



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.

Coordonator: Prof. Liliana LEMNARU



Exemple de bună practică în context european

în cadrul proiectului

Printr-o educație de calitate în mediul rural asigurăm succesul elevilor noștri

Prisacani, 2019

Editura **Stef**

Coordonator, Prof. Liliana LEMNARU

**Exemple de bună practică în
context european
în cadrul proiectului -
„Printr-o educație de calitate
în mediul rural, asigurăm
succesul elevilor noștri”**

Editura **Stef**

Prisăcani, 2019

Coordonator, prof. Liliana LEMNARU

Petru LEMNARU

Mihaela - Adina BRÂNZEĂ

Mihaela BUZDUGAN

Nicoleta - Luminița POPA

Această lucrare a fost realizată în cadrul fluxului 2 de mobilitate, "***Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools***", desfășurat în perioada 29 aprilie - 03 mai 2019, în Napoli - Italia, la ***Enjoy Italy***, în cadrul ***Proiectului Erasmus +, „Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri”***, Acțiunea cheie 1 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare.

Contract proiect 2018-1-RO01-KA101-048096.

Perioada de implementare: 2 iulie 2018 - 1 septembrie 2019

Bugetul proiectului: 18 600 euro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Exemple de bună practică în context european / coord.: prof. Liliana

Lemnaru. - Iași : Stef, 2019

ISBN 978-606-028-193-1

I. Lemnaru, Liliana (coord.)

37

Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene.

Toate informațiile pe care le prezentăm reprezintă responsabilitatea exclusivă a echipei de proiect, iar Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care este folosit conținutul acestor afirmații.

CUPRINS

Nr. crt.	Conținuturi	Pagin a
1.	Fișa proiectului Erasmus +, Prof. de chimie și fizică, Liliana LEMNARU, coordonator proiect	5
2.	Oportunitate de formare în context european la Școala Gimnazială Prisăcani, Prof. Liliana LEMNARU, coordonator proiect, Director la Școala Gimnazială Prisăcani	8
	Discipline opționale propuse de cadrele didactice participante la fluxul 2 de mobilitate “Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools”	12
3.	Proiect de programă pentru disciplina opțională „LUMEA MICILOR VIETŢUITOARE” , opțional integrat la nivelul altor arii curriculare, clasa a V-a, prof. Mihaela - Adina BRÂNZEĂ, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	13
4.	Proiect de programă pentru disciplina opțională „MATEMATICĂ APLICATĂ” , opțional integrat la nivelul altor arii curriculare, clasa a V-a, prof. Petru LEMNARU, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	23
5.	Proiect de programă pentru disciplina opțională „Travelling around the world” , opțional integrat la nivelul altor arii curriculare, clasa a VI-a, prof. Mihaela BUZDUGAN, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	35
6.	Proiect de programă pentru disciplina opțională DANS AEROBIC ”RITM ȘI MIȘCARE” , opțional integrat la nivelul altor arii curriculare, clasa a VI-a, prof. Nicoleta -	42

	Luminița POPA, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	
7.	Proiect de programă pentru disciplina opțională „ MATEMATICI APLICATE ÎN TEHNICA DE CALCUL ȘI ÎN ECONOMIE ”, clasa a VIII-a, prof. Petru LEMNARU, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	56
Proiecte didactice		
8.	<i>Lesson plan, They Emigrated to the USA, Second Conditional</i> , 8 th grade, teacher Mihaela BUZDUGAN, Prisacani Secondary School, Iași Country	63
9.	Proiect didactic, <i>Cilindrul circular drept</i> , clasa a VIII-a, prof. Petru LEMNARU, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	70
10.	Proiect didactic, <i>Aruncarea mingii de oină de pe loc - consolidare. Handbal - așezarea în apărare în sistemul 6:0 - joc bilateral – consolidar</i> , clasa a VII-a, prof. Nicoleta - Luminița POPA, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	79
11.	<i>Model de test - Matematică și Științe ale naturii, Evaluare Națională la finalul clasei a VI-a, Plantăm arbori pentru sănătate</i> , prof. matematică - Petru Lemnaru și Maria Argeanu, prof. fizică - Liliana Lemnaru și prof. biologie - Mariana Catrina, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	83
	Barem de evaluare	90
12.	Proiect didactic, <i>Complementul</i> , clasa a VI-a, prof. Mihaela - Adina BRÂNZEĂ, Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași	103

FIȘA PROIECTULUI ERASMUS +

Prof. Liliana LEMNARU
Director la Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Nume instituție	Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași
Rol în proiect	Coordonator
Titlu proiect Erasmus + în limba română	"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri"
Titlu proiect Erasmus + în limba engleză	„Through a Quality Education in Rural Areas We Ensure Success for Our Students”
Tip proiect	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare Acțiunea cheie 1
Număr proiect	2018-1-RO01-KA101-048096
Perioada de implementare	02 iulie 2018 - 01 septembrie 2019 (14 luni)
Buget	18 600 Euro
Scopul proiectului	Implementarea presupune activități de mobilitate pentru grupul țintă al proiectului având ca scop implementarea unui management inovativ și eficient, respectiv proiectarea și învățarea bazată pe competențe: metode și instrumente inovatoare și eficiente.
Obiectivul general	Obiectivul general constă în training profesional pentru 8 participanți care se vor familiariza cu tehnici și metode activ - participative, centrate pe elev, în vederea modernizării și inovării procesului instructiv - educativ. Aceștia vor deveni mentori pentru celelalte cadre didactice din școală, pentru elevii școlii, părinți și comunitatea rurala Prisăcani.
Obiectivele proiectului	1. Ameliorarea competențelor privind organizarea unui management instituțional inovativ, gestionarea comunicării instituției cu beneficiarii educației, cu structurile ierarhice superioare și alți parteneri interesați, luarea deciziilor și gestionarea crizelor în educație prin formarea într-un curs intensiv de 7 zile a 3 cadre

**Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului
"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor
noștri", 2018-1-R001-KA101-048096, ERASMUS +**

	<p>didactice și 1 personal didactic auxiliar (secretarul școlii).</p> <p>2. Îmbunătățirea cu 5% / an a rezultatelor obținute de elevii școlii la Evaluările Naționale și testele Pisa ca urmare a dezvoltării competențelor profesionale a 4 cadre didactice într-un curs intensiv de 5 zile privind noi tehnici de predare/învățare/evaluare, metode inovative bazate pe competențe în vederea creșterii randamentului școlar și creșterea exemplor de reușită.</p> <p>3. Îmbunătățirea competențelor lingvistice ale participanților la proiect în context european.</p>
Fluxul 1 de mobilitate	<p>Prima formare în spațiul european, "Educational Management & School Leadership", s-a desfășurat la Centrul de formare Areadne Lifelong Learning Centre din Kalamata - Grecia, în perioada 03.02.2019 - 09.02.2019.</p>
Fluxul 2 de mobilitate	<p>A doua formare în context european, "Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools", s-a desfășurat la Centrul de formare Enjoy Italy din Napoli - Italia, în perioada 29.04.2019 - 03.05.2019.</p>
Rezultate estimate	<ul style="list-style-type: none"> - 8 participanți cu competențe profesionale, abilități și atitudini îmbunătățite.. - 8 rapoarte individuale de mobilitate. - 2 rapoarte finale de mobilitate după finalizarea fluxurilor. - 1 raport final al proiectului Erasmus +. - 8 certificate Europass. - 8 participanți formați care vor asigura transferul și multiplicarea ulterioară a metodelor/achizițiilor dobândite. - 8 portofolii cu informații referitoare la activitatea profesională. - 4 programe de discipline opționale de curriculum integrat pentru cele 4 clase de gimnaziu. - 1 broșură de "Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale".

	<ul style="list-style-type: none">- 1 broșura cu "<i>Exemple de bună practică în context european în cadrul proiectului - Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri</i>", care sa cuprindă planuri de lecție susținute de participantii la fluxul de formare după întoarcerea în țara și 4 programe de discipline opționale de curriculum integrat la nivelul mai multor arii curriculare.- 1 software care optimizează organizarea școlilor din comună și care informează părinții și elevii cu privire la școală.- 8 contacte pentru viitoarele proiecte europene.
Detalii	Site-ul școlii https://www.scoala-prisacani.ro/ Adresa de facebook a școlii https://www.facebook.com/prisacani.sam/media_set?set=a.2367058719973509&type=3

OPORTUNITATE DE FORMARE ÎN CONTEXT EUROPEAN LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISĂCANI

Prof. Liliana LEMNARU, coordonator proiect

Director la Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

În cadrul proiectului Erasmus+, "Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri", cod proiect 2018-1-RO01-KA101-048096, patru cadre didactice de la



Școala Gimnazială Prisăcani au participat, în perioada 29 aprilie - 3 mai 2019, la al doilea flux de formare în context european, "Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools", organizat de Centrul de formare Enjoy Italy, în Napoli - Italia.

Implementarea proiectului a presupus activități de mobilitate având ca scop proiectarea și învățarea bazată pe competențe, metode și instrumente inovatoare și eficiente pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice în vederea asigurării creșterii calității în educație, utilizând metode moderne care să promoveze gândirea critică și motivarea elevilor pentru a obține rezultate bune la matematică, științe, citire și înțelegere, la

probele de aptitudini pentru liceele vocaționale, cât și la examenele de Evaluare Națională.

Reuniunea de proiect a reprezentat o excelentă oportunitate de formare a cadrelor didactice de la școala noastră în spațiul european, familiarizarea cu tehnici și metode activ - participative, centrate pe elev, în vederea modernizării și inovării procesului instructiv - educativ. Participarea cadrelor didactice, prof. limba și literatura română - Adina Mihaela Brânzea, prof. matematică - Petru Lemnaru, prof. limba engleză - Mihaela Buzdugan și prof. educație fizică - Nicoleta Luminița Popa la acest curs de formare a facilitat schimbul de bune practici cu profesori din Franța, Germania, Suedia, Cehia, Polonia și Macedonia, în vederea creșterii randamentului școlar, a exemplilor de reușită și a optimizării învățării. Aceștia vor deveni mentori pentru celelalte cadre didactice din școală, pentru elevii școlii, pentru părinți și pentru comunitatea rurală Prisacani.

Competențele și deprinderile dobândite de către cadrele didactice vor fi implementate la clase, dar și în cadrul lecțiilor demonstrative din comisiile metodice pe discipline pentru a stimula creativitatea, pentru a promova interdisciplinaritatea, pentru a crea un mediu de învățare deschis care să faciliteze o carieră școlară de succes, conform misiunii asumate de către școală.



Formatorul, Enjoy Italy, a creat un mediu stimulatîv pentru reflecție, muncă și învățare. Astfel, participanții au învățat cum să stimuleze elevii să-și găsească singuri informațiile folosind instrumentele on-line. Au fost prezentate platforme educaționale ce pot fi utilizate de cadrele didactice în scopul realizării unor lecții atractive, ce îi implică în mod activ pe elevi și care le oferă acestora o perspectivă interdisciplinară, atât pentru activitățile școlare, cât și pentru cele extracurriculare.

Edmodo reprezintă o comunitate de învățare în care cursanți din întreaga lume o folosesc pentru a găsi resursele de care au nevoie și pentru a se conecta cu educatorii. Platforma este gratuită, accesibilă de pe orice fel de dispozitiv și reprezintă un suport electronic inovativ pentru activitatea desfășurată în clasă. Edmodo poate fi utilizat și pentru a ține la curent părinții cu activitățile propuse.

WeSchool este cea mai mare platformă de educație digitală din Italia utilizată de elevi, profesioniști, profesori, cu o filosofie comună: căutarea unei învățări angajate și colaborative. Elevii și profesorii pot publica materiale didactice și pot interacționa unul cu celălalt. Se pot crea chestionare și se poate monitoriza progresul elevilor prin rapoarte în timp real.

Pentru a eficientiza metodele de predare - învățare și a implementa un mod de lucru modern, inovativ și atractiv în care utilizarea tehnologiei aduce beneficii evidente, participanții au învățat să utilizeze Padlet. Aceasta este o platformă unde se pot realiza documente și pagini web, ușor de accesat și de editat. Accesul se face cu ajutorul internetului și al unui telefon, tabletă sau calculator. Profesorul sau elevul creează diferite lecții pe această aplicație în orice domeniu dorit. Putem folosi tehnologia într-un mod nou, interactiv,

eficient și inovativ care poate îmbunătăți procesul de învățare al elevilor și poate face activitatea de la școală mult mai interesantă.

Participarea la fluxul de formare a facilitat împărtășirea experiențelor pozitive cu participanți din spațiul european, dezvoltându-se în același timp competențele lingvistice, profesionale și personale ale participanților.

Discipline opționale
propușe de cadrele didactice participante
la fluxul 2 de mobilitate

**“Project and Competence Based Learning: innovative and
effective methods and tools”**

Proiect de programă pentru disciplina opțională

LUMEA MICILOR VIETUITOARE

Tipul opționalului: **Opțional integrat la nivelul altor arii
curriculare:**

Arii curriculare vizate prin conținuturi:

Limbă și comunicare

Tehnologii

Arte vizuale și muzica

Clasa a V-a

Anul școlar 2019-2020

Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Profesor, Mihaela - Adina Brânzea

oră/săptămână

Argument

Competențe generale

Competențe specifice și activități de învățare

Conținuturi

Valori și atitudini

Sugestii de evaluare

Bibliografie

ARGUMENT

Una din competențele generale susținute de politicile educaționale actuale în ceea ce privește aria curriculară *Limbă și comunicare* este *dezvoltarea gustului pentru lectură*. Totuși nu o dată se constată că elevii nu citesc fie deloc, fie într-o mică măsură. De aceea se impune un opțional care să vină în întâmpinarea acestei probleme.

Programa integrate pentru disciplina opțională "Lumea micilor viețuitoare" oferă oportunități de dezvoltare a spiritului creator din partea profesorului, care are posibilitatea de a crea situații de învățare, procese educative și experiențe de învățare pentru elevi.

Programa vizează un învățământ centrat pe elev și pune în centrul actului didactic competențele exprimate în termeni de abilități, cunoștințe și atitudini-valori. Opționalul își propune o altă abordare a lecturii față de modelul curriculei, atât în ceea ce privește metodele și activitățile de învățare cât și tipurile de texte.

Fiind un opțional transcuroricular, elevii vor intra în contact cu o varietate de texte literare și nonliterare, valorificându-și competențe obținute la literatura română, limbile franceză și engleză, și biologie.

Fiind un opțional ce are în vedere activități de învățare integrate, toate competențele vor fi cumulate în dezvoltarea competenței de comunicare și dezvoltarea talentului artistic în ceea ce privește **literatura, artele vizuale și muzica**.

În egală măsură, urmărim cultivarea și dezvoltarea imaginației audio-vizuale a copiilor prin oferirea unor proiecții audio-vizuale a operelor literare pe care aceștia vor trebui să le lectureze în prealabil.

Considerăm că acest curs opțional, prin felul cum este conceput, poate dezvolta dorința elevilor pentru lectură.

COMPETENȚE GENERALE

Dezvoltarea interesului pentru lectură a operelor literare și nonliterare în limba română și engleză.

Dezvoltarea capacității de exprimare orală în diferite registre.

