului de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
- ❖ Prof. Niță Georgiana - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, ”Educational Management & School Leadership”** organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în cadrul Proiectului de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
- ❖ Prof. învă. preșcolar Stanciu Dana-Iuliana - **Certificat de participare la Cursul de formare, ”Educational Management & School Leadership”** organizat de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în perioada 3-9 februarie 2019, în cadrul Proiectului de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
- ❖ Prof. învă. preșcolar Stanciu Dana-Iuliana - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, ”Educational Management & School Leadership”** organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de

Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în cadrul Proiectul de mobilitate școlară ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096

- ❖ Domnul secretar Chivu George - **Certificat de participare la Cursul de formare, ”Educational Management & School Leadership”** organizat de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în perioada 3-9 februarie 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
  
- ❖ Domnul secretar Chivu George - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, ”Educational Management & School Leadership”** organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia în cadrul Proiectul de mobilitate școlară ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
  
- ❖ Prof. Brânzea Mihaela Adina - **Certificat de participare la Cursul de formare, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
  
- ❖ Prof. Brânzea Mihaela Adina - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019 de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
  
- ❖ Prof. Buzdugan Mihaela - **Certificat de participare la Cursul de formare, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară

**ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)

- ❖ Prof. Buzdugan Mihaela - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019 de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
- ❖ Prof. Lemnaru Petru - **Certificat de participare la Cursul de formare, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
- ❖ Prof. Lemnaru Petru - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096
- ❖ Prof. Popa Nicoleta Luminita - **Certificat de participare la Cursul de formare, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară **ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096  
Perioada de implementare: 02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
- ❖ Prof. Popa Nicoleta Luminita - **Certificat Europass și Supliment al Certificatului Europass în cadrul cursului de formare Erasmus +, “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”**, organizat în perioada 3-9 februarie 2019 de Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în cadrul Proiectul de mobilitate școlară

**ERASMUS+, KA1, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”, Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096**

- ❖ Prof. Lemnaru Liliana, Cursul on-line **Stiluri de învățare. Stiluri de predare**, avizat MEN cu nr. 37708-04.10.2018 , implementat de Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în perioada 01.01 – 31.01.2019 (15 ore).
- ❖ **Utilizarea manualului digital în activitatea didactică** - prof. Lemnaru Liliana (15 ore)

### **XIII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ**

În anul școlar 2018-2019, portofoliul activităților extrașcolare s-a caracterizat prin diversitatea tematică, complexitatea formelor de manifestare și colaborarea cu partenerii din comunitate.

Tot ceea ce știm, credem și gândim despre copil, cadre didactice și părinți deopotrivă, se reflectă în tot ceea ce facem pentru el. Cu cât ne vom apropia mai mult de el și îl vom înțelege mai bine, cu atât vom învăța mai multe despre ce ceea ce ar trebui să facem pentru a-l ajuta să crească și să se dezvolte la nivelul întregului potențial de care dispune. Prin intermediul proiectelor educaționale dezvoltate în parteneriat, atât cadrele didactice, cât și părinții, sunt în căutarea unei relații umane, prietenoase, relaxate, în care chiar și cele mai grele activități de învățare pot deveni simple.

În luna ianuarie 2018, a apărut o resursă valoroasă: **„Școala altfel – Ghid de implementare 2016”, elaborat de Fundația Noi Orizonturi** în urma dezbaterii publice organizate în cadrul proiectului “Educația nonformală – TOT educație”, finanțat prin granturile SEE 2009-2014, cu rolul de a sprijini directorii și profesorii în implementarea creativă a programului național “Școala altfel”, astfel încât acest program să nu fie văzut doar ca o provocare, ci mai ales ca o oportunitate de experimentare, de bucurie și de interacțiune „altfel” cu elevii, colegii și partenerii din comunitate.

**Activitatea educativă școlară și extrașcolară** a fost coordonată de către **prof. Niță Georgiana, consilier educativ** (coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare)

Date de contact: [cgeorge20022001@yahoo.ca](mailto:cgeorge20022001@yahoo.ca) , telefon: 0743035357

Activitatea educativă desfășurată în cadrul Școlii Gimnaziale Prisăcani în anul școlar 2018-2019, a avut în vedere :

- valorificarea rolului definitiv al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și nonformală (elevul devine participant activ).

- stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

## **Diagnoza activității desfășurate în anul școlar 2018-2019**

**Scopul activității:** Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

### **Competențe generale:**

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative.
4. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism.
5. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în rândul elevilor și în comunitate.
6. Întărirea parteneriatului educațional școală - familie - comunitate în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

### **Competențe specifice:**

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

### **Strategii:**

- de abordare diferențiată, prin conceperea flexibilă a activităților și proiectelor educative centrate pe nevoile elevului astfel încât acesta să devină resursă, lider de opinie și participant activ;

- de abordare interdisciplinară, prin exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității;
- de prevenire a actelor de violență, consumului de substanțe interzise, a traficului de persoane, a absenteismului, abandonului școlar etc.
- de organizare, proiectare/planificare a activitatilor, de comunicare;
- de identificare a resurselor, partenerilor, de motivare a participantilor, de lucru în echipă.

### **Rezultate așteptate:**

- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.
- Proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu.
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ.
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității.
- Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar.
- Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală.
- Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra.

Misiunea cadrelor didactice din scoala noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor.

## **Analiza swot a activității educative**

### **Puncte tari :**

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Toate cadrele didactice s-au implicat în derularea activităților școlare și extrașcolare.;
- Promovarea specificului tradițional alături de elementul de noutate prin îmbunătățirea calității conținutului pragmatic al învățării;
- Încheierea de contracte de parteneriat - colaborare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene;
- Existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de consilierul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul diriginților, al fiecărei clase în graficul specific);

- Identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare;
- Realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative;
- Buna funcționare și colaborare permanentă cu Asociația de Părinți Prisăcani;
- Crearea, respectiv consolidarea obișnuinței lucrului pe proiect, urmărindu-se creșterea gradului de coeziune a grupului de colaboratori profesori și beneficiari elevi, părinți;
- Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative.
- Diriginții au avut o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor implicându-se în creșterea coeziunii clasei și a diverselor situații care apar pe parcursul semestrului;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber: sport, teatru, activități de voluntariat, cerc de religie, dansuri populare, ore de cateheză, ateliere de creație, etc ;
- Rezultate bune ale copiilor la concursurile din CAEJ, CAEN, dar și la alte concursuri;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional și național.
- Coordonarea și participarea la proiecte educaționale internaționale, încheierea de parteneriate internaționale;
- Participarea cu activități deosebite la Proiectul județean “Școala pentru valori autentice” și câștigarea titlului pentru valoarea **Cetățenie activă și leadership** pentru luna **octombrie 2018**;
- Promovarea imaginii pozitive a școlii prin activități ce au fost mediatizate în comunitate și societate prin pagina de facebook a școlii, prin mass-media, dar și prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru copii.

#### **Puncte slabe :**

- Insuficienta personalizare a unor clase;
- Dificultăți la anumite colective de elevi de a păstra bunurile clasei;
- Existența absenteismul școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestuia. Astfel, întâlnim abandon școlar la elevii : Agapi Maria – clasa a VIII-a B, Iopșa – clasa a VI-a, Dinu Florin– clasa a V-a, Bajboi Daniela - clasa a V-a;
- Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative de la nivelul unității de învățământ.

#### **Oportunități:**

- Buna colaborare cu Asociația de Părinți Prisăcani, Primăria Prisăcani, Poliția Prisăcani, Biserica Prisăcani, Fundația Daniel Murariu, Asociația Normandie - Moldavie, etc.
- Noi parteneriate educaționale pentru promovarea imaginii școlii, respectiv orientare școlară și profesională cu Firma Levi9, Academia Forțelor Terestre ”Nicolae Bălcescu” Sibiu



- Parteneriate educaționale cu Fundația Serviciilor Sociale Bethany Iași
- Disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii ;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de proiecte educative și asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea de programe și proiecte noi de cooperare internațională.

#### **Amenințări:**

- Neimplicarea unor familii în susținerea activității educative din școală;
- Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Implicarea inegală a cadrelor didactice.

#### **Optimizări:**

În cadrul Proiectului Județean **”Școala pentru valori autentice”, ediția a III-a**, ne întâlnim, dezbatem și acționăm - activități de infuzare a valorilor printr-un dialog lunar, o comunicare bună cu partenerii educaționali din comunitate.

