



Nr. înregistrare: 1277/10.10.2019

**PLAN DE MĂSURI PENTRU PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE  
ȘI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

**IMPLEMENTAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISĂCANI  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

La nivelul Școlii Gimnaziale Prisăcani, Comisia pentru reducerea absenteismului, analfabetismului funcțional și prevenirea abandonului școlar consideră că este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice pentru creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar, implicarea în proiecte pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Se impune monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.

Dintre principalele măsuri/modalități de promovare a educației incluzive și prevenire a abandonului școlar implementate de școală, menționăm:

**1. Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile fata de școală.**

- ❖ Asigurarea condițiilor pentru frecventarea școlii;
- ❖ Creșterea motivației elevilor pentru cunoaștere și învățare, prin sporirea atractivității activităților;
- ❖ Îmbunătățirea relației cadru didactic-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încărcătură afectivă;
- ❖ Cultivarea încrederii în sine;
- ❖ Stimularea inițiativei, originalității și creativității prin consultarea elevilor privind activitățile educative pe care le organizăm (acestea să fie în interesul elevului)

## **2. Optimizarea procesului instructiv - educativ, având ca scop ridicarea nivelului de pregătire al elevului.**

- ❖ Conștientizarea relației de determinare dintre managementul clasei și succesul/insuccesul școlar;
- ❖ Identificarea elevilor pentru care se impune ore de educație remedială pentru recuperarea rămânerilor în urmă la anumite materii de studiu. Intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de ramâneri în urmă la învățătură.
- ❖ Cultivarea și afirmarea capacității creatoare a elevilor capabili de performanță;
- ❖ Utilizarea metodelor activ - participative, centrate pe elev; școală prietenoasă;

## **3. Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și a insuccesului școlar.**

- ❖ Monitorizarea zilnică a absențelor la prima oră de curs;
- ❖ Asigurarea unui climat de intercomunicare, de cunoaștere, de înțelegere, de ajutor și sprijin;
- ❖ Consiliere din partea dirigintelui;

## **4. Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familiile elevilor.**

- ❖ Valorizarea orelor de suport și consiliere cu părinții din partea diriginților/învățătorilor/educatoarelor;
- ❖ Colaborarea permanentă cu familiile elevilor;
- ❖ Vizite la domiciliul elevilor;

## **5. Strategii de intervenție la nivel individual pentru reducerea analfabetismului și promovarea educației incluzive.**

- ❖ Crearea unor oportunități prin care elevul să obțină succes, activități de voluntariat, dezvoltarea sentimentului de autoeficacitate, etc
- ❖ Grup suport format din elevi care nu prezintă analfabetism funcțional cu scopul de a oferi suport elevilor din categoria analfabeților funcționali
- ❖ Lectorate cu părinții, educația în termenii de disciplinare pozitivă a copiilor;
- ❖ Promovarea programelor de literație în/pentru familie prin colaborarea cu instituțiile autorităților publice locale (asistență socială, asistență medicală, bibliotecă, grădinițe etc.) în vederea oferirii de sprijin pentru familii, cu precădere cele din medii vulnerabile, pentru îmbunătățirea mediului literat în familie (oferirea de cărți, program de formare și informare a părinților despre activități pe care le pot realiza acasă cu copiii pentru a le asigura un start bun în viață, etc.);



- ❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul real pentru toți elevii;
- ❖ Comunicare interinstituțională: școală - părinți - comunitate (Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Comunei Prisăcani, Poliția Prisăcani, biserica) pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Dorința noastră este de a fi o școală deschisă comunității, o școală sigură și prietenoasă. În acest sens vom desfășura lunar activități comune cu membrii comunității pentru intervenții în situații de risc.

**6. Continuarea și dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate.**

- ❖ Implicarea în proiecte care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului/ a abandonului școlar/ a analfabetismului funcțional, în scopul obținerii succesului școlar.
- ❖ Asigurarea unei mese calde pentru copiii aflați în situații de risc prin intermediul unor proiecte/programe de prevenire a abandonului școlar.

7. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin dobândirea unor competențe transversale în scopul prevenirii și diminuării abandonului școlar, promovării educației incluzive și reducerea analfabetismului funcțional prin intermediul proiectului din cadrul Programul Operațional de Capital Uman 2014 – 2020, "O șansă egală pentru toți. Educație incluzivă în unitățile școlare", cod MySMIS 103821, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție 10i, Obiectiv specific 6.2, 6.3, 6.4, 6.6., apel de proiecte "Școala pentru toți", Lider de parteneriat: Asociația de Dezvoltare Intercomunitară "EURONEST" - A.D.I.E., cât și a altor proiecte.

Director, prof. Lemnaru Liliana



Responsabil Comisia pentru reducerea absenteismului,  
analfabetismului funcțional și  
prevenirea abandonului școlar,  
prof. Lemnaru Petru