Dezvoltarea curiozității față de orice formă de viață.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea interesului pentru lectură a operelor literare și nonliterare în limba română și engleză

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Alegerea unei cărți în funcție de vârstă și gustul personal	-compararea unor texte literare ce au o tematică comună; -mimă „Ghicește personajul!”; -continuarea spontană a textului utilizând conectivele: „apoi”, „deodată”, ”după aceea”; -prezentarea cărții preferate prin metode nonformale: dramatizare, colaj, muzică și dans, dar și prin formule matematice.
1.2 Argumentarea	-argumentare prin joc a preferinței pentru un

preferinței pentru anumite texte.	tip de text; -exprimarea acordului sau a dezacordului prin elemente de limbaj nonverbal; -compararea filmului cu cartea citită (asemănări, deosebiri)
1.3 Lectura unor texte literare sau nonliterare specific vârstei	-scrierea unui jurnal de lectură; -scrierea unui mesaj pentru autor; interogarea autorului.
1.4 Formarea de deprinderi de a citi cu regularitate cărți, fie împrumutând de la bibliotecă sau colegi, fie cumpărând pentru biblioteca personală	-realizarea unor pliante cu cartea preferată; -crearea unei biblioteci rulante; -realizarea unui CV privind experiența de lectură.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală în diferite registre

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1 Înțelegerea semnificației generale a unui text literar/nonliterar citit	-lectură aprofundată și de identificare a mesajelor cuprinse în text, prin dramatizare; analiză și observație a micilor viețuitoare în mediul lor;
2.2 Exprimarea coerentă a ideilor în urma citirii unui text literar/nonliterar	-construirea unui monolog sau dialog; în limba română și engleză -elaborarea argumentelor și

	<p>contraargumentelor;</p> <p>-compararea unui personaj cu emițătorul sau cu un coleg preferat;</p>
<p>2.3 Utilizarea categoriilor semantice și a categoriilor gramaticale învățate, pentru a avea o exprimare corectă, variată și elegantă</p>	<p>-utilizarea corectă a diferitelor categorii semantice, a neologismelor specifice disciplinei;</p> <p>-identificarea sensurilor cuvintelor în context;</p> <p>folosirea dicționarilor, a glosarelor și a enciclopediilor;</p>
<p>2.4 Exprimarea aceluiași mesaj prin diverse forme de comunicare: verbal, nonverbal, paraverbal</p>	<p>-lectura aceluiași text în funcție de stare, partener;</p> <p>-transmiterea unor mesaje orale personajului preferat în limba română și limba engleză;</p> <p>-prezentarea modului de viață a animalului ales în urma observației directe;</p>

3.Dezvoltarea curiozității față de orice formă de viață

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<p>3.1 Recunoașterea alcătuirii unui mamifer</p>	<p>-observație și analiză a alcătuirii unui mamifer;</p> <p>-compararea prezentării științifice cu a celei literare;</p> <p>-vizită la un muzeu de științe/animale împăiate;</p> <p>-observarea animalelor în mediul lor sau la</p>

	grădina zoologică; -redactarea unor scrisori către animalul preferat.
3.2 Stabilirea modalităților de ocrotire a animalelor și a mediului în care trăiesc	-realizarea unor afișe cu personajul preferat; -realizarea unor pliante cu protecția mediului; -realizarea unui plan de conservare a mediului în comunitatea noastră.

CONȚINUTURI

Lumea viețuitoarelor - Prezentarea opționalului

„Din lumea celor care nu cuvântă” de E. Gârleanu

„Fricosul”

- ✚ dramatizare în limba română și franceză;
- ✚ lectură interpretativă
- ✚ dramatizare în limba română și engleză;
- ✚ „Ghicește personajul!” - joc didactic ce are în vedere dansul și muzica;
- ✚ prezentare științifică a iepurelui;
- ✚ realizarea unui text injonctiv;

„Gândăcelul”

- ✚ dramatizare „Greierele și furnica” în limba română și limba franceză;
- ✚ teatru - forum: prezentarea mai multor opere cu tema „Micile viețuitoare”;
- ✚ observarea gândacilor în natură: drumeție;

- ✚ vizită la „Muzeul de Istorie Naturală” – prezentarea unui documentar despre insecte;
- ✚ realizarea unui insectar.

„Musculița”

- ✚ prezentarea jurnalului de lectură;
- ✚ realizarea unui interviu cu personajul / autorul;
- ✚ prezentarea unor afișe cu tema „Protejarea mediului înconjurător!”;
- ✚ realizarea de scrisori sau mesaje adresate personajului/autorului.

„Vulturul”

- ✚ prezentarea unui colaj al operei;
- ✚ prezentarea științifică a păsării de pradă;
- ✚ vizită la grădina zoologică – prezentarea unor păsări împăiate;
- ✚ compararea personajului cu pasărea de pradă;
- ✚ realizarea unei campanii de protejare a vulturilor în mediul lor natural în limba română și limba franceză.

„Câinele isteț” de Cezar Petrescu / „Colț Alb” de Jack London

- ✚ prezentarea fișei biografice a personajului;
- ✚ compararea personajului cu „Colț Alb” de Jack London
- ✚ prezentarea cărții preferate;
- ✚ realizarea unui colaj cu argumente pro și contra;
- ✚ realizarea unui punctaj în urma voturilor;
- ✚ prezentarea câinelui personal;
- ✚ vizită la adăpostul de câini/prezentarea unor documentare care despre câinii aflați în adăposturi;

- ✚ realizarea unei campanii „Adoptați un cățel!”

„Fram - ursul polar” de Cezar Petrescu

- ✚ prezentarea cărții prin jocul de mimică;
- ✚ vizionarea filmului „Fram ursul polar” 1983, regizor Elisabeta Bostan;
- ✚ compararea cărții cu filmul;
- ✚ prezentarea științifică a mamiferului prin exerciții de „Știați că....”

„Insula delfinilor albaștri” de Scott O'Dell

- ✚ prezentarea cărții prin metoda interviului personajului principal;
- ✚ observarea delfinilor în film documentar;
- ✚ realizarea unui colaj cu delfini și informații despre aceștia;
- ✚ campanie de protejare de delfinilor din Marea Neagră prin - împărțirea de pliante, realizarea de afișe.

„Moby Dick”, de Herman Melville

- ✚ prezentarea jurnalului de lectură;
- ✚ vizionarea filmului „Salvați-1 pe Willy”, SUA, 1993, regizor Simon Wencer
- ✚ „De la carte la fim ... și iar la cartel!”- comparație între film și carte;
- ✚ realizarea unei expoziții de desene inspirate din lectura cărții.

„Ferma animalelor” de George Orwell

- ✚ lectură pe roluri;
- ✚ vizionarea filmului „Ferma animalelor”, SUA, 1999, regizor John

Harvey

- ✚ dramatizare în limba engleză.

Realizarea CV-ului de cititor avizat și a unui clasament al cărților preferate în funcție de votul cititorilor

SUGESTII METODOLOGICE

La acest nivel de școlaritate se urmărește familiarizarea elevilor cu principalele tipuri de texte literare, cu noțiunile și tehnicile de analiză și de interpretare a textelor. Vor fi abordate concepte operaționale, noțiuni specifice domeniului de studiu care vor fi integrate operațional în procesul didactic.

Demersul didactic vizează: activități de dezbateri, argumentare, confruntare proiecte individuale sau în grup, portofoliu, fișe de lectură exerciții de analiză și interpretare a operei literare exerciții de ascultare a unor mesaje audio-vizuale diverse, metode activ-participative (spre exemplu: studiu de caz, simulare, joc de roluri, învățare prin descoperire etc.), metode prin care elevii să devină coparticipanți la propria formare;

VALORI ȘI ATITUDINI

- ✚ Cultivarea plăcerii de a citi, de a viziona un spectacol de teatru sau de film.
- ✚ Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice, prin lectura textului sau vizionarea spectacolului.
- ✚ Cultivarea sensibilității, prin receptarea operei artistice.

- ✚ Formarea unor reprezentări culturale privind evoluția și valorile literaturii, teatrului.

METODE DE EVALUARE

În majoritatea orelor vor predomina aprecierile orale. Vor fi notate ideile originale, contribuțiile deosebite ale unor elevi în cadrul dezbaterii anumitor teme. De asemenea se vor folosi ca metode de evaluare jurnalul de lectură, portofoliul, fișele cu citate, fișele de lucru, autoevaluarea și dramatizarea.

BIBLIOGRAFIE

- *** *Dicționar de termeni literari*, Ed. Garamond,1995
- Cotofan Mona, Doboș Mihaela, *Ghid de teorie literară*, Ed. Porțile Orientului, Iași, 2001
- Gârleanu Emil, *Din lumea celor care nu cuvântă*, Ed. Nicol, București, 2013
- Orwell George, *Ferma animalelor*, Ed. Polirom, București, 2013
- Petrescu Cezar, *Fram, ursul polar*, Editura Catex, București, 2013
- Petrescu Cezar, *Căinele isteț*, în *Antologie de texte pentru clasele I-VIII*, Editura Donaris, București, 2009
- Scott O 'Dell, *Insula delfinilor albaștri*, Editura Arthur, București, 2016
- Melvill Herman, *Moby Dick*, Editura Corint, București, 2004
- Dragomirescu Gheorghe, *Mica enciclopedie a figurilor de stil*, E.D.P., București, 1975
- Dinu G., Zbârcea M., *Dicționar de terminologie literară pentru clasele V-VIII*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2000
- Parfene Constantin, *Compozițiile în școală*, Ediția a II-a, Iași, Ed. Moldova, 1996
- Șerban Sergiu, *Limba română. Comunicare. Teoria literaturii. Compoziție.*, Ed. Pro Domo, București 2001
- Șerban Sergiu, *Literatura în gimnaziu*, Ed. Bacovia, Bacău, 1996
- Cucoș Constantin, *Pedagogie, Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Ed. Polirom, București 2006
- Pamfil Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2004

Proiect de programă pentru disciplina opțională

MATEMATICĂ APLICATĂ

Tipul opționalului: **Opțional integrat la nivelul altor arii
curriculare:**

Arii curriculare vizate prin conținuturi:

Matematică și științe

Tehnologii

Om și societate

Clasa a V-a

Anul școlar 2019-2020

Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Profesor: Lemnaru Petru

1 oră/săptămână

Argument

Competențe cheie

Competențe generale

Valori și atitudini

Competențe specifice și activități de învățare

Conținuturi

Sugestii metodologice

Sugestii de evaluare

Bibliografie

Argument

Disciplina opțională "Matematică aplicată" este structurată în jurul unei teme integratoare pentru mai multe arii curriculare: Matematica și Științe, Tehnologii, Om și societate.

În epoca actuală, ritmul alert al dezvoltării și competiției în toate domeniile de activitate ne impune să gândim repede și bine, iar afirmația că este nevoie de matematică este insuficientă. Se poate susține că nu se poate trăi fără matematică. Matematica s-a născut din nevoile practice ale omului, iar apoi s-a cristalizat ca știință deschisă, capabilă de un progres permanent, de o perpetuă aprofundare, descoperire și creare a unor teorii noi. Dezvoltarea rapidă a științei, a acumulării în ritm tot mai intens a informațiilor, impun cu acuitate dezvoltarea culturii matematice, care trebuie să-și facă loc tot mai mult în cultura generală a unui om. Aceasta cu atât mai mult, cu cât astăzi matematica are aplicabilitate nu numai în domeniul tehnicii, fizicii, chimiei, biologiei, ci și în științele sociale.

Această disciplină îi învață pe copii să fie atenți, să gândească mai mult asupra datelor unei probleme, să observe orice amănunt interesant, să facă deosebirea între informațiile relevante și cele nerelevante pentru obținerea unei soluții corecte. Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecăți analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare.

Modul de realizare al acestui opțional nu urmărește o acumulare de fapte, informații sau cunoștințe, ci dezvoltarea la elevi a unei gândiri critice și științifice creative, suport necesar pentru a gândi singuri și de a învăța din experiențele trăite. În demersul didactic centrul acțiunii devine elevul, nu

conținutul științific. Procesul gândirii critice și creative stă la baza activităților propuse în cadrul acestui curs.

Opțiunea pentru aceste arii curriculare este motivată de faptul că ele acoperă cea mai mare parte a competențelor profesionale și de inserție socială stabilite la nivel european, asigurând totodată și deschideri către alte competențe (cum sunt cele de comunicare și de expresie artistică). De asemenea, atât elemente din disciplina astronomie cât și din ariile curriculare Limbă și comunicare și Arte, sunt prezențe care asigură extensii spre domenii de cunoaștere care oferă dimensiunea contextuală a temelor propuse.

Curriculumul integrat propus presupune crearea de conexiuni semnificative între teme sau competențe care sunt de regulă formate separat, în interiorul diferitelor discipline. Programa este construită în perspectiva asigurării unității cunoașterii, având în vedere cunoașterea ca scop în sine, propunând activități care să dezvolte competențe de învățare și de autoevaluare. În acest sens, accentul este pus pe cum se învață și cum se evaluează, implicând elemente de conținut atractive, pe teme de interes pentru elevi.

Competențele propuse prin programa de „Matematică aplicată” au în vedere profilul de formare al absolventului de gimnaziu și sunt corelate cu finalitățile educației propuse în diverse documente naționale și europene. Reușita socio-profesională a elevului înseamnă cultivarea spiritului, a responsabilității, a asumării de roluri și sarcini, implicare, asertivitate, dorință de cunoaștere și autocunoaștere, gândire critică și adaptabilitate, stabilirea priorităților, optimizare, discernământ, respectarea regulilor.

Atingerea acestor scopuri în dezvoltarea personală și determinarea profesională a elevilor sunt posibile prin implicarea acestora în procesul instructiv-educativ alături de profesor, într-o relație de echivalență.



Conținuturile și activitățile de învățare/evaluare, permit concentrarea eforturilor către atingerea competențelor, importante la această disciplină opțională fiind mobilitatea spiritului și implicarea.

Abordarea flexibilă a conținuturilor va spori motivația pentru învățare. Funcția formativă a evaluării va fi realizată constant prin participarea activă a elevilor la proiecte, experimente, realizări de portofolii și prin familiarizarea elevilor cu structura și cerințele acestor metode și a instrumentelor de evaluare specifice.

Acest curs va crea valoare adăugată și prin contribuția directă la dezvoltarea cadrului curricular existent, prin susținerea abordării integrate și prin promovarea competențelor cheie și profesionale pentru integrarea viitoare a elevilor pe piața muncii.

Competențe cheie

Competențe cheie	Conexiuni între programă și competențele-cheie
Comunicare în limba maternă	Activitățile de învățare asociate programei implică elevul la nivel participativ, cu încurajarea exprimării propriilor opinii, într-un mod asertiv, critic și argumentat. Implicarea educabilului în activități de echipă este premisa dezvoltării abilităților de comunicare interpersonală și de interrelaționare. Faptul că una dintre variabilele programei este reprezentată de conținuturi, secvența de colectare și selectare a informației va fi utilizată în procesul de instruire în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în limbi moderne.
Comunicare în limbi moderne	
Competențe	Temele propuse implică dezvoltarea în sistem integrat

matematică, în științe și tehnologii	a competențelor matematice, științifice și tehnologice, dublate de dezvoltarea de competențe de învățare care presupun: <ul style="list-style-type: none">  a învăța să înveți  a învăța să faci
Competențe digitale	Identificarea, selectarea, prelucrarea și prezentarea conținuturilor reprezintă secvențe care pot fi optimizate prin implicarea tehnologiei informației și comunicării: PPT, baze de date, internet, fișiere media, e-mail, forum, platforme educaționale etc.
Competențe metacognitive (a învăța să înveți)	Activitățile de învățare propuse în cadrul cursului au la bază abordarea sistematizată a cunoașterii și înțelegerii științifice.
Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	Bazate pe comunicarea asertivă și pe asumarea de roluri și responsabilități în echipă, activitățile de învățare favorizează dezvoltarea atitudinilor pozitive: respectarea opiniei în relația de comunicare, recunoașterea muncii coechipierului, oferirea de sprijin în rezolvarea de sarcini, toleranță, asumarea reușitelor/ nereușitelor. Identificarea legăturilor dintre tema studiată și orizontul local, impactul temei asupra colectivității, identificarea unor oportunități de îmbunătățire a vieții colectivității în relație cu tema studiată.
Competențe antreprenoriale	Asumarea de roluri și sarcini în echipă, implicând diferite metode activ participative reprezintă premise ale dezvoltării unei personalități independente, critice

	și autocritice, responsabile și adaptabile la nou.
Sensibilizare și exprimare culturală	Variabilitatea conținuturilor este factorul de implicare a specificului cultural al grupului de educabili cărora li se adresează disciplina opțională.

Competențe generale

1. Identificarea unor fenomene, procese și prelucrarea datelor de tip cantitativ din domeniile matematicii și științelor, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite;
2. Rezolvarea de probleme și situații- problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii;
3. Rezolvarea de probleme și situații - problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii;
4. Dezvoltarea personală prin formarea gândirii interdisciplinare și gestiunea propriei învățări. Utilizarea TIC în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor.

Valori și atitudini

- ✚ Dezvoltarea interesului pentru informare și documentare științifică;
- ✚ Dezvoltarea respectului față de orice formă de viață;
- ✚ Dezvoltarea simțului estetic și critic, a independenței în gândire și acțiune;
- ✚ Dezvoltarea toleranței față de opiniile celorlalți;

- ✚ Grija față de propria persoană, față de ceilalți și față de tot ceea ce ne înconjoară;
- ✚ Încredere în adevărurile științifice și apreciere critică a limitelor acestora.