#### **Interactivitate și eficiență**

Pornind de la **”Școala comunității – o școală sigură și prietenoasă”**, vom prezenta valorile pentru această ediție:

#### **Valori:**

Luna octombrie, **Respectul față de lege – echitate socială și atitudine civică**

Luna noiembrie, **Siguranță, securitate**

Luna decembrie, **Solidaritate socială**

Luna ianuarie, **Voluntariatul, bursa binelui**

Luna februarie, **Antreprenoriatul, responsabilitate asumată**

Luna martie, **Altruismul, valoarea care nu se uită**

Luna aprilie, **Identitate vocațională, orientare în carieră**

Luna mai, **Cultura, bun de consum pentru tineri**

Trebuie să corectăm lucrurile care stau într-o zonă de umbră.

**Activitățile educative de impact desfășurate în anul școlar 2018-2019 se găsesc la Anexa 2.**

#### **XIV. COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR**

Pe parcursul anului școlar, diriginții claselor V-VIII și-au asumat cu responsabilitate și seriozitate, rolul de îndrumător și consilier atât al colectivului de elevi, cât și al părinților. Astfel, cadrele didactice au întocmit la timp și în concordanță cu programa în vigoare, documentele de planificare a orelor de consiliere cu elevii și a celor cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- Întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- Implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- Atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie

Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

În ultima săptămână a semestrului I, respectiv semestrului II, s-au reunit Consiliile școlare ale claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate recompense/sanțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

Au fost susținute activități demonstrative:

Lecție demonstrative în semestrul I: „Stop violenței și abuzului!”

Clasele V-VIII

Prof. diriginți și directorul școlii

Activitate demonstrative în semestrul II, în cadrul Cercului metodic al consilierilor educativi și directorilor adjuncți

Elevii claselor V -VIII

Consilier educativ, prof. Niță Georgiana

Director, prof. Lemnaru Liliana

Toate cadrele didactice din școală.

## XV. CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR PRISACANI

În acest an școlar activitatea Consiliului Școlar al Elevilor a fost bună. Au avut loc întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală și propunerea altora.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2018 - 2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri de constituire a organismelor democrației elevilor.

## XVI. ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI PRISACANI

Președinte al Asociației de Părinți Prisacani: d-na Niță Georgiana

Președinte al Consiliului Reprezentativ al Părinților Prisacani: d-na Dorofte Carmen  
Loredana, membru în Consiliul de Administrație al Școlii

D-na Gafița Cătălina – membru în Consiliul de Administrație al Școlii

Începând cu prima saptamâna din anul școlar 2018– 2019 au avut loc lectoratele cu părinții, în cadrul cărora s-au ales Comitetele de părinți pe clasă care au participat la Lectoratul cu părinții pe școală din octombrie 2018.

A fost stabilit lectoratul cu părinții pe școală pentru acest an școlar: joi - 10 octombrie 2019, ora 12.00, în sala multimedia a școlii.

În cadrul acestor ședințe s-au discutat activitățile reprezentative ale școlii din anul școlar precedent, exemplele de bună practică, proiectele școlii, dar și probleme ale școlii, probleme privind conduita și ținuta elevilor în școală, s-au purtat și discuții cu privire la nevoile acestora în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ. Tot atunci, s-a prelucrat Regulamentul de ordine interioară și noul ROFUI. Astfel, li s-au adus la cunoștință părinților, atât drepturile de care beneficiază copiii, cât și îndatoririle acestora.

**O bogată activitate a avut Asociația de Părinți Prisacani, prin intermediul d-nei Niță Georgiana, care s-a implicat în nenumărate proiecte cu un impact deosebit asupra elevilor, părinților, dar și asupra comunității locale.**

## **XVII. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIU ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Școlii Gimnaziale Prisăcani privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, a fost încheiat acordul cadru privind siguranța elevilor și cadrelor didactice în școală cu Poliția Prisăcani pentru toate școlile din comună, iar actele de violență din toate structurile școlii sunt atent monitorizate de către coordonatorii structurilor, responsabilul cu prevenirea violenței, diriginții claselor și directorul școlii.

Toate clasele au desfășurat cel puțin o activitate de prevenire a violenței, activitate care a fost raportată responsabilului cu prevenirea violenței.

Elementele de violență din școală, indiferent de actorii implicați, trebuie tratate cu maximă seriozitate și eficiență, **toleranța pentru orice formă de violență fiind zero**. Pentru aceasta însă e necesară o implicare a tuturor actorilor sociali, fiecare având o **responsabilitate în demersul educațional**.

## **XVIII. PROIECTE EUROPENE**

**Am asigurat sustenabilitatea proiectului "Împreună pentru copii!"** PEC062 implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Filiala Iași a Fundației Holt România-FCSSCF în cadrul programului RO10 "Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative local și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale" prin Operatorul de Program Fondul Român de Dezvoltare Socială (FRDS). Proiectul a fost finanțat prin Granturi SSE 2009-2014 și fonduri asigurate de Guvernul României. Sustenabilitatea proiectului a fost asigurată cu fonduri de la Primăria Comunei Prisăcani. Pe parcursul anului școlar 2017-2018 toate cadrele didactice implicate în proiect au susținut activități cu elevii, iar educatorul parental a susținut activități de educație parentală conform graficului de activități.

În noiembrie 2017 a fost aprobat un proiect POCU în care suntem parteneri asociați. Este vorba despre Programul Operațional de Capital Uman 2014 – 2020, **Proiectul "O șansă egală pentru toți. Educație inclusivă în unitățile școlare"**, cod MySMIS 103821, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție 10i, Obiectiv specific 6.2, 6.3, 6.4, 6.6., apel de proiecte **"Școala pentru toți"**.

Lider de parteneriat: Asociația de Dezvoltare Intercomunitară "EURONEST" - A.D.I.E.

Partener asociat 4: Școala Gimnazială Prisăcani

Obiectiv specific: Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea competențelor profesionale și transversale ale cadrelor didactice în vederea reducerii și prevenirii abandonului școlar.

Proiectul se va desfășura pe o perioadă de 36 luni cu un buget de aprox. **6.453 mii lei**.

Școala Gimnazială Prisăcani a derulat în perioada 2 iulie 2018 - 1 septembrie 2019 un **Proiect de mobilitate școlară Erasmus +, KA1, intitulat „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”**, contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096, bugetul aprobat fiind de 18 600 Euro.



Implementarea proiectului presupune activități de mobilitate pentru grupul țintă al proiectului având ca scop implementarea unui management inovativ și eficient, respectiv proiectarea și învățarea bazată pe competențe: metode și instrumente inovatoare și eficiente.



Școala Primară Moreni - prof. Dana Iuliana Stanciu și secretarul școlii - domnul George Chivu.

Prima formare în spațiul european, "*Educational Management & School Leadership*", s-a desfășurat în perioada 3 – 9 februarie 2019, în Kalamata - Grecia, la *Areadne Lifelong Learning Centre*. Au participat: directorul școlii care este și coordonatorul proiectului - prof. Liliana Lemnaru, consilierul educativ - prof. Georgiana Niță, coordonatorul structurii,

În prima zi de curs am făcut cunoștință cu echipa de formatori și cu ceilalți participanți din 13 țări: Finlanda, Germania, Suedia, Estonia, Lituania, Slovenia, Georgia, Macedonia, Belgia, Letonia, Italia, Portugalia și România. Ne-a fost prezentată agenda pentru fiecare zi de curs și am dezbătut asupra conceptelor cheie din domeniul managementului educațional.

În următoarele zile am continuat să analizăm problemele legate de administrarea eficientă a unităților școlare, respectiv gestionarea eficientă a școlii, asemănări și diferențe dintre management și leadership, stiluri decizionale, stiluri manageriale, managementul organizației, managementul schimbării, abilități necesare managerilor pentru rezolvarea conflictelor, managementul stresului și managementul resurselor. Viziunea orientează liderul spre viitor, iar integritatea și realismul sunt cele care îl fac să trăiască în prezent.



Am analizat posibilitatea de a schimba sistemul administrativ existent al școlilor de astăzi la un nivel mai eficient, mai flexibil pentru a se adapta la schimbările sociale.