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. *Identificarea unor fenomene, procese și prelucrarea datelor de tip cantitativ din domeniile matematicii și științelor, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite.*

<i>Competențe specifice La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1.1. să identifice în limbajul cotidian noțiuni specifice domeniilor abordate	Realizarea unui vocabular cu noțiuni științifice specifice întâlnite pe parcursul derulării cursului Exerciții de identificare în limbajul cotidian a noțiunilor întâlnite în cadrul cursului
1.2. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp în situații variate	Exerciții de determinare a unor distanțe cosmice Exerciții de determinarea coordonatelor geografice a unor localități Exerciții de calcul a lungimii unui traseu turistic folosind harta Exerciții de determinare a proporțiilor de aur în natură, corpul uman, arhitectură
1.3. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și	Exerciții de colectarea datelor despre planetele sistemului solar, sateliți, galaxii, etc Exerciții de măsurări și interpretarea datelor

clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor	geografice: debite de ape curgătoare, adâncimi și altitudini, date demografice, date despre dezastre naturale, etc
--	--

2. Rezolvarea de probleme și situații- problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii.

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
2.1. să identifice probleme și situații- problemă din lumea înconjurătoare	Activități de identificare a unor situații problemă în cadrul studiului sistemului solar, a dezastrelor naturale Realizarea unor dezbateri în care se vor dezbate o serie de situații- problemă pe teme din domeniile abordate
2.2. să utilizeze modele matematice pentru rezolvarea unor probleme și situații - problemă din lumea înconjurătoare	Modelarea sistemului solar Exerciții de stabilire a coordonatelor geografice terestre sau coordonate cerești cu ajutorul hărților Realizarea unor hărți geografice
2.3. să justifice explicațiile și soluțiile la probleme și situații-	Argumentarea matematică a unor fenomene astronomice, fenomene meteorologice Argumentarea pe baza logicii a legăturii dintre

problemă	matematică și științe
----------	-----------------------

3. Rezolvarea de probleme și situații - problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii

<i>Competențe specifice La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. să investigheze importanța matematicii în studiul geografiei, științelor	Activități de cercetare-documentare în domeniul geografiei și științelor Dezbateri tematice cu argumente justificative Realizarea de referate sau eseuri tematice
3.2. să identifice și să valorifice legătura interdisciplinară	Investigarea unor documente, cărți, site-uri pentru determinarea elementelor matematice în științe, geografie, etc. Utilizarea mijloacelor multimedia pentru obținerea informațiilor și pentru prezentarea lor; postere, referate
Utilizarea matematicii în toate aspectele cercetării științifice.	Matematica este esențială pentru a răspunde la întrebări legate de lumea înconjurătoare. Poate fi utilizată pentru a răspunde la întrebări; a aduna, organiza și prezenta datele; a structura explicațiile cât mai convingător.

4. Dezvoltarea personală prin formarea gândirii interdisciplinare și gestiunea propriei învățări. Utilizarea TIC în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.1. Să realizeze diverse conexiuni între cunoștințele dobândite și aplicarea acestora în dezvoltarea personală	Realizarea de proiecte care să reflecte nivelul de aprofundare și integrare în cultura generală proprie a cunoștințelor acumulate în cadrul cursului opțional
4.2. Să coopereze în rezolvarea sarcinilor/problemelor de grup sau individuale	Activități de lucru în echipă pentru realizarea unor teme complexe prin distribuirea sarcinilor Activități de evaluare reciprocă și autoevaluare
4.3. Să utilizeze corect tehnologia informației și a comunicațiilor în accesarea și culegerea informațiilor și datelor cu caracter matematic din diverse domenii	Activități de documentare-cercetare pe internet Realizarea unor fișe de documentare, folosind motorul de căutare Google Sistematizarea datelor și realizarea unor diagrame în Microsoft Office Excel Utilizarea Microsoft Office și a altor programe în realizarea și prezentarea de materiale tematice

Conținuturi

1. Unitatea de învățare 1 - ***Călători în univers***
 - 1) Prezentarea disciplinei opționale. Noțiuni introductive.
 - 2) Spațiul cosmic
 - 3) Unități de măsură pentru spațiu, timp și masă
 - 4) Probleme aplicative
 - 5) Călătorii matematice
 - 6) Reprezentări și interpretări grafice ale distanței
 - 7) Modelarea sistemului solar. Aplicație pe calculator
 - 8) Sistematizarea datelor și realizarea unor diagrame în Microsoft
 - 9) Evaluare portofolii
2. Unitatea de învățare 2 - ***Repere matematice în geografie***
 - 1) Călătorie pe hartă. Coordonate geografice
 - 2) Calculul lungimii unui traseu turistic folosind harta. Aplicație practică.
 - 3) Aplicație practică. Realizarea unor diagrame în Microsoft Office Excel
 - 4) Aplicație practică. Realizarea hărții județului Iași
 - 5) Aplicație practică. Realizarea hărții comunei Prisăcani
 - 6) Măsurări și interpretarea datelor
 - 7) Aplicație practică. Colectarea, sistematizarea și interpretarea unor date statistice utilizând internetul
 - 8) Activitate proiect - prezentări de referate/Prezentări PPT
 - 9) Evaluare portofolii
3. Unitatea de învățare 3 - ***Incursiune matematică în știință - tehnologie – societate***

- 1) Legătura dintre știință și tehnologie
 - 2) Prezentarea proiectelor – turul galeriei
 - 3) Surse de energie primară)
 - 4) Surse de energie de-a lungul timpului – confecționarea de colaje
 - 5) Energii alternative
 - 6) Schimbarea climei. Protejați natura!
 - 7) Activitate proiect - prezentări de referate/Prezentări PPT
 - 8) Evaluare portofolii
4. Unitatea de învățare 4 - ***Idei geniale care au schimbat lumea***
- 1) Descoperiri inedite
 - 2) Descoperiri accidentale
 - 3) Inventatori români
 - 4) Și savanții se amuză
 - 5) Matematicieni celebri

Sugestii metodologice



În vederea valorizării competențelor și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, strategiile didactice utilizate în predarea disciplinei opționale pun accent pe construcția progresivă a cunoașterii, flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat, coerență și abordări transdisciplinare.

Astfel, pentru formarea competențelor specifice, se recomandă utilizarea următoarelor activități de învățare: explicația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, demonstrația, modelarea, învățarea prin



descoperire, observația dirijată, Știu - Vreau să știu - Am învățat, tehnica ciorchinelui, jocul de rol, studiul de caz, etc.

Modalități de evaluare

Pe parcursul orelor se recomandă utilizarea următoarelor forme de evaluare:

-  evaluarea continuă/formativă;
-  evaluarea sumativă.

Se pot aborda atât metode tradiționale de evaluare cât și metode complementare:

-  metode tradiționale: probe practice, fișe de lucru;
-  metode complementare: observarea sistematică a elevului, portofoliul, autoevaluarea, investigația, proiectul etc.;

Profesorul trebuie să pornească de la indicatorii de performanță atunci când alege instrumentul de evaluare astfel încât să se obțină date și informații precise asupra nivelului de pregătire al elevilor și asupra procesului de predare - învățare. În felul acesta profesorul identifică nivelul de formare a competențelor specifice și orientează acțiunea viitoare.

Bibliografie

Sistemul Solar- <http://nssdc.gsfc.nasa.gov/planetary/>
<https://matematicasiteologie.wordpress.com/2014/04/11/cat-de-mare-este-universul/>
<http://www.wikipedia.ro>
<http://www.anulmatematicii.ro>

Enciclopedia multimedia

Faimoși inventatori, Ed. Porțile Orientului, Iași, 2003

Jurnal de clasa a V-a, Matematică, Colecția MATE pentru TOȚI, editura Delfin
Singer M., Voica C., 2010, Didactica ariilor curriculare matematică, științe ale
naturii și

tehnologii, Ed. Politehnica Press, București

Marea carte despre experimente, 2006, De Agostini, traducător Teodor Jalea,
Editura Litera Internațional, București

Arborele lumii, 2000, revistă de cultură generală pentru întreaga familie, Editura
Marshall Cavendish România, București

https://www.didactic.ro/materiale-didactice/10508_optional-integrat

Proiect de programă pentru disciplina opțională

Travelling around the world

Tipul opționalului: **Opțional integrat la nivelul altor arii**

curriculare:

Arii curriculare vizate prin conținuturi:

Limbă și comunicare

Om și societate

Clasa a VI-a

Anul școlar 2019-2020

Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Profesor: Buzdugan Mihaela

1 oră/săptămână

Argument

Competențe generale

Valori și atitudini

Competențe specifice și conținuturi

Activități de învățare

Sugestii metodologice

Sugestii de evaluare

Bibliografie

ARGUMENT

"Lumea este o carte, iar cei care nu calatoresc citesc doar o pagină."

Sf. Augustin

Descoperirea unor locuri și civilizații noi a reprezentat dintotdeauna o dorință pe care oamenii o au.

Acest opțional integrat "Traveling around the world" va descrie locuri magnifice și civilizații din întreaga lume. Elevii vor fi purtați prin diferite părți ale lumii, descoperind astfel o multitudine de mistere ale Terrei și aflând o varietate de informații. Totodată, aceștia vor învăța în cadrul fiecărei ore, termeni și expresii uzuale în limba engleză, ce pot fi folosite pe parcursul unei călătorii (ex: Cum pot ajunge la gara? Cât costă un bilet? Care este programul de vizitare al muzeului?);

Disciplina opțională propune o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii ciclului gimnazial. De asemenea, opționalul se pretează foarte bine elevilor din mediul rural, care nu au, de cele mai multe ori, posibilități financiare pentru a vizita și alte meleaguri și își crează astfel un fals univers, o barieră către descoperirea și cunoașterea altor locuri noi, culturi, obiceiuri și tradiții.

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, având sarcina de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a compara, a selecta tipuri de obiective turistice din țările lumii.





La sfârșitul cursului, elevii vor elabora un portofoliu ce va conține proiecte, referate, imagini ilustrate referitoare la diferite orașe și țări.

Opționalul "Travelling around the world " stimulează interesul atât pentru geografie cât și pentru limba engleză, deprinderea de a utiliza informațiile din sursele mass-media și munca în echipă.

COMPETENTE GENERALE

1. Perceperea corectă a unor dimensiuni referențiale (spațiu, timp, ordine de mărime, reprezentări cartografice etc);
2. Investigarea și interpretarea unor fenomene și procese specifice geografiei, percepute direct sau mediat;
3. Descrierea și explicarea diversității oamenilor și țărilor lumii pentru a aprecia bogăția culturală a omenirii.

ATITUDINI ȘI VALORI

-  Interesul pentru cunoașterea zonelor și obiectivelor turistice ale lumii;
-  Interesul pentru studierea limbii engleze;
-  Atitudinea pozitivă față de alte popoare , cultura, tradițiile și obiceiurile acestora;
-  Preocuparea pentru educație și disponibilitate pentru învățare permanentă;

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Unități de conținut
<p>1. Identificarea și exprimarea unor asemănări și deosebiri între turismul din antichitate și turismul actual;</p> <p>2. Identificarea unor asemănări și deosebiri între obiectivele turistice din marile orașe ale lumii;</p> <p>3. Utilizarea corectă a noțiunilor din geografia turismului;</p> <p>4. Citirea corectă a denumirilor obiectivelor turistice în limba engleza dar și a hărților și semnelor convenționale;</p> <p>5. Utilizarea unor sisteme de referințe spațiale și temporale</p>	<p>The Tourism Turismul-caractere generale Evoluția fenomenului turistic .</p> <p>The most beautiful cities in Europe Barcelona Lisabona Paris Rome Athens</p> <p>Living the American Dream New York San Francisco Las Vegas Miami Washington DC</p> <p>Evaluation Next Stop: South America Rio de Janeiro Buenos Aires Valparaiso</p> <p>Exploring Africa Egipt Magagascar Kenya</p> <p>Evaluation</p>

<p>pentru analiza unor tipuri de obiective turistice din orașele lumii;</p> <p>6. Analiza și interpretarea unor date cu caracter turistic;</p> <p>7. Localizarea cu ajutorul unui suport cartografic a principalelor orase ale lumii, cu obiectivele turistice aferente;</p> <p>8. Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor învățate</p> <p>9. Explicarea diversității naturale, umane, culturale a destinațiilor din țările lumii;</p> <p>10. Exprimarea în scris, în limba engleză, a unor opinii asupra</p>	
--	--



destinațiilor turistice; 11. Utilizarea unor expresii uzuale în limba engleză cu scopul de a-și îmbunătăți cunostințele și de a reuși să poarte o discuție simplă.	
---	--

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

- ✚ Exerciții de localizare pe hartă a țărilor, orașelor și a obiectivelor turistice;
- ✚ Exerciții de ordonare/clasificare a celor mai interesante destinații turistice;
- ✚ Exerciții de comunicare în limba engleză;
- ✚ Exerciții de elaborare dirijată, analiză și cartografiere;
- ✚ Realizarea de proiecte, referate, portofolii;
- ✚ Analiza unor date turistice;
- ✚ Dezvoltarea creativității și exprimării opiniei personale;

MODALITATI DE EVALUARE

- ✚ Portofolii, referate
- ✚ Proiecte individuale/de grup
- ✚ Lucrul cu hărți și fișe de lucru

-  Interpretarea graficelor și imaginilor;
-  Realizarea unui jurnal de călătorie.

BIBLIOGRAFIE

Beajeau G., Chabot G. (1971) - Geografia urbană, Editura Științifică, București

Cucu V. și colaboratorii (1982) – Orașele milionare ale lumii, Editura Albatros, București

Dimitriu C. (2002) - Prin Europa: Geografie Distractiva, Editura CNI Coresi, București

Negruț S. și colaboratorii (1999) - Enciclopedia Europei, Editura Meronia, București

Atlasul lumii pentru tinerii exploratory - National Geographic, Editura Litera, Bucuresti (2011);

Marea Enciclopedie - Statele lumii, Editura Litera, București (2009), vol. I și III.

Proiect de programă pentru disciplina opțională
DANS AEROBIC "RITM ȘI MIȘCARE"

Tipul opționalului: **Opțional integrat la nivelul altor arii
curriculare:**

Arii curriculare vizate prin conținuturi:

Educație fizică și sport

Arte

Limbă și comunicare

Clasa a VII-a

Anul școlar 2019-2020

Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Profesor, Nicoleta - Luminița POPA

oră/săptămână

Argument

Competențe generale

Competențe specifice și activități de învățare

Conținuturi

Valori și atitudini

Sugestii de evaluare

Bibliografie

Argument

Concepută interdisciplinar, disciplina opțională Dans aerobic "Ritm și mișcare", strânge laolaltă elemente din melodii moderne, pe baza trăirilor pozitive ale universului copilăriei, stimulând interesul elevilor pentru exprimarea activă.

Un program de aerobic reprezintă combinația de exerciții fizice pentru antrenarea musculaturii și pași de dans, desfășurată pe o muzică ritmată adecvat. Deci înțelegem prin „aerobic" pășire, alergare, sărituri, exerciții de întindere și secvențe de pași și mișcări de dans în ritmul muzicii.

Exercițiile aerobice trebuie să angajeze grupe musculare mari, să impună o sarcină mai mare decât cea obișnuită sau un consum energetic substanțial mai mare. În practică, aceasta înseamnă executarea frecventă, zilnic, dacă este posibil, a unor exerciții ritmice, angrenând majoritatea grupelor musculare, timp de cel puțin 20 - 30 de minute. Astfel, desfășurând dinamic și susținut exercițiul aerobic, se poate sconta pe apariția unor rezultate foarte bune pentru întărirea și menținerea sănătății., și a formării simțului estetic.

Adaptate, combinate, create și dozate corespunzător exercițiile aerobice și pașii de dans aerobic pot folosi pentru inițierea în instruirea în dansul aerobic, acesta putând fi prezentat ca secvență de program artistic la orice eveniment.

Datorită sonorității, ritmului exersat prin mișcări corporale sugerate de conținut, învățarea distractivă devine captivantă, oferă un adevărat spectacol de sensibilizare.

Voi încuraja și stimula elevii prin evaluarea orală pozitivă, consemnarea progresului în urma verificării observabile.

Gimnastica aerobică este o formă de exercițiu fizic care combină elementele de stretching și forță cu scopul de:

- ✚ menținere a unei stări optime de sănătate în rândul copiilor;
- ✚ îmbunătățire a indicilor morfo-funcționali ai organismului (aparatură cardio-respiratorie);
- ✚ asigurare a atitudinii corporale corecte, a flexibilității, masei musculare și circulației sângelui;
- ✚ dezvoltare fizică armonioasă;
- ✚ formarea ritmului și a tempoului.

Competențe generale

Educarea calităților motrice de bază.