Participarea la curs a creat oportunitatea întâlnirii directorilor și profesorilor de diferite specialități și naționalități pentru a discuta diferențele contextuale și culturale, pentru a împărtăși idei cu privire la gestionarea conflictelor în mediul școlar, astfel încât negocierile să aibă un rezultat pozitiv. Am fost invitați să rezolvăm studii de caz cu probleme care pot apărea în cadrul școlilor, fie în administrare, fie între profesori și elevi și să găsim cea mai bună cale de a gestiona

aceste conflicte. La fiecare activitate eram invitați să ne spunem punctul de vedere, să prezentăm situația existentă în sistemul nostru de educație și să propunem soluții pornind de la o situație concretă dată.

Am identificat diferențe semnificative între sistemele de educație din țările participante, dar și numeroase similarități. Fiecare participant a contribuit cu experiența sa la realizarea exemplilor de bune practici, la găsirea unor soluții originale care pot fi valorificate în activitatea noastră. La

întrebarea: ”Care este secretul succesului finlandez?”, răspunsul a fost unul cât se poate de simplu. Învățământul finlandez pleacă de la un crez simplu: toți copiii sunt îndreptățiți la o educație egală, nu trebuie lăsați pe dinafară fiindcă au avut un start mai nefericit în viață și nu trebuie etichetați. Sună idealist, dar printr-un efort cumulat, finlandezii au reușit în câteva zeci



de ani să aibă rezultate remarcabile, nu numai la testele de evaluare PISA, ci în toate privințele sistemului educațional, de la grădiniță la universitate. Meseria de profesor este una dintre cele mai respectate și râvnite profesii. Doar 8% dintre doritori ajung la catedră. Este o cultură centrată pe educație și o exigență a pregătirii cadrelor didactice. Competiția este foarte mare. S-a început cu perfecționarea profesorilor care se aflau deja în sistem și, în același timp, a fost reformată pregătirea cadrelor didactice.

Sistemul finlandez de educație are atât de mult succes pentru că „a fost construit încet și bine și pus pe un înalt pedestal în societate”. În școlile finlandeze nu există inspecții și grade didactice. Performanța profesorilor nu se obține prin evaluări repetate, ci prin responsabilizare.



Am avut oportunitatea de a participa la activități educaționale de învățare în aer liber: un tur ghidat în centrul vechi al orașului Kalamata, o activitate în Parcul Feroviar, singurul muzeu de căi ferate în aer liber, o evaluare a parcului în care este acest muzeu și o vizită de studiu la un sit istoric

local, Ancient Messini. Vizita la fața locului a fost însoțită de activități nonformale de învățare a istoriei europene, precum și activități care leagă această istorie de subiectul cursului.

Am avut posibilitatea de a vizita două școlii din Kalamata, foarte căutate de către părinți și elevi. 10<sup>th</sup> Primary School of Kalamata este privită ca o școală care asigură o bună calitate a educației pentru toți elevii prin metode noi inovatoare, un reper educațional pentru comunitate. Remarcabilă este dotarea de care dispun spațiile aferente fiecărei specializări la “Maria Callas” Music School of Kalamata, astfel încât elevii au oportunitatea de a-și dezvolta competențele în domeniul muzical pentru care au optat.

Prin participarea la vizitele de studiu în școlile locale participanții își vor îmbunătăți calitatea

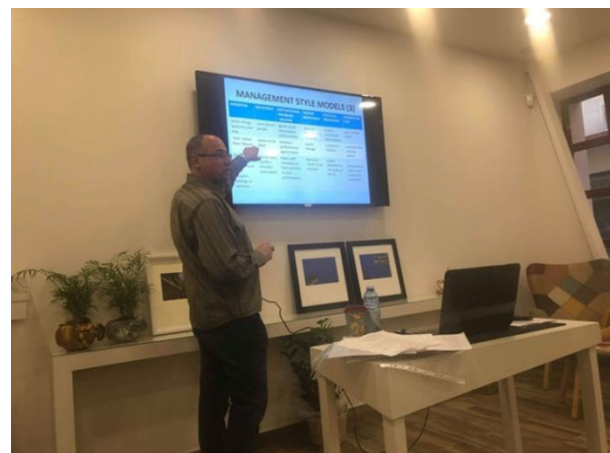


actului managerial, respectiv crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă, având ca oportunitate finanțarea Erasmus +, în context european, ne

propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopului organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Reuniunea de proiect a constituit, pentru toți partenerii, un prilej de a cunoaște cultura, tradițiile și istoria poporului grec, dar și de a ne promova propriile valori și tradiții într-un context internațional. Dialogul cu cadrele didactice prezente la cursul de formare a creat contextul pentru a pune bazele unor colaborări viitoare la nivel instituțional.