Educarea ritmicității și a coordonării mișcărilor în funcție de ritmul muzicii.

Formarea unor deprinderi specifice sportului aerob

Dezvoltarea capacității de coordonare psihomotorie;

Dezvoltarea abilităților inter-relaționale;

Formarea și dezvoltarea capacităților creatoare în conceperea și desfășurarea jocurilor muzicale cu exprimare corporală

Competențe specifice și activități de învățare

1. Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate;
2. Să cunoască și să redea pașii de dans specifici. Să execute combinații și structuri de elemente și exerciții aerobice;

3. Să fie capabili să susțină un dans întreg singuri, eventual cu dirijare verbală;
4. Dezvoltarea capacității de coordonare psihomotorie.
5. Dezvoltarea abilităților inter-relaționale
6. Formarea și dezvoltarea capacităților creatoare în conceperea și desfășurarea jocurilor muzicale cu exprimare corporală

1. Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate;

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1. Recunoașterea principalelor aspecte ale stării generale de sănătate	<ul style="list-style-type: none"> - Să adopte poziții corecte ale coloanei vertebrale și ale segmentelor corpului în raport cu acesta, în situații statice și dinamice - Adoptarea, pe parcursul lecției, a posturii corporale corecte - redresarea, la atenționare, a posturii corporale deficiente

2. Să cunoască și să redea pașii de dans specifici. Să execute combinații și structuri de elemente și exerciții aerobice;

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Executarea unor procedee tehnice în structuri motrice simple	<ul style="list-style-type: none"> - Exersarea componentelor mecanismului de bază al procedeelelor tehnice - Să cunoască și să redea pașii de

	dans specifici.
--	-----------------

3. Să fie capabili să susțină un dans întreg singuri, eventual cu dirijare verbală;

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.2. Manifestarea pe parcursul activităților a atitudinii de respect față de regulile stabilite	<ul style="list-style-type: none"> - Să execute combinații și structuri de elemente și exerciții aerobice. - Să fie capabili să susțină un dans întreg singuri, eventual cu dirijare verbală

4. Dezvoltarea capacității de coordonare psihomotorie.

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4. 1. să sincronizeze mișcarea cu ritmul, textul și melodia;	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de sincronizare -Jocuri muzicale, numărători -Jocuri muzicale, dramatizări cu solicitări de interacțiune;

5. Dezvoltarea abilităților inter-relaționale

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
să învețe și să exerseze deprinderea de interacțiune socială prin participarea la o recitare animată prin mișcare, la un recitativ	<ul style="list-style-type: none"> -Exersarea interpretării pe roluri în jocul muzical; -Exersarea repetată a unui joc muzical în vederea practicării lui în

ritmat/joc muzical sau o dramatizare în versuri/prin cântec; să câștige sentimentul propriei identități în grup și să-l trăiască în diferite situații; să exerseze regulile sincronizării independent și-n cadrul organizării în grup; să manifeste corectitudine în desfășurarea sincronizării/ jocului muzical;	timpul liber; -Sesizarea comportamentului adecvat/neadecvat; -Recomandări generale și individuale;
---	--

Formarea și dezvoltarea capacităților creatoare în conceperea și desfășurarea jocurilor muzicale cu exprimare corporală

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
6.1. să îmbogățească prin aspecte noi și originale conținutul activităților;	-Exerciții de creativitate (mimică, mișcări diferite)
6.2. să trăiască afectiv aspectele creative încorporate în conținutul comunicărilor prin ritm și mișcare.	-Exprimarea bucuriei pentru situații inedite.

Conținuturi

Pași aerobici de bază:

JAMPING JACK

LUNGE

KNEE

KICKS

• MIȘCĂRI AEROBICE DE BRAȚE EXECUTATE DIN MERS PE LOC PE RITMUL MUZICII (CODUL Mb)

Formația de lucru: pe 2 sau 3 linii, în funcție de numărul copiilor.

Fondul muzical: „Pump up the jam”

1. Mers pe loc în 8 timpi pe ritmul muzicii cu ducerea brațelor: înainte 2 timpi - menținere, lateral 2 timpi - menținere, oblic jos 2 timpi - menținere. (Suita de mișcări se execută de două ori: 2x).

2. Mers pe loc în 8 timpi pe ritmul muzicii cu mișcarea brațelor: „morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor lateral, „morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor înainte, „morișca” 4 timpi, 4 timpi menținerea brațelor oblic jos. (Suita de mișcări se execută de două ori: 2x).

3. Mers pe loc pe ritmul muzicii cu bătaia palmelor și menținerea brațelor: menținerea brațelor înainte 4 timpi, bătaie din palme 4 timpi, menținerea brațelor lateral 4 timpi, bătaie din palme 4 timpi, menținerea brațelor sus, bătaie din palme 4 timpi dozare. (Suita de mișcări se execută de trei ori: 3x).

4. Mers pe loc pe ritmul muzicii cu rotarea umerilor și a brațelor: rotarea brațelor amplu spre înainte în 4 timpi, rotarea umerilor amplu spre înapoi 4 timpi, rotarea brațelor spre înapoi 4 timpi, rotarea umerilor spre înainte 4 timpi. (Suita de mișcări se execută o dată: 1x).

• **MIȘCĂRI AEROBICE DE TRUNCHI ȘI BRAȚE (COD Mtb 1-4)**

Formația de lucru: pe 2 sau 3 linii

Fondul muzical: „Pump up the jam”

Din poziția stând depărtat, se execută răsucirea trunchiului spre dreapta pe un singur timp, cu brațele îndoite lateral la piept, pe ritmul muzicii. (Se execută de 8x). Aceeași mișcare se execută pe partea stângă, pe ritmul muzicii, de 8x.

Din poziția stând depărtat se execută mișcarea anterioară de răsucire a trunchiului spre dreapta cu brațele îndoite lateral, în 2 timpi, pe ritmul muzicii. (Se execută de 4x).

Aceeași mișcare se execută pe partea stângă, în 2 timpi, pe ritmul muzicii. (Se execută de 4x).

Din poziția stând depărtat cu brațele întinse pe lângă corp se execută îndoire laterală de trunchi spre dreapta cu revenire, în 2 timpi. (Se execută de 4x).

Aceeași mișcare se execută spre dreapta, în 2 timpi, pe ritmul muzicii. (Se execută de 4x).

Din poziția stând depărtat cu brațele îndoite lateral se execută arcuirea brațelor înainte suprapuse stânga peste dreapta pe un singur timp și invers de 8x.

• **PAȘI DE DANS AEROBIC (COD Pd 1-8)**

Formația de lucru: pe 2 sau 3 linii

Fondul muzical: „Pump it up”

Din poziția stând, se execută pas lateral spre dreapta și apropierea celuilalt, pas lateral spre stânga și apropierea celuilalt, pe ritmul muzicii. (Se execută de 8x).

Din poziția stând, se execută doi pași laterali spre dreapta cu revenire în 4 timpi. (Se execută de 2x).

Din poziția stând, se execută cu piciorul drept doi pași înainte cu revenire în 4 timpi. (Se execută de 2x). Aceeași pășire se execută cu piciorul stâng înainte și revenire 4 timpi. (Se execută de 2x).

Din poziția stând depărtat, se execută ducerea piciorului drept încrucișat înainte pe călcâi cu revenire și a celuilalt. (Se execută de 8x).

Din poziția stând depărtat se execută ducerea piciorului drept încrucișat înapoi pe vârf și revenire, aceeași mișcare cu piciorul stâng. (Se execută de 8x).

Din poziția stând se execută „pas în v”, pas cu piciorul drept înainte lateral, apoi cu stângul și revenire în apropiat 4 timpi. (Se execută de 2x).

Din poziția stând se execută pas lateral încrucișat înapoi spre dreapta și pas lateral dreapta cu piciorul drept și se apropie stângul, în 4 timpi. (Se execută de 2x). Aceeași mișcare se execută spre stânga în 4 timpi. (Se execută de 2x).

Din stând depărtat înclinarea corpului oblic dreapta pe vârful piciorului stâng, revenire pe toată talpa, înclinarea corpului oblic stânga pe vârful piciorului drept, revenire. (Se execută de 8x).

• COMBINAȚII DE 2 - 4 ELEMENTE AEROBICE (COD Ea 1-5)

Formația de lucru: pe 2 sau 3 linii

Fondul muzical: „Boom - Boom”

1. Doi pași laterali spre dreapta și arcuirea laterală a brațului drept îndoit lateral, aceeași mișcare spre stânga cu brațul stâng îndoit lateral, 4 timpi. (Se execută de 2x).

Doi pași înainte cu piciorul drept bătaie din palme pe flecare pășire, revenire în 4 timpi. (Se execută de 2x). Aceeași deplasare cu piciorul stâng și revenire 4 timpi. (Se execută de 2x).

Pe loc pas încrucișat înapoi de $8x$ și apoi combinat cu „pas în V”, 4T. (Se execută de $2x$).

Pas lateral simplu dreapta- stânga de $4x$ combinat cu doi pași laterali spre dreapta cu revenire în 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Doi pași laterali spre dreapta cu revenire în 4 timpi combinați cu pas lateral dreapta încrucișat înapoi apropiat și revenire în 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Doi pași înainte cu piciorul drept și revenire în 4 timpi combinați cu doi pași înainte oblic dreapta cu piciorul drept și revenire în 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Aceeași combinație se execută cu piciorul stâng pe direcțiile înainte cu revenire și oblic stânga cu revenire. (Se execută de $2x$).

• DANS AEROBIC PENTRU MOȘ CRĂCIUN (COD Mc 1 -10)

Formația: pe 2 sau 3 linii

Fondul muzical: „Don't stop, movin'right" de deplasare, pe ritmul muzicii, 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Doi pași laterali spre dreapta cu piciorul drept și bătaie din palme pe fiecare pășire, revenire 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Doi pași laterali spre dreapta cu arcuirea brațului de direcție îndoit lateral pe fiecare pășire, revenire 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Idem 2.

Doi pași înainte cu piciorul drept, brațele execută „morișca" pe fiecare pășire, revenire cu bătaie din palme pe fiecare pășire 4 timpi. (Se execută de $2x$).

Pe loc, pas încrucișat înapoi cu revenire și arcuirea brațelor pe lângă corp oblic jos. (Se execută de $8x$).

Pe loc, pas încrucișat înainte pe călcâi cu revenire și ducerea brațului opus

înainte îndoit. (Se execută de 8x).

Din stând depărtat înclinarea corpului oblic dreapta pe vârful piciorului stâng cu revenire și oblic stânga pe vârful piciorului drept cu revenire. (Se execută de 8x).

Aceeași mișcare de la nr. 8 cu bătaie din palme oblic sus pe fiecare înclinare. (Se execută de 8x).

Aceeași mișcare de la nr. 8 cu balansarea simultană de brațe pe direcția mișcării. (Se execută de 8x).

Final - pe înclinarea corpului dreapta sau stânga cu brațele sus, capul și privirea după brațe.

• STRUCTURI DE ELEMENTE ȘI EXERCITII AEROBICE (Str. 1-4)

Formația de lucru: pe 2 sau 3 linii

Fondul muzical: „Vine iar vacanța” și „Tărâmul copilăriei”

1. Doi pași laterali spre dreapta cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire 4T 2x

doi pași laterali spre dreapta, brațele execută „morișca” pe fiecare pășire și revenire (4T, 2x).

doi pași înainte cu piciorul drept, cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire (4T, 2x).

Doi pași laterali spre dreapta cu piciorul drept și revenire, brațele execută „morișca” e direcția doi pași înainte cu piciorul drept, brațele execută „morișca” pe fiecare pășire și revenire (4T, 2x).

2. Din stând -ducerea piciorului drept lateral pe vârf (timpul 1), și revenire (timpul 2), aceeași mișcare cu piciorul stâng (pe timpii 3 și 4), brațele se

ridică îndoite lateral pe mișcarea de ducere a piciorului lateral și se apropie de trunchi odată cu revenirea piciorului (4T, 2x).

- din stând, ducerea piciorului drept înainte pe vârf (timpul 1), apoi pe vârf lateral timpul 2), pe vârf oblic înapoi (timpul 3) și revenire (timpul 4), brațul de aceeași parte cu piciorul însoțește mișcarea (4T, 2x).

Aceeași mișcare cu piciorul stâng (4T, 2x).

din stând, pivotare în 4 timpi cu piciorul drept pe vârf spre dreapta 360°, și invers, spre stânga cu piciorul stâng 360° (2x).

din stând, deplasare spre dreapta în 4 timpi cu pas „artistic” și arcuirea brațului drept pe fiecare pășire, și invers, spre stânga în 4 timpi cu arcuirea brațului stâng (2x).

3. Doi pași înainte cu piciorul drept cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire (4T, 2x).

pe loc pas încrucișat înapoi pe vârf cu revenire, brațele se arcuiesc întinse pe lângă corp pe fiecare încrucișare (8x).

deplasare spre dreapta cu doi pași încrucișați înapoi și revenire (8T, 2x).

pe loc pas încrucișat înainte pe călcâi cu brațul opus înainte îndoit (8x).

4. Doi pași laterali spre dreapta cu bătaie din palme pe fiecare pășire și revenire (4T, 2x)

pas în „V” începând cu piciorul drept și revenire în 4T (2x).

mișcarea anterioară cu ducerea brațelor înainte odată cu piciorul de direcție și revenire cu brațele pe lângă corp (4T, 2x).

întoarcere 360° în 4 timpi prin pășire cu îndoirea alternativă a picioarelor înapoi și arcuirea simultană a brațelor îndoite lateral (2x).

aceeași mișcare în sens invers (4T, 2x).




din semighemuit cu palmele pe genunchi, capul cu bărbia în piept se execută mișcare de întindere spre înainte prin pășire în 2 timpi cu brațele sus, cu menținere 2 sec.

Dansul „mărțișorului” se va compune din legarea structurilor 1 și 2 și adăugarea finalului:







balans de trunchi lateral de la dreapta spre stânga și invers în 4 timpi (2x).

îndoirea trunchiului înainte cu brațele întinse, ridicare arcuită cu ducerea brațelor sus întinse, capul și privirea după mișcarea brațelor în 4 timpi, oprire sus.

Valori și atitudini

-  Încurajarea unei atitudini deschise ;
-  Promovarea creativității
-  Promovarea spiritului de echipă

Sugestii de evaluare

-  orală
-  verificare observabilă pe tot parcursul lecției
-  consemnarea progresului privind:
-  curajul în exprimare;
-  respectarea regulilor;
-  bogăția repertoriului personal/clasei

Bibliografie

BADIU T., Educația - fizică a copiilor și școlărilor, Editura Garuda - Art, Chișinău, 1999.

ERWIN HAHN, Antrenamentul sportiv la-copii, București, 1996.

FERRARIO B., Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București, 2004.

KULCSAR ST., Gimnastica aerobică, Editura Clusium, 2004.

Proiect de programă pentru disciplina opțională
**MATEMATICI APLICATE ÎN TEHNICA DE
CALCUL ȘI ÎN ECONOMIE**

Tipul opționalului: **Opțional integrat la nivelul altor arii
curriculare:**

Arii curriculare vizate prin conținuturi:

**Matematică și științe
Tehnologii**

Clasa a VIII-a

Anul școlar 2019-2020

Școala Gimnazială Prisăcani, județul Iași

Profesor: Lemnaru Petru

1 oră/săptămână

Argument

Competențe generale

Competențe specifice

Valori și atitudini

Activități de învățare

Conținuturi

Sugestii metodologice

Sugestii de evaluare

Bibliografie

1. Argument

Programa acestui curs care face parte din CDS abordează o perspectivă integrată în vederea corelării cursului cu competențele generale și cu profilul de formare al elevului.

Programa are drept obiectiv crearea condițiilor favorabile fiecărui elev de a-și forma și dezvolta competențe într-un ritm individual, de a transfera cunoștințele acumulate dintr-o zona de studiu în alta.

Acest proiect de programă a fost gândit pentru elevii clasei a VIII a pentru a-și completa cunoștințele de matematică însușite la ore.

Învățarea matematicii urmărește conștientizarea de către elevi a naturii acestui obiect de studiu ca o activitate de rezolvare de probleme, bazată pe un corpus de cunoștințe și proceduri, dar și ca o disciplină strâns legată de societate prin relevanța sa în cotidian.

Prin cursul opțional integrat de „Matematici aplicate în tehnica de calcul și în economie” se urmărește adaptarea unor cunoștințe dobândite prin studiul curriculumului nucleu pentru rezolvarea de situații problemă non-standard, ca și dezvoltarea unor activități și dobândirea pe cale intuitivă a unor noțiuni complementare curriculumului nucleu.

Prezentul curriculum conține competențe, exemple de activități de învățare și elemente de conținut grupate în două capitole.

2. Competențe generale

1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, terminologiei și a procedurilor de calcul specifice;
2. Dezvoltarea capacității de investigare și rezolvare de probleme;

3. Dezvoltarea capacității de a comunica utilizând conceptele și limbajul matematic;
4. Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice;
5. Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.

3. Competențe specifice

1. Capacitatea de a recunoaște și a utiliza terminologia referitoare la operațiile matematice și la relațiile dintre mărimi, în situații diferite;
2. Capacitatea de a rezolva exerciții și probleme prin diferite procedee, folosind conceptele matematice însușite;
3. Capacitatea de a rezolva situații problemă prin crearea unor căi de soluționare;
4. Capacitatea de a organiza și interpreta datele oferite de diverse surse;
5. Capacitatea de a crea probleme pornind de la situații concrete;

4. Valori și atitudini



- ✚ Dezvoltarea unei gândiri deschise și creative; dezvoltarea inițiativei, independenței în gândire și în acțiune pentru a avea disponibilitate de a aborda sarcini variate;
- ✚ Manifestarea tenacității, perseverenței, capacității de concentrare și a atenției distributive;
- ✚ Dezvoltarea spiritului de observație;
- ✚ Dezvoltarea capacității de a aprecia rigoarea, ordinea și eleganța în rezolvarea unei probleme sau a construirii unei teorii;

- ✚ Formarea obișnuinței de a recurge la concepte și metode matematice în abordarea unor situații cotidiene sau pentru rezolvarea unor probleme practice;
- ✚ Formarea motivației pentru studierea matematicii ca domeniu relevant pentru viața socială și profesională.

5. Activități de învățare

- ✚ Exerciții de scriere și transformări pentru diferite valori în bazele 2, 8, ...;
- ✚ Exerciții de calcul cu numere scrise în baze diferite;
- ✚ Transformarea unor afirmații în propoziții logice și operații cu acestea;
- ✚ Reprezentări ale unor evenimente sub forma unor algoritmi și parcurgerea lor pe cazuri concrete;
- ✚ Rezolvarea unor exerciții aritmetice cu ajutorul algoritmilor;
- ✚ Interpretări matematice ale diferitelor indexări, impozite și dobânzi procentuale;
- ✚ Întocmirea unor tabele comerciale în care să fie prevăzute diferite calcule cu dobânzi TVA, adaosuri comerciale;
- ✚ Rezolvarea unor probleme de aliaje și concentrație;
- ✚ Exerciții de întocmire a unor hărți pornind de la exemple simple cunoscute;
- ✚ Exerciții de determinare a unor trasee cu fluxuri maxime sau minime parcurcând anumite grafuri.

6. Conținuturi

1. Reprezentarea numerelor în baza 2, 8, ..., conversii, operații.
2. Noțiunea de propoziție matematică. Operatori logici.
3. Noțiunea de algoritm. Exemple.
4. Reprezentarea algoritmilor
 -  scheme logice
 -  pseudocod
5. Structuri fundamentale de reprezentare a algoritmilor.
6. Rezolvarea problemelor cu elemente de calcul bancar.
7. Rezolvarea problemelor cu elemente de calcul de TVA.
8. Rezolvarea de probleme care cuprind tabele cu elemente de calcul bancar, procentual.
9. Probleme de construcție a unei hărți folosind scara unei hărți.
10. Rezolvarea problemelor folosind raportul procentual în domenii precum fizica, chimia, etc.
11. Rezolvarea unor probleme cu specific agricol.
12. Probleme de drum maxim sau drum minim într-o rețea.

7. Sugestii metodologice

Conținuturile au fost alese astfel încât să vină în completarea materiei studiate la orele prevăzute în trunchiul comun. Partea teoretică necesară rezolvării aplicațiilor propuse va fi prezentată de către profesor sau se va recapitula cu ajutorul elevilor.

Mare parte a timpului va fi alocat aplicațiilor (exerciții și probleme). Acestea se vor prezenta secvențial pe fișe. Elevii vor lucra în grup, dar și individual.

Secvențele de lucru efectiv sunt intercalate cu secvențe analizare, recapitulare și sistematizare a cunoștințelor.



Se va urmări aplicarea la clasă a unei game cât mai variate de aplicații practice individual sau pe grupe de lucru, punându-se accent pe înțelegerea și tratarea corespunzătoare a sarcinilor de lucru.

Se recomandă utilizarea metodelor activ - participative (studiu de caz, simulare, joc de roluri, învățare prin descoperire, etc.), metode prin care elevii să devină coparticipanți la propria formare.



Se recomandă corelarea activităților didactice cu conținutul celorlalte discipline studiate:

8. Sugestii de evaluare

Pe parcursul orelor se recomandă utilizarea următoarelor forme de evaluare:

-  evaluarea continuă/formativă;
-  evaluarea sumativă.

Se pot aborda atât metode tradiționale de evaluare cât și metode complementare:

-  metode tradiționale: probe practice;
-  metode complementare: observarea sistematică a elevului, portofoliul, autoevaluarea, investigația, proiectul etc.;

Profesorul trebuie să pornească de la indicatorii de performanță atunci când alege instrumentul de evaluare astfel încât să se obțină date și informații precise asupra nivelului de pregătire al elevilor și asupra procesului de predare - învățare. În felul acesta profesorul identifică nivelul de formare a

competențelor specifice și orientează acțiunea viitoare (permite trecerea la modulul următor sau revine asupra elementelor deficitare prin alocarea unui timp suplimentar.

9. Bibliografie

1. Dăncilă, I., Matematică distractivă, clasele VII - VIII și liceu - disciplina opțională , Editura Sigma, 2000
2. Dăncilă, I., Matematică distractivă clasele V-VI - disciplină opțională, Editura Sigma, 2002
3. Martinov, A., Matematica o plăcere!, Editura Sigma, 2003

Planuri de lecții

LESSON PLAN

Date:	May, 21 st , 2019
Class:	8 th grade
Number of students:	18
Level:	Intermediate, L2
Textbook:	<i>Snapshot, Longman</i>
Previous lesson	They Emigrated to the USA
Topic/Lesson:	<i>Second Conditional</i>
Type of lesson:	Revision of Second Conditional
Teacher:	Buzdugan Mihaela
Alloted Time:	50 minutes

Aim: to revise Second Conditional

Objectives : By the end of the lesson, students will be able to :
identify the second conditional structure and its use ;
use them in appropriate contexts ;
perform written and oral tasks related to the topic

Psychological Resources:

creating opportunities for students to practice grammar structures
stimulating and catching students' attention

Aids:

blackboard

worksheets, textbook
laptop , TV set, OHP

Skills: integrated with focus on listening and writing;

Activities:

Whole Class/Plenary	1. answering questions 2. active listening 3. reading of students' output
Individual	4. exercises on second conditional
Pair Work	5. circle the correct answer 6. fill in the gaps
Group Work	7. Give possible answers to questions and create a digital book using Book Creator

Methods, techniques and procedures:

discussion
explanation
observation

Assessment of students' performance:

assessing students by observing their answers systematically
positive feedback
grades

Place: Classroom

Class Profile: Although students are supposed to be intermediate, most of them are at an elementary level, reason why T decided to review Second Conditional before teaching Third Conditional.

Assumed knowledge: Ss are familiar with the topic of *Second Conditional*.

Anticipated problems and solutions: Ss may have problems with using the correct form of the verbs. T will revise the rules of second conditional before solving exercise.

Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului "Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor noștri",2018-1-R001-KA101-048096

Stages	Procedure		Timing	Interaction	Skill focus	Grouping
	Teacher's activity	Students' activity				
1. Warm-up (5')	-T greets Ss and creates a pleasant atmosphere -T checks homework -T asks Ss what they had to revise and announces and writes the title of the lesson .	-Ss greet the teacher - Ss read the HW -Ss write the title in their notebooks	1' 3'	T↔S	Speaking Reading	Plenary
2. Lead-in (3')	<i>Pre-listening</i> -T asks Ss to think about one word that could describe their perfect day	- Ss answer T's question.	3'	T↔S	Speaking Listening	Plenary
3. Listening (18')	<i>Activity 1 While-listening</i> -T tells Ss that they are going to listen to a woman talking about her perfect day.	-Ss listen to the text and circle the correct option	5'	S↔S T↔S	Listening Writing	Pair work

	<p>- T asks Ss to listen to the text twice and circle the correct option.(task 1 on their worksheet)</p> <p><i>Activity 2 Post-Listening</i></p> <p>- T checks the Ss' answers</p> <p>-T gives Ss an exercise and asks them to fill in the gaps.</p> <p>- T writes one of the questions on the BB("If you could go anywhere, where would you go?") and elicits answers from Ss.</p> <p>- T writes on the BB one possible answer(I'd go to a tropical island if I could go anywhere) and asks Ss to remember the form and use of second conditional and writes</p>	<p>-Ss read their answers</p> <p>-Ss fill in the gaps and read the sentences</p> <p>-Ss answer.</p> <p>-Ss remember the form and use of second conditional, write them on the BB and then copy them in their notebooks</p>	<p>1'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>3'</p>	<p>T- Ss</p> <p>T- Ss</p> <p>T - Ss</p>	<p>Speaking Writing</p> <p>Speaking Writing Listening</p> <p>Reading Listening Speaking Writing</p>	<p>Plenary</p> <p>Plenary Individual Work</p> <p>Plenary Individual Work</p>
--	--	--	---	---	---	--

	them on the BB					
4. Controlled Practice (10')	T gives Ss two exercises to solve. (Ss have to complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets and to join the sentences to form second conditional sentences)	-Ss solve the exercises.	10'	T↔S	Writing Reading	Individual Work Plenary
5. Production (10')	-T puts Ss in groups of four. Each group is given a card on which there is a question. Using Book Creator they have to create a digital book in which to write at least five possible solutions to the questions.	-Ss read the questions and create the digital books. Ss present their books.	18'	T - S S - S s	Reading Writing Listening	Group Work

6. Homework assignment (1')	-T assigns homework, exercise number 3, page 75.	-Ss will do the task	1'	T↔S	Speaking	Individual Work
7. Evaluation (1')	-T assesses the result of the class discussion		1'	T↔S		Plenary

Follow-up: Ss have to imagine that they are on a deserted island and think about what they'd do in order to survive.

Proiect didactic

Disciplina: Matematică

Unitatea de învățare: Corpuri de rotație

Titlul lecției: Cilindrul circular drept

Tipul lecției: lecție de predare - învățare

Clasa a VIII-a

Profesor: Lemnaru Petru

Durata: 50 minute

Competențe generale:

Identificarea unor date/relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite;

Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural sau contextual cuprinse în enunțuri matematice;

Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete;

Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora;

Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații-problemă;

Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

Competențe specifice:

Identificarea și descrierea unui cilindru circular drept;

Reprezentarea unui cilindru circular drept utilizând instrumente geometrice;

Identificarea elementelor cilindrului circular drept (bază, rază, generatoare, înălțime); calculul ariei și volumului cilindrului;

Determinarea secțiunii axiale și a unei secțiuni paralele cu baza.

Reprezentarea desfășurării plane a unui cilindru;

Rezolvarea și argumentarea rezolvării unor probleme.

Resuse materiale: tablă, cretă, fișe de lucru, manual, culegere de probleme, instrumente geometrice.

Metode și procedee didactice: explicația, problematizarea, conversația, exercițiul, demonstrația, rezolvarea de probleme.

Mijloace de învățământ:

- ✚ computer cu programul GeoGebra instalat, TV Smart
- ✚ Platforma interactivă [Paddlet](https://padlet.com/)¹ pentru realizarea schemei - Anexa 1.
- ✚ Aplicația online interactivă [Kahoot](https://kahoot.com/)² pentru rezolvarea fișei de lucru
- ✚ fișe de lucru;
- ✚ planșe cu cilindrul circular drept;
- ✚ portofoliul elevilor;

Forme de organizare a activității elevilor:

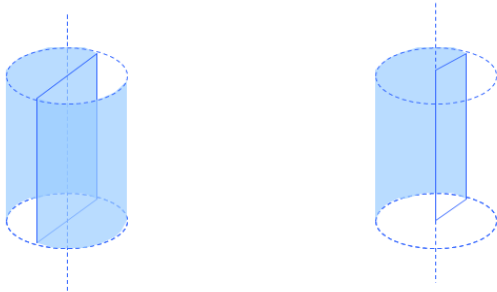
- ✚ activitatea individuală și pe grupe.

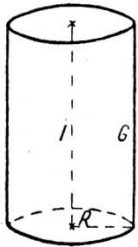
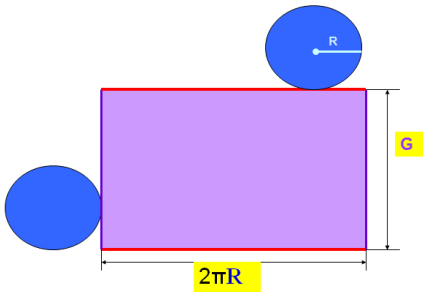
Desfășurarea activității

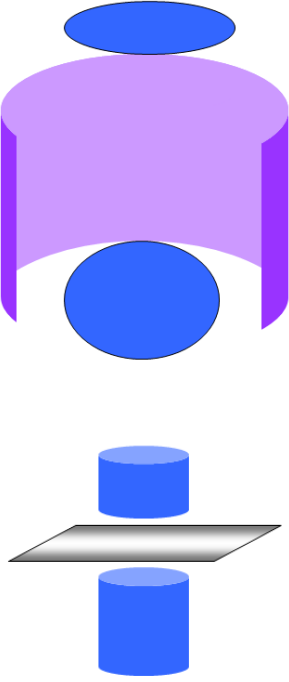
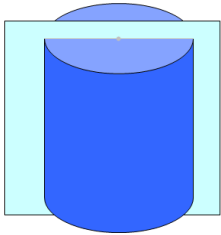
¹ <https://padlet.com/>

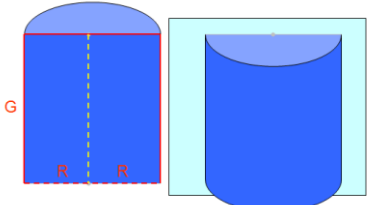
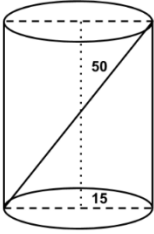
² <https://kahoot.com/>

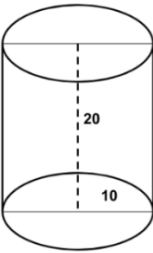
**Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului
"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor
noștri", 2018-1-R001-KA101-048096**

Etapele lecției	Competențe specifice	Conținutul lecției	Strategii de realizare
1. Moment organizatoric		Se asigură condițiile optime pentru desfășurare a lecției: se notează absenții, se verifică dacă elevii au pe bancă cele necesare.	Obseverea sistematică
2. Captarea atenției și verificarea temei		Se verifică tema frontal, iar în cazul în care nu s-au putut rezolva exercițiile acasă, se rezolvă la tablă. cu ajutorul căruia elevii vor desoperi titlul noului capitol (Corpuri de rotație), apoi menționează tema lecției și îl scrie pe tablă. <i>Cilindrul circular drept</i>	Aprecieri verbale
3. Actualizarea cunoștințelor anterioare, anunțarea temei și a competențelor propuse.		Se verifică frontal cunoștințele anterioare despre corpuri rotunde, apoi reprezentăm grafic cilindrul circular drept utilizând GeoGebra.	Analiza răspunsurilor
3. Dirijarea învățării	CS1 CS2	Profesorul îndrumă elevii și împreună descoperă noțiunea de cilindru circular drept, precum și desfășurarea acestuia, secțiuni ale cilindrului cu plane paralele cu baza și secțiuni axiale. 	Descoperirea inductivă

	<p align="center">CS3</p>	<p>Cum se obține un cilindru circular drept? 1. Prin înfășurarea unui dreptunghi 2. Prin rotirea unui dreptunghi în jurul unei laturi Cilindrul este un corp de rotație.</p> <p>Elementele cilindrului</p> <p>1) <i>Cilindrul circular drept</i></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>R = raza bazei G = generatoarea I = înălțimea S_l = aria laterală S_t = aria totală V = volumul $S_l = 2\pi RG$ $S_t = 2\pi R (G + R)$ $V = \pi R^2 I.$</p> </div> </div> <p align="center">Fig. 18</p>	
	<p align="center">CS5</p>	<p>Desfășurarea cilindrului circular drept este un dreptunghi cu lungimea egală cu $2\pi R$ și lățimea egală cu G.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Sectiuni paralele cu baza</p>	