Am apreciat ospitalitatea membrilor și a reprezentanților legali ai centrului de formare, respectiv disponibilitatea formatorilor de a ne sprijini în activitățile de învățare





Atmosfera la curs a fost caldă, plăcută, creatoare, bazată pe respect, predominând activitățile practice. Dialogul cultural a fost stimulat permanent pentru a ne cunoaște mai bine, pentru a împărtăși din experiența noastră, a tuturor, pentru facilitarea învățării.

Competențele pe care consider că mi le-am îmbunătățit în această mobilitate au fost: competența managerială, a învăța să înveți, competențele de comunicare în limba engleză, de reflecție și autoevaluare. Ca o consecință a perioadei de mobilitate, îmi doresc ca comunicarea între școli să se realizeze mai eficient, iar aceste lucruri să aibă un efect pozitiv asupra cadrelor didactice, respectiv obținerea de rezultate bune și comportamente dezirabile ale elevilor.

Participarea la acest flux de formare a promovat ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați. Fiecare dintre participanții la proiect are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale. Datorită proiectului, am realizat o îmbunătățire a managementului prin elemente de noutate în PDI-ul școlii, sporirea eficienței planului managerial prin adaptarea standardelor europene la nevoile locale, etc. Am preluat elemente din managementul școlilor care au participat la cursul de formare. În același timp, am diseminat activitățile școlii noastre, contribuind astfel la recunoașterea europeană a calității și creativității proiectelor realizate de școala noastră.

Din aceeași perspectivă a managementului școlar, proiectele europene propun managerilor de școli noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, noi căi de motivare și de ameliorare a practicilor instituționale. Ca director, am perceput acest schimb de experiență ca pe o resursă de inspirație, de diversitate și de inovație în planul educației.

Stilul managerial actual se poate încadra în familia stilului participativ, deoarece am realizat o amplă participare a colegilor la deciziile care se iau în cadrul școlii.

În urma transferului de bune practici, a însușirii unor competențe vom atinge un deziderat al școlii noastre, asigurarea dimensiunii europene a educației prin angajați motivați, care să beneficieze de un leadership transformațional.

Organizațiile școlare au nevoie de profesori dedicați, pasionați, responsabili, competenți, inspirați și, mai ales, motivați. Acesta este și scopul organizației noastre, de a susține prin proiectele și demersurile sale profesionalizarea pentru cariera didactică, motivarea și valorizarea resursei

umane în vederea asigurării calității în educație. Avem speranța că printr-o strategie complexă, bine gândită, pe termen mediu și lung, atât pe plan intern, cât și internațional, vom reuși să creștem motivația elevilor noștri pentru învățare, să le formăm competențe profesionale și abilități de viață conform cerințelor societății și pieței muncii actuale, aducând astfel un plus de calitate educației pe care le-o oferă școala românească.

La nivelul școlii s-au desfășurat activități în parteneriat cu **Association for humanity Meetjesland Moldavië Belgia** în vederea realizării și dezvoltării de proiecte/ programe comune, specifice domeniului educațional. Asociația din Belgia în parteneriat cu comunitatea locală finalizat o terasă ce va fi amenajată ca spațiu pentru desfășurarea orelor de sport. ”Muzeul Dorul Satului”, realizat cu sprijinul Association for humanity Meetjesland Moldavië Belgia atrage numeroși participanți, în special elevi, în perioada Școala altfel. Muzeul adăpostește o impresionantă colecție de vechi obiecte, începând de la cele de uz casnic, continuând cu port tradițional, icoane, documente vechi, aparate, unelte folosite în agricultură, multe din ele având o vechime de peste un secol. Colecția de obiecte de mare valoare patrimonială, provine, în cea mai mare parte din obiectele moștenite de la bunicii și străbunicii din Prisăcani, obiecte puse la dispoziție de câțiva localnici iubitori de cultură tradițională.

**”Împreună pentru respect și prietenie”** - o colaborare dintre Primăria Prisăcani, Școala Gimnazială Prisăcani - Locația Măcărești și Societatea „Omenia”, proiect social pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale a Școlii Primare Măcărești, structură a Școlii Gimnaziale Prisăcani, cât și pentru reparații la cabinetul medical din satul Măcărești construit de această asociație. Este o inițiativă **româno-belgiană** coordonată de Cockhuyt Roger și Rita Tillie.

**Împreună pentru Unire** – activități desfășurate în parteneriat cu **Liceul Tehnologic ”Elada”, satul Macărești, Raionul Ungheni din Republica Moldova**. În contextul aniversării celor 100 de ani de la Marea Unire, călăuziți de exemplul tuturor generațiilor de români care s-au sacrificat pentru afirmarea și consolidarea națiunii române, conștienți de necesitatea redeșteptării conștiinței naționale, ne-am simțit datori de a-i face pe tineri să înțeleagă că Marea Unire reprezintă pentru toți românii, oriunde s-ar afla, un moment de referință și un reper pentru devenirea națiunii române. A fost o zi de mare încărcătură emoțională pentru noi toți. Copiii, cadrele didactice

participante și membrii comunități locale au valorificat, au transmis și au împărtășit folclorul autentic de pe cele două maluri ale Prutului. A fost o întâlnire de suflet, cu lacrimi și zâmbete, cu amintiri și nostalgii.

### **Parteneriat școlar între Prisacani și Saint Pierre les Elbeuf.**

Anul școlar trecut, în semn de respect pentru cei 10 ani de la înfrățirea comunei Prisăcani cu orașul Saint Pierre les Elbeuf, 5 copii de la noi din școală și un cadru didactic au participat pentru 6 zile la un schimb de experiență în Saint Pierre les Elbeuf. Șase consilieri municipali, elevi de 11-12 ani (asemănător cu Consiliul Școlar al Elevilor de la noi), au sosit miercuri, 25 aprilie 2018 în comuna Prisăcani. Copii au descoperit o țară cu locuitorii săi, cultura, obiceiuri și tradiții, bogăția istorică și geografică. Activitatea s-a finalizat pe data de 2 mai.

La începutul anului școlar 2018-2019, am preluat modelul Consiliului Local al Tinerilor și am desfășurat numeroase activități educative care să promoveze alternativele sănătoase de petrecere a timpului liber, dar și implicarea în activități de voluntariat.

Activitatea Consiliul Școlar al Tinerilor - responsabil Stanciu Dana Iuliana

Suntem parteneri într-o aplicație pentru proiecte cu **fonduri norvegiene FRDS, Apel „Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”**, proiect depus de **CJRAE Iași, CJRAE Bacău și Alternative Sociale.**

## **XIX. SITUAȚIA ASIGURĂRII MANUALELOR ȘCOLARE GRATUITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Școala Gimnazială Prisacani a derulat la **termen toate activitățile**, privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019. Se constată o lipsă a manualelor de limba franceză la clasa a V-a și a VI-a.

## **XX.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

O preocupare permanentă a școlii o constituie utilizarea cu maximă eficiență a resurselor materiale și financiare.

În utilizarea resurselor alocate s-a avut în vedere situația de fapt existentă la nivelul școlilor din comună, precum și asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 2018-2019, Compartimentul contabilitate din cadrul Școlii Gimnaziale Prisăcani a desfășurat o activitate complexă, concretizată în:

- gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii;
- decontarea cheltuielilor de navetă a cadrelor didactice
- rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației Naționale, Primăria și Consiliul Local Prisăcani, Trezoreria Răducăneni
- curtea de conturi

*Mulțumim domnului primar, Ghiorghe Stanciu, pentru colaborarea instituțională, pentru tot sprijinul pe care ni l-a acordat în calitate de partener al activităților educative extrașcolare și pentru realizarea tuturor lucrărilor de investiții la nivelul unităților de învățământ.*

*Mulțumim părintelui Iulian Vornicu pentru colaborarea instituțională și pentru îndrumarea duhovnicească a elevilor, cadrelor didactice și comunității Prisăcani.*