	CS4	 <p>Prin secționarea unui cilindru circular drept cu un plan paralel cu bazele se obțin doi cilindri circulari drepi, având baze congruente cu bazele cilindrului inițial; discul de seciune are aceeași arie cu bazele cilindrului.</p> <p>Secțiuni axiale</p> <p>Secțiunea axială se obține prin secționarea cilindrului cu un plan ce conține înălțimea cilindrului.</p>	
	CS4		

		<p>Secțiunea axială a unui cilindru circular drept</p>  <p>este un dreptunghi cu dimensiunile $2R$ și G.</p> <p>Definiție: Cilindrul care are secțiunea axială un pătrat se numește cilindru echilateral.</p> <p>Aria laterală, aria totală și volumul cilindrului</p> <p>Elevii deduc formulele pornind de la formulele pentru aria laterală, aria totală și volumul ale prismei regulată dreaptă.</p>	
<p>4. Fixarea cunoștințelor</p>	<p>CS3 CS4 CS5 CS6 CS7</p>	<p>Profesorul propune spre rezolvare probleme care se vor rezolva prin intermediul aplicației online Kahoot.</p> <p>Problema 1. Raza cilindrului circular drept din figura de mai jos este 15 cm, iar lungimea diagonalei secțiunii axiale este de 50 cm. Să se determine lungimea generatoarei cilindrului.</p>  <p>Problema 2. Cilindrul circular drept din Figura 12 are raza $R = 10$ cm și înălțimea $h =$</p>	

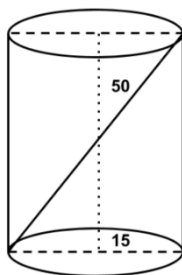
		<p>20 cm.</p>  <p>Să se determine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aria laterală; 2) aria totală; 3) volumul. <p>Problema 3. Fie cilindrul circular drept din figura de mai jos. Aria bazei cilindrului este egală cu $224\pi \text{ cm}^2$, iar volumul acestuia este egal cu $784\pi \text{ cm}^3$. Să se determine raza și generatoarea cilindrului.</p> <p>Profesorul facilitează învățarea, urmărește și completează răspunsurile primite și reține noțiunile fundamentale însușite de către elevi prin intermediul aplicației interactive Kahoot.</p>	
5.Evaluarea	CS3 CS4 CS5 CS6 CS7	Profesorul apreciază activitatea elevilor și evaluează modul de realizare a sarcinilor de lucru.	
6.Tema pentru acasă, aprecieri		Profesorul comunică elevilor tema pentru acasă (din fișa de lucru nr. 2) și dă explicații pentru realizarea temei.	

Fișa de lucru nr. 1

(din aplicația interactivă Kahoot)

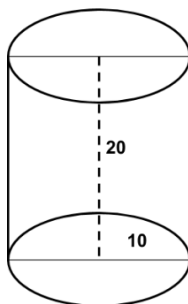
Problema 1.

Raza cilindrului circular drept din figura de mai jos este 15 cm, iar lungimea diagonalei secțiunii axiale este de 50 cm. Să se determine lungimea generatoarei cilindrului.



Problema 2.

Cilindrul circular drept din Figura 12 are raza $R = 10$ cm și înălțimea $h = 20$ cm.



Să se determine:

- 1) aria laterală;
- 2) aria totală;
- 3) volumul.

Problema 3.

Fie cilindrul circular drept din figura de mai jos. Aria bazei cilindrului este egală cu 224π cm², iar volumul acestuia este egal cu 784π cm³. Să se determine raza și generatoarea cilindrului.

Fișa de lucru nr. 2

Tema pentru acasă

- 1) Un cilindru circular drept are aria laterală egală cu suma ariilor bazelor, iar volumul este de $64\pi \text{ cm}^3$. Aflați aria laterală a cilindrului.
- 2) Calculați aria laterală și volumul unui cilindru circular drept care are diagonala secțiunii axiale de $6\sqrt{2} \text{ cm}$ și $G = 2R$.
- 3) Un cilindru circular drept are aria laterală $1000\pi \text{ cm}^2$ și volumul $250\pi \text{ cm}^3$. Aflați lungimile diagonalelor secțiunii axiale și ale desfășurării laterale.
- 4) Raza și generatoarea unui cilindru circular drept sunt direct proporționale cu numerele 2 și 3 iar aria laterală de $144\pi \text{ cm}^2$. Aflați volumul cilindrului.
- 5) Aflați volumul unui cilindru circular drept în care se poate înscrie un cub cu latura de 6 cm.

PROIECT DIDACTIC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI

Prof. Popa Nicoleta Luminița

Clasa: a VII-a

Efectiv : 29 elevi

Loc de desfășurare: teren de sport (40m/20m)

Durata: 50 min.

TEMELE LECȚIEI

T₁ : Aruncarea mingii de oină de pe loc-consolidare

T₂ : Handbal-așezarea în apărare în sistemul 6:0-joc bilateral -consolidare

COMPETENȚE:

1.2. Folosirea corectă a terminologiei de specialitate

1.3. Aplicarea principalelor prevederi regulamentare ale disciplinelor sportive practicate

2.3. Compararea reacțiilor organismului, în eforturi de tip diferit

3.2. Identificarea mijloacelor pentru dezvoltarea calităților motrice

3.3. Utilizarea adecvată a deprinderilor motrice în acțiuni motrice complexe

3.4. Aplicarea, în forme de întrecere/ concurs, a procedurilor tehnice de bază, respectând prevederile regulamentare

4.1. Integrarea și acționarea eficientă într-un grup prestabilit sau constituit spontan

4.2. Rezolvarea de sarcini diferite în cadrul lecțiilor de educație fizică și a întrecerilor/ concursurilor

5.1. Efectuarea gesturilor motrice cu corectitudine și expresivitate

5.2. Conștientizarea și abordarea constantă a ținutei estetice

5.3. Identificarea modelelor de reușită din lumea sportivă

Elevul trebuie să fie capabil :

-să cunoască terminologia de specialitate

-să cunoască reacțiile organismului la eforturi diferite;

-să stie să acționeze într-un grup prestabilit sau constituit spontan ;

-să efectueze corect și cu expresivitate gesturile motrice;

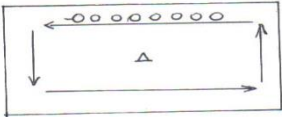
-să conștientizeze abordarea ținutei estetice

STRATEGIA DIDACTICĂ


Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, corectarea, exersarea.

Material didactic: fluier, cronometru, mingi de oină(8), ,mingi handbal(8), jaloane

**Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului
"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor
noștri",2018-1-R001-KA101-048096**

VERIGILE SI DURATA	CONTINUTUL LECTIEI	DOZARE	FORMATII DE LUCRU SI INDICATII METODICE	OBS
1.	2.	3.	4.	5.
I.Organizarea colectivului de elevi (2')	Adunarea și alinierea Salutul Raportul Verificarea echipamentului și a stării de sănătate Anunțarea temelor lecției Captarea atenției-exerciții de front și formații	20" 30" 20" 20" 30"	În linie pe două rânduri: ☺☺☺☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺☺☺☺ ● Verificarea pulsului !	
II.Pregătirea organismului pentru efort. (6')	Variante de mers și alergare : Mers în cadență cu opriri din mers Alergare ușoară Joc "Buchețele" Alergare cu joc de glezne Alergare cu picioarele întinse înainte Mers pe vârfuri, brațele sus Alergare cu genunchii la piept Mers pe călcâie cu mâinile la spate Mers cu răsucirea trunchiului Alergare cu gamba la coapsă Mers pe călcâie cu mâinile la spate Alergare cu pas săltat Mers cu	2 ture ½ tură 2 ture 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m 20m	Mers și alergare în jurul terenului, în șir câte 1 !  Mersul și alergarea se realizează pe lungimea terenului.	

**Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului
"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor
noștri",2018-1-R001-KA101-048096**

	<p>prinderea genunchiului la piept</p> <p>Alergare cu pas sărit</p> <p>Mers fandat</p> <p>Alergare laterală cu pas adăugat</p> <p>Alergare laterală cu pas încrucișat</p> <p>Mersul piticului</p>	<p>20m</p> <p>20m</p>		
<p>III.</p> <p><i>Influentarea selectiva a aparatului locomotor. (6')</i></p>	<p>Formarea coloanei de gimnastică.</p> <p><u>Exerciții cu bastoane:</u></p> <p><u>Ex.I</u> P.I. Stând, brațele întinse înainte , bastonul de capete apucat</p> <p>T1-ducera piciorului drept înainte oblic jos</p> <p>T2-ducerea piciorului stâng înainte-oblic jos</p> <p>T3-revenirea piciorului drept în P.I.</p> <p>T4-revenirea piciorului stâng în P.I.</p> <p>T5-8 idem, cu ducerea</p>	<p>4X8 timpi</p> <p>4X8 timpi</p>	<p>Pe mijlocul terenului în șir câte 1!</p> <p>Complexul de gimnastică se lucrează pe fond muzical</p> <p>Amala - Daya</p> <p>Formație de lucru: în 3 trepte</p> <p align="center">  </p> <p>Trunchiul drept!</p> <p>Brațele întinse !</p>	
<p>V.</p> <p><i>Realizarea temelor lecției (27')</i></p>	<p>Aruncarea mingii de oină de pe loc , la distanță</p>	<p>2x</p>	<p>–Din stând,înainte cu umărul opus brațului de aruncare spre înainte, se execută pas înapoi cu piciorul de aceeași parte cu brațul îndemânatic, trecerea greutății pe acesta, se execută aruncarea spre înainte.</p> <p>-Același, dupa aruncare</p>	

**Bune practici privind ameliorarea nevoilor instituționale - în cadrul proiectului
"Printr-o educație de calitate în mediul rural, asigurăm succesul elevilor
noștri",2018-1-R001-KA101-048096**

	Handbal așezarea în apărare în sistemul 6:0 -joc bilateral	2x 2x 15'	se execută pas spre înainte cu piciorul dinapoi pentru restabilirea echilibrului. -Aruncări la comanda profesorului. Corectări individuale -Elevii sunt dispuși în zona centrală pe perechi: inter-centru și apărători. Se exersează atacarea adversarului cu mingea și retragerea la semicerc, deci colaborarea între doi apărători aflați în zone învecinate. -Joc bilateral- exersare	
VI. <i>Revenirea organismului după efort (2')</i>	Alinierea. Alergare ușoară. Mers în cadență cu opriri din mers. Mers cu mișcări de respirație.	1 tură ½ tură ½ tură	În linie pe două rânduri: ☺☺☺☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺☺☺☺ ● În șir câte 1! Verificarea pulsului!	
VII. <i>Încheierea organizată a lecției (2')</i>	Alinierea . Aprecierea comportării elevilor ,a rezultatelor obținute. Se fac evaluări, evidențieri. Se fac recomandări pentru activitatea independentă având în vedere particularitățile individuale. Salutul. Părăsirea organizată a terenului de sport.		În linie pe două rânduri: ☺☺☺☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺☺☺☺ ●	

EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a

Test propus de către
prof. matematică - Petru Lemnaru și Maria Argeanu,
prof. fizică - Liliana Lemnaru și prof. biologie - Mariana Catrina

Model de test - Matematică și Științe ale naturii

Județul/sectorul

Localitatea

Școala

.....

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat

Fată

Cod școală

Plantăm arbori pentru sănătate

Elevii școlii au participat cu entuziasm la mai multe acțiuni de plantare în parteneriat cu Fundația Daniel Murariu. Aceste activități au creat un cadru propice în ceea ce privește asumarea educării tuturor în spiritul adoptării unui comportament proactiv, care să genereze implicare și responsabilitate față de mediul înconjurător, un mesaj pentru sănătatea planetei.



Am continuat să lucrăm în echipă, să ne implicăm în problemele de mediu, învățând totodată că orice implicare, orice mesaj ecologic pe care-l vom transmite va fi un pas către salvarea planetei. Plantarea arborilor este foarte importantă pentru stabilizare de sol, combaterea efectului de seră cauzat de lipsa copacilor și creșterea spiritului civic al elevilor școlii.

În urma încheierii activităților de plantare am putut constata cu plăcere satisfacția de a fi făcut ceva în folosul comunității. Dacă tuturor activităților le vom găsi o formă de organizare atractivă cum au fost cele de la plantare, dacă vom promova practicile ecologice în rândul comunității, atunci cu siguranță noi, "ecologiști de astăzi, vom deveni cetățenii responsabili de mâine ai Europei, cetățeni care vor promova valori ca sănătatea, mișcarea și protecția mediului".

Data plantării	Aprilie 2011	Aprilie 2012	Aprilie 2013	Aprilie 2014
Numărul de puieți plantați	390	410	198	202

Cod 1 0 9

1. Numărul cel mai mare de puieți au fost plantați în anul:

- a. 2011
- b. 2012
- c. 2013
- d. 2014

Cod 1 0 9

2. Numărul mediu de puieți plantați în cei patru ani a fost:

- a. 250
- b. 275
- c. 300
- d. 350

Cod 1 0 9

**3. Grădina școlii a devenit o adevărată încântare pentru simțuri, iar
parfumul îmbătător și delicat al florilor învăluie curtea în fiecare zi.**

Mirosul florilor este:

- a. Fenomen fizic
- b. Mărime fizică
- c. Unitate de măsură
- d. Proprietate a florilor

Cod 2 1 0 9

**4. Scrie trei argumente în favoarea afirmației: „Plantele sunt
importante pentru om”.**

BAREM DE EVALUARE

Plantăm arbori pentru sănătate

Elevii școlii au participat cu entuziasm la mai multe acțiuni de plantare în parteneriat cu Fundația Daniel Murariu. Aceste activități au creat un cadru propice în ceea ce privește asumarea educării tuturor în spiritul adoptării unui comportament proactiv, care să genereze implicare și responsabilitate față de mediul înconjurător, un mesaj pentru sănătatea planetei.



Am continuat să lucrăm în echipă, să ne implicăm în problemele de mediu, învățând totodată că orice implicare, orice mesaj ecologic pe care-l vom transmite va fi un pas către salvarea planetei. Plantarea arborilor este foarte importantă pentru stabilizare de sol, combaterea efectului de seră cauzat de lipsa copacilor și creșterea spiritului civic al elevilor școlii.

În urma încheierii activităților de plantare am putut constata cu plăcere satisfacția de a fi făcut ceva în folosul comunității. Dacă tuturor activităților le vom găsi o formă de organizare atractivă cum au fost cele de la plantare, dacă vom promova practicile ecologice în rândul comunității, atunci cu siguranță noi, "ecologiști de astăzi, vom deveni cetățenii responsabili de

mâine ai Europei, cetățeni care vor promova valori ca sănătatea, mișcarea și protecția mediului”.

Data plantării	Aprilie 2011	Aprilie 2012	Aprilie 2013	Aprilie 2014
Numărul de puiți plantați	390	410	198	202

Cod 1 0 9

1. Numărul cel mai mare de puiți au fost plantați în anul:

- a. 2011
- b. 2012
- c. 2013
- d. 2014

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: b)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri: Încercuirea mai multor litere, altele decât litera din dreptul răspunsului corect sau

Răspuns incorect.

Codul 9: Niciun răspuns.

Cod 1 0 9

2. Numărul mediu de puiți plantați în cei patru ani a fost:

- a. 250
- b. 275
- c. 300
- d. 350

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: c)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri: Încercuirea mai multor litere, altele decât litera din dreptul răspunsului corect sau

Răspuns incorect.

Codul 9: Niciun răspuns.

Cod 1 0 9

*3. Grădina școlii a devenit o adevărată încântare pentru simțuri, iar
parfumul îmbătător și delicat al florilor învăluie curtea în fiecare zi.*

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: d)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri: Încercuirea mai multor litere, altele decât litera din dreptul răspunsului corect sau Răspuns incorect.

Codul 9: Niciun răspuns.

*4. Scrie trei argumente în favoarea afirmației: „Plantele sunt
importante pentru om”.*

Punctaj total

Codul 2: Scrie trei argumente în favoarea afirmației din enunț.

Exemple:

- Plantele, prin procesul de fotosinteză, preiau din atmosferă dioxidul de carbon rezultat din diverse activități umane.
- Oxigenul produs de plante prin fotosinteză este eliminat în atmosferă, fiind folosit de organismele vii în procesul de respirație.
- Plantele preiau din mediul de viață substanțe minerale și produc substanțe organice.
- Plantele constituie o sursă de hrană pentru om.
- Plantele au importanță estetică și recreativă.
- Plantele medicinale sunt utilizate de om în tratarea unor afecțiuni.

Punctaj parțial

Codul 1: Scrie unul sau două argumente în favoarea afirmației din enunț.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns.

Pentru cerințele 5-7, consideră următorul text:

Parcul are forma unui dreptunghi cu lungimea $L = 200m$ și lățimea $l = 100m$. Pe acest teren, s-au plantat pomi și s-a amenajat și o seră. Pentru a avea cheltuieli mai mici cu irigarea terenului, s-a montat un sistem de țevi ce formează un triunghi echilateral având latura egală cu jumătate din lățimea terenului.

Cod 21 11 12 00 99

5. *Calculează lungimea sistemului de țevi montat pentru irigarea terenului, exprimând rezultatul în metri.*

Punctaj total

Codul 21: Calcularea corectă a lungimii sistemului de țevi. Răspuns corect: 150 m.

Exemplu:

Determină latura triunghiului ($a=l/2$), scrie relația pentru perimetrul triunghiului și calculează valoarea ($p = 3 \cdot l = 150m$).

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns corect, dar fără rezolvare: 150 m.

Codul 12: Raționament corect, dar a gresit la calcul sau la transformarea unității de măsură.

Exemplu:

Fie a latura triunghiului echilateral. $a = l/2$, $p = 3 \cdot l = 300 m$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns.

Cod 21 11 12 00 99

6. Pentru plantarea unui pom, elevul sapă o groapă, din care scoate 58 dm^3 de pământ. Cunoscând că densitatea medie a solului din livadă este de 2 g/cm^3 , calculează masa pământului pe care agricultorul îl scoate din groapă.

Punctaj total

Codul 21: Rezolvare corectă. Răspuns corect: $m = 116 \text{ kg}$

Punctaj parțial

Codul 11: Rezolvarea conține greseli de calcul sau a fost scrisă doar formula $m = \rho \cdot V$

Codul 12: Valorile numerice obținute sunt corecte, dar unitatea de măsură nu este indicată corect sau lipsește. Exemple:

- $m = 116 \text{ g}$
- $m = 116$

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns.

Cod 21 11 12 00 99

7. Serele reprezintă un sfert din suprafața terenului. Determină suprafața serei.

Punctaj total

Codul 21: Rezolvare corectă. Răspuns corect: $A_{\text{sere}} = \frac{1}{4} \cdot L \cdot l = 200\text{m} \cdot 100\text{m} = 5000\text{m}^2$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns corect fără rezolvare.

Codul 12: Scrie formula corespunzătoare, dar greșeste la calcule.

Codul 13: Calculează aria terenului, dar nu exprimă un sfert din suprafața terenului.

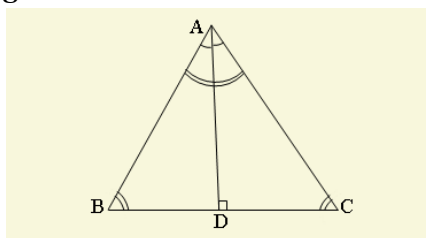
Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 21 11 12 00 99

8. După plantare, pomișorilor li s-a confecționat garduri de protecție. Secțiunea transversală a gardului are formă triunghiulară, ca în figura de mai jos, unde triunghiul ABC este isoscel. AD este bisectoarea unghiului BAC , iar măsura unghiului BAD este de 30° . Arată că triunghiul ABC este echilateral.



Punctaj total

Codul 21: Rezolvare corectă. Răspuns corect:

$$m(\widehat{BAD})=30^\circ; AD=\text{bisectoare} \Rightarrow m(\widehat{BAC})=60^\circ$$

$$\Delta ABC \text{ isoscel} \Rightarrow m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB})$$

$$m(\widehat{BAC}) = m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB})$$

$$60^\circ + m(\widehat{ABC}) + m(\widehat{ACB}) = 180^\circ$$

$$2 m(\widehat{ABC}) = 180^\circ - 60^\circ$$

$$m(\widehat{ABC}) = 60^\circ$$

$$m(\widehat{BAC}) = m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB}) = 60^\circ \Rightarrow \Delta ABC \text{ echilateral}$$

Punctaj parțial

Codul 11: Răspuns corect fără rezolvare. $m(\widehat{BAC}) = m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB}) = 60^\circ \Rightarrow \Delta ABC$ echilateral

Codul 12: Scrie formula corespunzătoare, dar greșeste la calcule.

$m(\widehat{BAD}) = 30^\circ$; $AD =$ bisectoare $\Rightarrow m(\widehat{BAC}) = 60^\circ$

ΔABC isoscel $\Rightarrow m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB})$

$m(\widehat{BAC}) = m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB})$

$60^\circ + m(\widehat{ABC}) + m(\widehat{ACB}) = 180^\circ$

Codul 13: Calculează măsura unghiului ABC de 60° , dar nu finalizează celelalte calcule. .

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns

Cod 1 0 9

9. Odată încheiată acțiunea de plantare, copiii au jucat baba – oarba. Ei s-au atins de un brad care era lipicios. Cum se numește substanța care este secretată de tulpina coniferelor?

- a. Rășină***
- b. Lipici***
- c. Inflorescență***
- d. Con de brad.***

Punctaj total

Codul 1: Răspuns corect: a)

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri: Încercuirea mai multor litere, altele decât litera din dreptul răspunsului corect sau Răspuns incorect.

Codul 9: Niciun răspuns.

Cod 21 11 12 00 99

10. Dacă s-ar merge fără oprire, de la Parcul Comunal Prisăcani până la școală, ar fi necesare 15 minute. Cunoscând distanța parcursă, $d = 9 \text{ km}$, calculează viteza medie a microbuzului școlar.

Punctaj total

Codul 21: Calcularea vitezei medii cu care se deplasează microbuzul școlar..

Răspuns corect:

- $v = d/\Delta t$, $\Delta t = 1/4 \text{ h} = 0.25 \text{ h}$
- $v = 9 \text{ km}/0.25 \text{ h} = 36 \text{ km/h} = 10 \text{ m/s}$

sau:

- $v = d/\Delta t$, $d = 9000 \text{ m}$, $\Delta t = 15 \cdot 60 \text{ s} = 900 \text{ s}$
- $v = 9000 \text{ m}/900 \text{ s} = 10 \text{ m/s}$

Punctaj parțial

Codul 11: Raționament corect, dar lipsesc unitățile de măsură.

Codul 12: Raționament corect, dar rezolvarea este incompletă sau conține greseli de calcul.

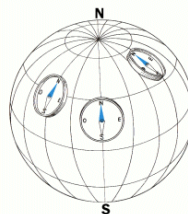
Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns.

Cod 2 1 0 9

11. Unul dintre copii se juca cu o busolă și o muta dintr-un loc în altul. El constată că acul busolei rămâne orientat pe direcția N-S. Explică de ce acul magnetic își menține poziția care indică direcția N-S.



Punctaj total

Codul 2: Acul busolei se orientează de-a lungul liniilor de câmp magnetic terestru, care au direcția N-S.

Punctaj parțial

Codul 1: Precizează că este vorba de o interacțiune magnetică.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Nici un răspuns.

Cod 1 0 9

12. În timp ce se admirau pădurea din vecinătatea parcului, copiii observă un pițigoai aflat în zbor. Precizează o adaptare a sistemului respirator al pițigoaiului pentru zbor.

Punctaj total

Codul 1: Precizarea unei adaptări a sistemului respirator al pițigoaiului pentru zbor.

Exemplu: Prezența sacilor aerieni.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Niciun răspuns.

Cod 21 11 12 00 99

13. La sfârșitul activității de amenajare, în parcul comunal există: panseluțe, fag, trandafiri, pini, lalele, petunii, salcâmi și tei. Completează, în tabelul de mai jos, numele plantelor ierboase și numele plantelor lemnoase, existente în parc la sfârșitul acestei activități.

Punctaj total

Codul 21: Completarea corectă cu toate exemplele de plante ierboase si lemnoase.

Exemplu:

Plante ierboase	Plante lemnoase
Panseluțe	Trandafiri
Lalele	Pini
Petunii	Salcâmi
	Tei
	Fag

Punctaj parțial

Codul 11: Completarea corectă cu cel puțin două exemple de plante ierboase si trei exemple de plante lemnoase. sau

Completarea tabelului numai cu exemple de plante ierboase sau numai cu exemple de plante lemnoase.

Codul 12: Completarea corectă cu cel puțin un exemplu de plantă ierboasă si un exemplu de plantă lemnoasă.

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns.

Cod 2 1 0 9

14. La întoarcere, șoferul a trebuit să frâneze brusc pentru a evita un iepuraș care traversa în goană. Explică ce s-a întâmplat cu pasagerii în timpul frânării și ce rol au centurile de siguranță ale automobilului.

Punctaj total

Codul 1: Explicație pe baza inerției corpurilor. Centura de siguranță împiedică deplasarea persoanelor din mașină atunci când se frânează, pentru a evita eventuala rănire a acestora.

Punctaj parțial

Codul 1:

- Precizează că este vorba de inerția corpurilor, dar nu argumentează rolul centurii de siguranță.
- Precizează rolul centurii de siguranță, dar nu precizează inerția corpurilor.

Punctaj zero

Codul 0: Alte răspunsuri.

Codul 9: Nici un răspuns

Cod 21 11 12 00 99

15. Iepurașul speriat a rupt-o la fugă și mai repede atunci când a auzit vocile vesele ale copiilor. Care este relația dintre zgomot și sistemul nervos al unui mamifer?

Punctaj total

Codul 21:

- Precizează faptul că zgomotul este un stimul pentru ureche și ajunge la sistemul nervos, care trimite răspuns la musculatură sau la glande.

Punctaj parțial

Codul 11 Precizează doar:

- Zgomotul este un stimul pentru ureche
- Stimulul ajunge la sistemul nervos și trimite răspuns la musculatură sau la glande

Codul 12: Completarea corectă faptul că zgomotul este un stimul.

Punctaj zero

Codul 00: Alte răspunsuri.

Codul 99: Niciun răspuns.

Proiect didactic

Data:	6/12/19
Școala:	Școala Gimnazială Prisăcani, Județul Iași
Profesor:	Brânzea Adina
Disciplina:	Limba română
Clasa:	a VI-a
Unitatea de învățare:	Complementul
Subiectul lecției:	Complementul – exerciții recapitulative
Tipul lecției:	de recapitulare

Obiective cadru:

- ✓ Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral.
- ✓ Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.
- ✓ Dezvoltarea capacității de exprimare orală.

Obiective de referință

- **Cognitive** – la sfârșitul orei elevii vor fi capabili:
 - ✓ să definească complementul;
 - ✓ să clasifice complementele în complemente circumstanțiale (de mod, de timp, de loc) și complemente necircumstanțiale (directe, indirecte);
 - ✓ să recunoască diferite tipuri de complemente;
 - ✓ să pună întrebările specifice fiecărui complement învățat;
 - ✓ să indice prin ce părți de vorbire se exprimă complementele recapitulate;
 - ✓ să știe cazurile în care stau complementele învățate.

➤ **Formative**

- ✓ să rezolve diverse tipuri de exerciții, utilizând toate complementele recapitulate.

Strategii didactice

Metode și procedee

- ✓ conversația;
- ✓ dialogul;
- ✓ explicația;
- ✓ problematizarea;
- ✓ analiza;
- ✓ lucrul cu manualul;
- ✓ învățarea prin descoperire;
- ✓ rebusul.

Resurse

- ✓ capacitățile de învățare ale elevilor;
- ✓ cunoștințele anterioare;
- ✓ timp: 50 de minute.

Forme de organizare a activității elevilor

Activitatea frontală, alternativ cu activitatea independentă.

Mijloace de învățământ

- ✓ Platforma interactivă [Paddlet](https://paddlet.com/)¹ pentru realizarea schemei de la Anexa 1.
- ✓ Jocul online interactiv [Kahoot](https://kahoot.com/)² pentru rezolvarea fișelor de la Anexa 2.
- ✓ fișe de lucru;
- ✓ planșe;
- ✓ scheme recapitulative;
- ✓ caietele elevilor;

1 <https://padlet.com/>

2 <https://kahoot.com/>

- ✓ portofoliul elevilor;
- ✓ tabla.

Competențe generale vizate

3. receptarea mesajului scris în scopuri diverse;
4. utilizarea corectă a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte cu scopuri diverse.

Valori și atitudini

- ✓ stimularea gândirii autonome și critice în raport cu diversele mesaje receptate;
- ✓ cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare prin conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți și prin nevoia de a înțelege și de a folosi limbajul.

Competențe specifice

- 3.3 sesizarea corectitudinii și valorii expresive a categoriilor gramaticale și lexicale învățate, într-un text dat;
- 4.4 utilizarea corectă a flexiunii nominale și verbale în textul scris, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație.

Conținuturi asociate

- ✓ schimbarea semnificației unor cuvinte în funcție de contextul în care apar;
- ✓ mijloacele de îmbogățire a vocabularului (schimbarea valorii gramaticale sau conversiunea);
- ✓ părțile de vorbire flexibile (verbul, substantivul, pronumele, numeralul, adjectivul) și neflexibile (adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția); relații și funcții sintactice.

Bibliografie

- *Limba română*, manual pentru clasa a VI-a – Anca Șerban, Sergiu Șerban,

Editura All, București, 2002;

- Metodica studierii limbii și literaturii române în școală – C. Parfene, Editura Polirom, Iași, 1999;
- Gramatica practică a limbii române, București, Editura Orizonturi, 1995, ediția a V-a, revăzută.
- Gramatica practică a limbii române – Ștefania Popescu, Editura Academia Română, București, 2003;
- Gramatica practică a limbii române – Ștefania Popescu, Editura Tedit F.Z.H., București, 2009
- Gramatica limbii române, București, Editura Academiei, 2008;
- Limba română, manual pentru clasa a V-a – Alexandru Crișan, Sofia Dobra, Florentina Sânmihăian, Editura Humanitas Educational, București, 2002.
- Evaluarea școlară la limba și literatura română, clasa a V-a – Elena Rudică, Editura Polirom, Iași, 2002
- Didactica limbii române – Mihaela Secrieru, Editura Ovi-art, Botoșani, 2004.

Desfășurarea activității

I. Moment organizatoric

- prezența;
- stabilirea ordinii;
- verificarea materialului didactic.

II. Pregătirea stării de învățare

- Captarea atenției: se realizează o schemă recapitulativă a noțiunii de „gramatică”.
- Noțiunea de „gramatică” va fi substituită printr-un măr.
- Se va avea în vedere schema de la *Anexa 1*.
- Se va reactualiza definiția complementului pe baza schemei.
- Se va nota titlul lecției pe tablă (*Complementul*) iar elevii îl notează în caiete.

III. Enunțarea obiectivelor

- **Cognitive** – la sfârșitul orei elevii vor fi capabili:
 - ✓ să definească complementul;
 - ✓ să clasifice complementele în complemente circumstanțiale (de mod, de timp, de loc) și complemente necircumstanțiale (directe, indirecte);
 - ✓ să recunoască diferite tipuri de complemente;
 - ✓ să pună întrebările specifice fiecărui complement învățat;
 - ✓ să indice prin ce părți de vorbire se exprimă complementele recapitulate;
 - ✓ să știe cazurile în care stau complementele învățate.

➤ **Formative**

- ✓ să rezolve diverse tipuri de exerciții, utilizând toate complementele recapitulate.

IV. Coordonarea învățării, obținerea performanțelor în învățare și asigurarea conexiunii inverse

- Se va realiza o clasificare a complementelor învățate în componente circumstanțiale (de mod, de timp, de loc) și componente necircumstanțiale (directe, indirecte), dându-se definiția pentru fiecare tip de complement învățat.
- Se vor reaminti întrebările pentru fiecare tip de complement recapitulat.
- Se va redescoperi împreună cu elevii, prin enunțuri adecvate, prin ce părți de vorbire se exprimă fiecare tip de complement.
 - **Complementul circumstanțial de mod** se exprimă prin:
 - a) **adverb de mod**
El dansează frumos.
 - b) **substantiv cu prepoziție în cazul acuzativ**
Ei discută cu plăcere.
 - **Complementul circumstanțial de timp** se exprimă prin:
 - a) **adverb de timp**
Ei vor pleca mâine în Franța.
 - b) **substantiv cu prepoziție în cazul acuzativ**
În seara aceasta a plouat.
 - c) **substantiv fără prepoziție în cazul acuzativ**
Voi pleca săptămâna viitoare.
Voi pleca a doua zi.
 - **Complementul circumstanțial de loc** se exprimă prin:
 - a) **adverb de loc**

Tu plăci acasă.

b) substantiv cu prepoziție în cazul acuzativ

Merg la scoală.

c) pronume personal cu prepoziție în acuzativ

Merg la ea.

d) pronume personal în cazul acuzativ cu prepoziție

Se gândea la ea.