*Mulțumim Fundației Daniel Murariu, reprezentată de domnul doctor Daniel Murariu și doamna profesoară Virginia Murariu pentru colaborarea instituțională, pentru tot sprijinul pe care ni l-a acordat în calitate de partener al activităților educative extrașcolare (achiziționarea de material didactice), pentru generozitatea de care ați dat dovadă față de copiii și cadrele didactice din comuna Prisăcani, județul Iași (premiu pentru cadre didactice și elevi, Burse Daniel Murariu).*

*Mulțumim domnului Constantin CHIRIAC, Director al Teatrului Național "Radu Stanca" Sibiu și Președintele Festivalului Internațional de Teatru de la Sibiu pentru Premiile "Constantin Chiriac", ediția a IV-a, oferite copiilor din comuna natală Prisăcani.*

*Mulțumim Fundației Serviciilor Sociale Bethany Iași, Doamnei Georgiana VIERU, Manager Atragere de Fonduri pentru generozitatea de care au dat dovadă prin intermediul Campaniei "Fii și tu Moș Crăciun". Inimile copiilor au tresărit de emoție și bucurie datorită acestui gest nobil.*

*Mulțumim Firmei Levi9 IT Service pentru puterea exemplului, activități de voluntariat, sponsorizări, burse pentru elevi meritoși, dar cu situație modestă.*

*Mulțumim Academiei Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" Sibiu pentru tabăra gratuită oferită celor 33 elevi ai școlii cu medii peste 9.*

*Mulțumim Asociației de Părinți Prisăcani pentru dotarea cu 2 televizoare Smart la școlile din comuna Prisăcani și pentru sprijin în activitățile școlare și extrașcolare.*

### **Lucrările de investiții desfășurate în anul școlar 2018-2019 se găsesc la Anexa 3.**

Documentele oficiale și școlare au fost arhivate, conform legii. Arhiva școlii a fost realizată cu sprijinul Fundației Daniel Murariu la toate structurile școlii. Toate documentele sunt în dulapuri

noi, metalice, achiziționate în decembrie 2017 cu sprijinul Primăriei Comunei Prisăcani și în septembrie 2018 cu sprijinul Fundației Daniel Murariu.

## XXI. CONCLUZII

Activitățile derulate în anul școlar 2018-2019 au fost provocatoare și au solicitat întregul personal al Școlii Gimnaziale Prisăcani, care și-a demonstrat eficiența și profesionalismul, cu scopul realizării unor demersuri educaționale de calitate.

Prioritățile strategice manageriale, diverse și corelate atât cu realitățile școlii, cât și cu politicile educaționale naționale și europene, au avut în vedere, prioritar, asigurarea progresului școlar pentru toții elevii, implementarea noului curriculum de la clasa a VI-a și monitorizarea modului de implementare a curriculumului de la clasa a V-a, implementarea strategiei de reducere a părăsirii timpurii a școlii și a bullying-ului școlar, promovarea dimensiunii europene a educației în contextul asumării de către România a Președinției Consiliului UE, implementarea parteneriatelor educaționale inițiate în spiritul unor colaborări sau tradiții deja consolidate.

Sensul profund al tuturor acestor demersuri manageriale s-a raportat la **elevi - în calitate de beneficiari principali ai educației - la școală, în esența ei, pe care ne-o dorim deschisă și prietenoasă, adaptată societății contemporane în dinamica sa.**

Am încercat să fiu un manager preocupat de schimbare, transformațional. Am nevoie de multă energie și entuziasm, deoarece aderarea la echipa care experimentează schimbarea este un proces de durată :

- ✚ doar 2% sunt alături din prima clipă;
- ✚ 30% se vor alătura ceva mai târziu;
- ✚ 60% stau și așteaptă să vadă ce se întâmplă - dacă acest grup va fi convins, succesul este asigurat;
- ✚ 8% nu se vor alătura niciodată, sunt cei care contestă orice și nu se vor schimba indiferent de metode și context - pentru ei nu merită să irosești energie și entuziasm (un proverb spune că nu trebuie să uzi pietrele pentru că nu vor încolți niciodată).

Retrospectiva realizată în paginile acestui material evidențiază deschiderea întregului colectiv către valorile consacrate ale școlii românești, dar și către modele educaționale europene de succes, cu scopul de a susține așteptările elevilor, ale părinților, ale societății în ansamblu.

***“Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul,  
să lucrezi împreună este succesul.”***

(Henry David Thoreau)

Director,  
Prof. Lemnaru Liliana