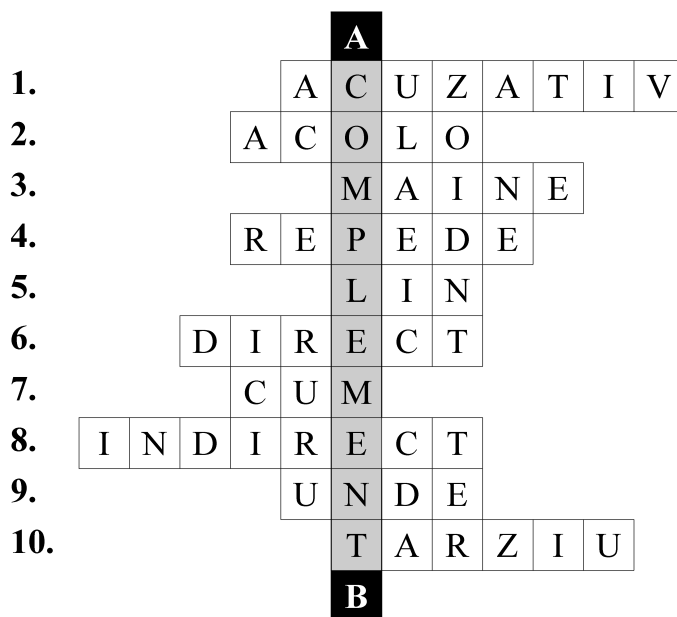
e) numeral cu valoare substantivală

A lăudat-o pe prima dintre concurențe.

- Se concluzionează asupra faptului că, întotdeauna, complementul determină un verb.
- Li se împart elevilor fișe spre a rezolva individual sau împreună cu profesorul, diverse exerciții cuprinzând toate tipurile de complemente învățate (vezi *Anexa 2*).
- Se va avea în vedere rezolvarea unor exerciții cu itemi obiectivi (cu alegere duală, de tip pereche, cu alegere multiplă), cu itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare), cu itemi cu răspuns deschis (de tip rezolvare de probleme, eseu liber, nestructurat).

V. Realizarea feedback-ului prin evaluare formativă

- Elevii vor descifra un rebus cuprinzând pe verticală (axa A-B) denumirea părții de propoziție recapitulate pe parcursul întregii ore.



- Rebusul cuprinde cerințe referitoare la:
- tipurile de complemente fixate;
 - partea de vorbire pe care acestea o determină;
 - întrebările specifice fiecărui complement studiat;
 - părțile de vorbire prin care sunt exprimate complementele recapitulate;
 - cazurile substantivelor cu funcția sintactică de complement.

VI. Asigurarea retenției și a transferului informației

Tema pentru acasă (una din variantele de mai jos, la alegere):

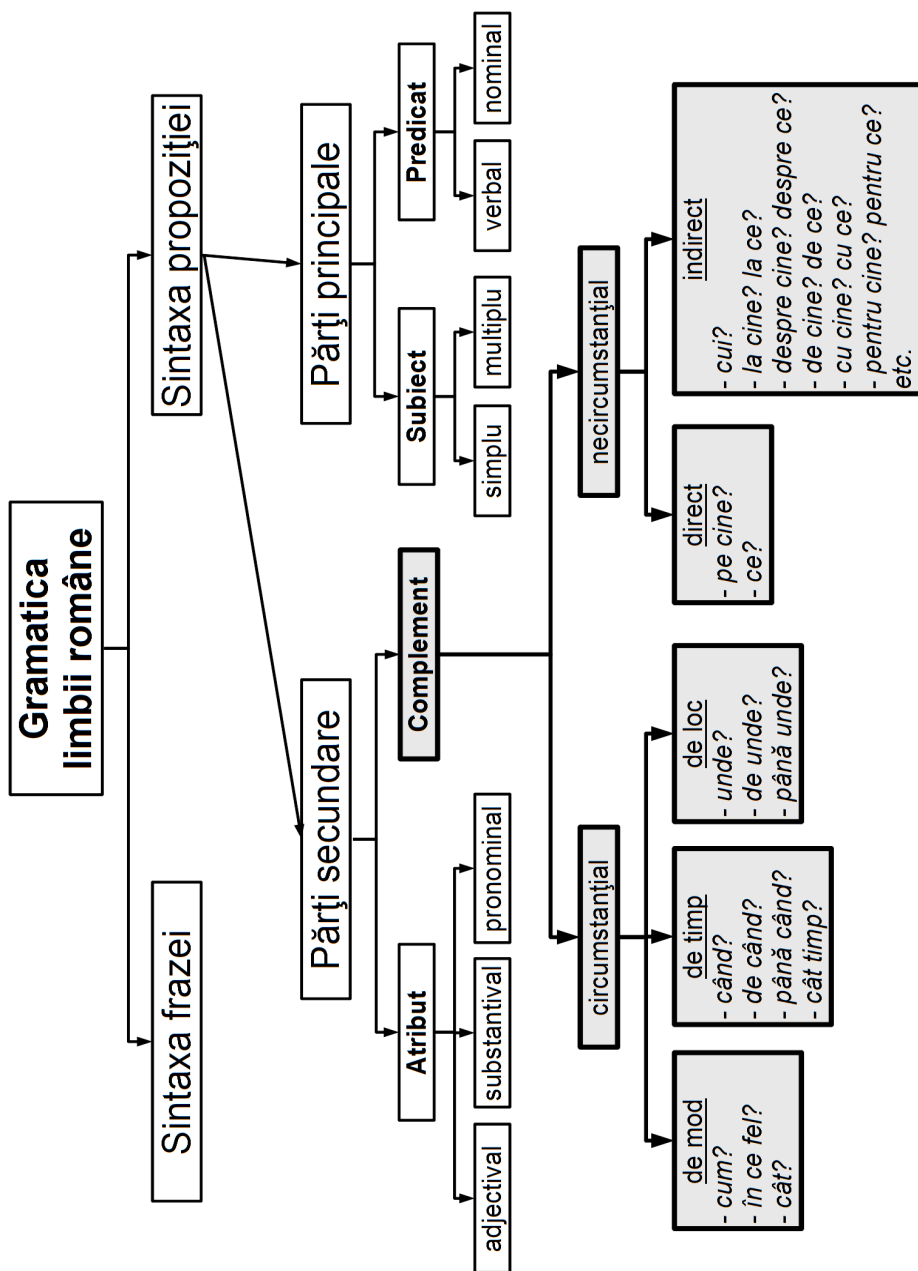
1. Răspunde, într-o compunere de maximum jumătate de pagină, la întrebarea:
„Unde aș vrea să fiu?”
Folosește complemente circumstanțiale de loc exprimate prin diferite părți de vorbire.
2. Realizează textul unui enunț publicitar privind un obiect pierdut. Folosește complemente diferite.
3. Realizează textul unui afiș prin care să anunți o excursie organizată de clasa

voastră. Folosește complemente circumstanțiale.

VII. Aprecieri

Se notează elevii care au răspuns corect la oră.

Anexa 1



Anexa 2 – Fișe de lucru

Fișa 1

Citește enunțurile de mai jos. Dacă afirmația este adevărată, încercuiește cuvântul *DA*, iar dacă o consideri neadevărată, încercuiește cuvântul *NU* și scrie între paranteze răspunsul corect.

- a) Complementul determină verbul.
- DA
 - NU (.....)
- b) Toate complementele se construiesc cu prepoziție.
- DA
 - NU (.....)

- c) În exemplul:

„Creangă scrie «Amintirile din copilărie» [...] cu un sentiment de profundă melancolie după timpurile minunate ale copilăriei”.

(Z. D. Bușulenga)

substantivul *amintirile* este complement direct.

- DA
- NU (.....)

- d) Substantivul subliniat în propoziția:

Abia se vedea cărarea.

are funcția sintactică de CD.

- DA
- NU (.....)

- e) Substantivul subliniat în propoziția:

Răspunsul corect l-a dat colega mea.

are funcția sintactică de CD.

- DA
- NU (.....)

f) Enunțul:

Am așteptat pe Vlad.

este corect din punctul de vedere al folosirii complementului direct.

- DA
- NU (.....)

g) Substantivul subliniat în textul:

„Și... sfârșind cântecul, se lasă în jos ca o săgeată și se ascunde în ierburile de pe pământ”.

(Povestea ciocârliei)

are funcția sintactică de CD.

- DA
- NU (.....)

h) Substantivele subliniate în textul:

„Privea în sus și nu-și credea ochilor: zile, săptămâni, luni avea de mers”.

(Emil Gârleanu)

sunt în acuzativ și au funcția sintactică de CT.

- DA
- NU (.....)

i) Schema propoziției:

„De după perdeaua de catifea vișinie se ivise Fram”.

(Cezar Petrescu)

este: CL+A s. prep. + A adj. + Pv + S.

- DA
- NU (.....)

Fișa 2

În coloana din stânga sunt scrise texte în care apar substantive cu funcția se S sau de CD, care răspund la aceeași întrebare (*ce?*). Înscrie pe linia punctată din dreptul numărului de ordine al fiecărui exemplu litera corespunzătoare funcției sintactice a substantivului subliniat.

- 1. „Să cumpănim bine cuvintele când scriem”.
(M. Sadoveanu) A – subiect
B – CD
- 2. „ – Dacă n-am tablă și plumb!”.
(I. Teodoreanu)
- 3. „Treceau clipe mari zdrențuite pe cer...”
(A. Blandiana)
- 4. „Deschise ochisorii mai mult, mai tare, mai mari...”
(E. Gârleanu)
- 5. „Mi-am pus șoșonii și paltonul și am plecat”.
(I. L. Caragiale)
- 6. „Puterile îi cam slăbiseră, dar nu se lăsa”.
(E. Gârleanu)
- 7. „Stau câteodată și-mi aduc aminte ce vremi și ce oameni erau în părțile noastre”.
(I. Creangă)

Fișa 3

În coloana din stânga sunt scrise texte în care apar și complemente construite cu aceeași prepoziție. Înscrie pe linia punctată din dreptul numărului de ordine al fiecărui exemplu litera care corespunde funcției sintactice a substantivului precedat de prepoziție.

- | | | |
|-------|---|---|
| | 1. „ <i>Toți ciulinii <u>de pe vale</u>
Se pitesc prin văgăuni</i> ”. | A – As prep. (Ac)
B – CI (Ac)
C – CL (Ac)
D – CT (Ac)
E – CM (Ac) |
| | (G. Topîrceanu) | |
| | 2. „ <i>Copiii se luară <u>după domnul lor</u></i> ”. | |
| | (V. Voiculescu) | |
| | 3. „ <i>Mai întâi se rostogoli <u>de pe tulpina</u> lucie de câteva ori
în țărână</i> ” | |
| | (E. Gârleanu) | |
| | 4. „ <i>După aceste <u>incidente</u>, [...] trebuia neapărat să mai
urmeze ceva</i> ”. | |
| | (M. Eminescu) | |
| | 5. „ <i>Zburător <u>cu</u> negre <u>plete</u>, vin' la noapte de mă fură!</i> ”. | |
| | (M. Eminescu) | |
| | 6. „ <i>a intrat în viață <u>cu îndrăzneală</u></i> ”. | |
| | (G. Galaction) | |
| | 7. „ <i>.... nu-ți vorbesc <u>de gramatică și de aritmetică</u></i> ”. | |
| | (M. Sadoveanu) | |
| | 8. „ <i>Nu cumva era o fărâmiță [...] <u>de lumină</u> închegată... ”.</i> | |
| | (E. Gârleanu) | |
| | 9. „ <i>Lovea <u>cu diapazonul</u> de colțul catedrei... ”.</i> | |
| | (M. Sadoveanu) | |

Fișa 4

Încercuiește litera care corespunde variantei corecte.

1. În propoziția:

Vara merg la munte.

CT se exprimă prin:

- a) substantiv (Ac);
- b) adverb;
- c) adverb (Ac).

2. În propoziția:

Îmi place culoarea verde.

substantivul subliniat are funcția sintactică de:

- a) S (N);
- b) CD (Ac);
- c) CM (Ac).

3. Schema propoziției:

După ora de istorie, merg cu voi la bibliotecă.

este:

- a) CT + A s. prep. + Pv + CI + CL;
- b) CI + A s. prep + Pv + CI + CL;
- c) CT + CI + Pv + CI + CL.

4. În propoziția:

Mă bazez pe ajutorul tău.

Substantivul ajutorul precedat de prepoziția pe are funcția sintactică de:

- a) CI (Ac);
- b) CD (Ac);
- c) CL (Ac).

5. Schema propoziției:

Compunerea despre tabăra de lângă Sinaia a citit-o Mădălina.

este:

- a) S + A s. prep. + CL + Pv + CD + S;
- b) CD + CI + CL + Pv + CD + S;
- c) CD + A s. prep. + A s. prep. + Pv + CD + S.

6. În propoziția:
Întâlnirea cu voi m-a bucurat.
pronumele personal voi precedat de prepoziția cu are funcția sintactică de:
- CI (Ac);
 - A pron. prep. (Ac);
 - CM (Ac).
7. În propoziția:
Drumul până la cabană l-am parcurs în două ore.
substantivul cabană precedat de prepoziția compusă până la are funcția sintactică de:
- CI (Ac);
 - CL (Ac);
 - A s. prep. (Ac).
8. CM din propoziția:
Scrive frumos.
se exprimă prin:
- adjectiv;
 - adverb;
 - substantiv.
9. În propoziția:
În vacanță organizăm o excursie la Cheile Bicazului.
substantivul vacanță precedat de prepoziția în are funcția sintactică de:
- CI (Ac);
 - CL (Ac);
 - CT (Ac).
10. Punctuația corectă a complementului direct și a celui indirect este:
- Îi va povesti mamei, toată întâmplarea.*
 - Îi va povesti mamei toată întâmplarea.*
 - Îi va povesti, mamei, toată întâmplarea.*

Fișa 5

Notează pe spațiile punctate felul fiecărui complement și partea de vorbire prin care se exprimă.

- a) „*Ninge naiv*”
(I. Teodoreanu)
- b) „*Atunci mezinul se vâra iute în horn
și [...] tace ca peștele*”
(I. Creangă)
- c) „*Văd fluturi albaștri, ușori*”
(M. Eminescu)
- d) „*... de pe piscuri, vedeam cerul înalt
până la munți*”
(M. Sadoveanu)
- e) „*Salcâmi plini de floare
Se uită lung spre sat*”
(G. Topîrceanu)
- f) „*Și-ndată aud și pe cel de-al doilea*”
(M. Sadoveanu)
- g) „*Se apropiau de fierărie și
Moromete fu întâmpinat de departe
de exclamații*”
(M. Preda)
- h) „*După adormirea copilului [...],
patul aluneca lin în văzduh*”
(T. Arghezi)
- i) „*Sufletul satului fâlfâie pe lângă noi,
cu un miros sfîos de iarbă tăiată*”
(L. Blaga)

Fișa 6

Se dă textul:

*„ Salcâmi plini de floare
Se uită lung spre sat
Și-n soare
Frunzișul legănat
Le-atârnă ca o barbă ”.*
(G. Topîrceanu)

Notează pe spațiile punctate răspunsurile cerute:

- a) indicarea fiecărui complement din
text;
- b) analiza morfologică a părții de
vorbită prin care se exprimă primul
complement din text;
- c) exemplificarea, într-un enunț, a altei
valori morfologice decât în text a
cuvântului lung;
- d) exemplificarea unui atribut
substantival prepozițional exprimat
prin substantivul sat precedat de
prepoziția spre;
- e) exemplificarea unui CD exprimat
prin substantivul floare nearticulat.

Conținutul prezentului material este responsabilitatea exclusivă a echipei de realizare de la Școala Gimnazială Prisacani, iar Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care este folosit conținutul acestor informații.
Acest material reflectă doar opinia autorilor.

ISBN: 978-606-028-193-1



9 786060 281931

www.editurastef.ro