

RAPORT CU PRIVIRE LA STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
LA ȘCOLILE DIN COMUNA PRISACANI PE
PARCURSUL
ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, cu convingerea că toate au un început, am încercat să facem singuri ceea ce așteptam de la alții.”

26 septembrie 2017

Portretul profesorului



Ochi
pentru a privi
și a lauda zi de
zi munca
elevilor săi

O minte ageră
pentru a gândi și
a ști cum să îl
ajute pe fiecare
copil în parte!

Vrechi
pentru a asculta
toate poveștile
fiecăruia în parte.

Buze
pentru a zâmbi și
a mânca cu
vorbe dulci în
fiecare dimineață

O inimă
pentru a iubi
FIECARE copil
în parte!

Brate
pentru
a încuraja,
a ajuta și
a îmbrățișa

Picioare
pentru a-i duce și
ghida pe copii în
locuri interesante,
în afara școlii.

Carti
Profesorii au așa de
multe lucruri de acest
fel și vor să le împartă
pe toate!!!



Reușite și provocări ale învățământului din comuna Prisăcani

- În anul școlar 2017-2018, rețeaua școlară din comuna Prisăcani Iași a fost aprobată prin Hotărâre a Consiliului Local Prisăcani, în baza avizului emis de Inspectoratul Școlar Județean Iași.
- Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio- economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.
- Cei 356 de copii au fost repartizați pe trei niveluri de învățământ: 82 în ciclul preșcolar, 149 în ciclul primar și 125 în ciclul gimnazial, respectiv 18 de clase/grupe.

Dinamica populației școlare

- 462 de elevi în anul 2013-2014
- 438 de elevi în anul 2014-2015
- 382 de elevi în anul școlar 2015-2016
- 370 de elevi în anul școlar 2016-2017
- 356 de elevi în anul școlar 2017-2018
- 351 de elevi în anul școlar 2018-2019



Frecvența elevilor

- Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ.
- La finalul anului școlar au fost înregistrate un număr total de absențe nemotivate de 2107. Media absențelor nemotivate per elev este de 5,95 absențe, față de 4,09 în anul anterior.
- La învățământul primar numărul de absențe este foarte mic, acest lucru datorându-se unei bune comunicări dintre învățători/profesori pentru învățământul primar cu părinții.

Frecvența elevilor

- Se impune monitorizarea absenteismului la nivelul școlii, aplicarea strictă a regulamentului școlar, ***creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional și permanenta legătură cu familiile elevilor.***
- În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice, precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar.

Rezultatele elevilor

- Promovabilitate – învățământ primar 97,50%
- Promovabilitate – învățământ gimnazial 97,80%
- Promovabilitate la nivel de școală – 97,65%
- 5 elevi repetenți
- 1 elev cu nota la purtare sub 7 (din cauza numărului mare de absențe) –
- Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școală – părinți – comunitate.

Evaluare națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

- **Aspecte pozitive:**
- **Clasa a II-a:** măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate;
- **Clasa a IV-a:** crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor;
- **Clasa a VI-a:** receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care stimulează curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare; utilizarea rezultatelor în cadrul unor evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului.

Evaluare Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

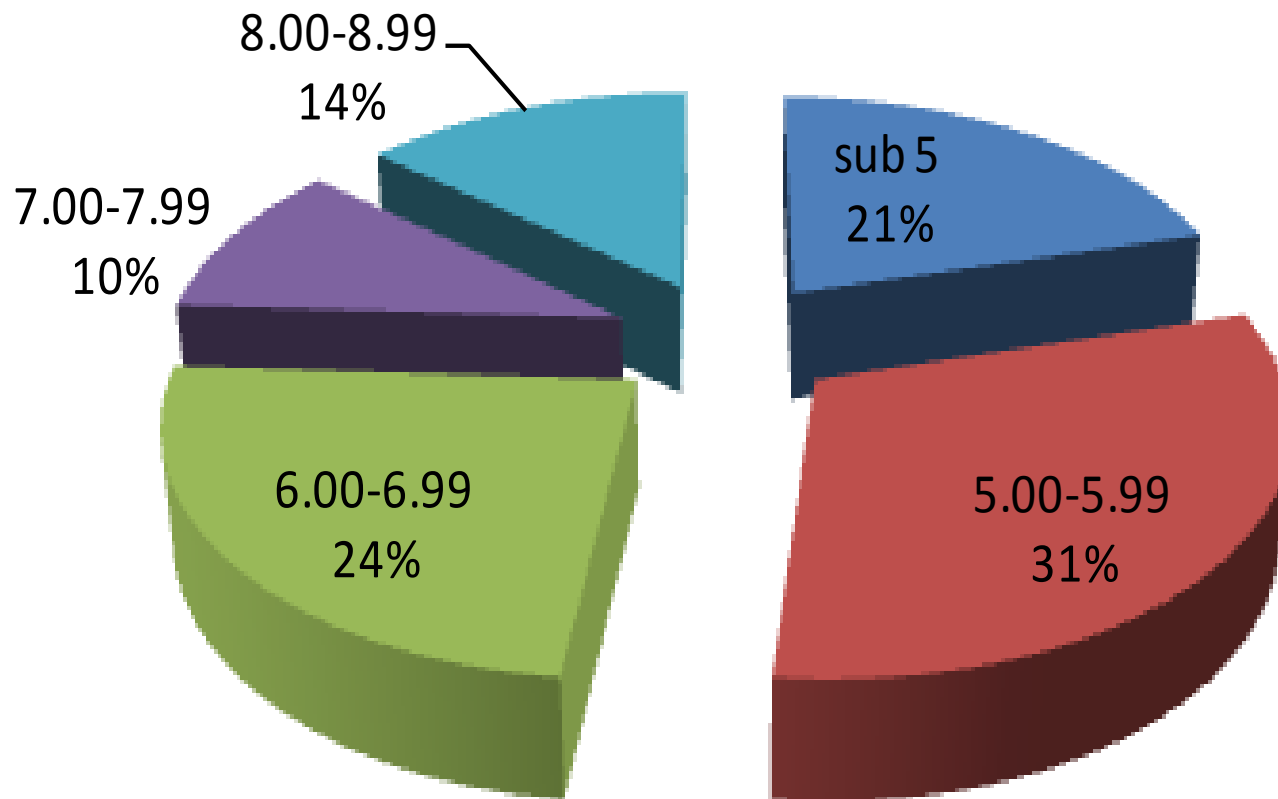
- **Aspecte care necesită îmbunătățit. Propuneri**
- **Clasa a II-a:** reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale; stabilirea unor planuri individualizate de învățare;
- **Clasa a IV-a:** propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.
- **Clasa a VI-a:** reglarea prin curriculum a posibilităților derulării la clasă a unor lecții/activități didactice interdisciplinare, care să permită familiarizarea elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.

Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a

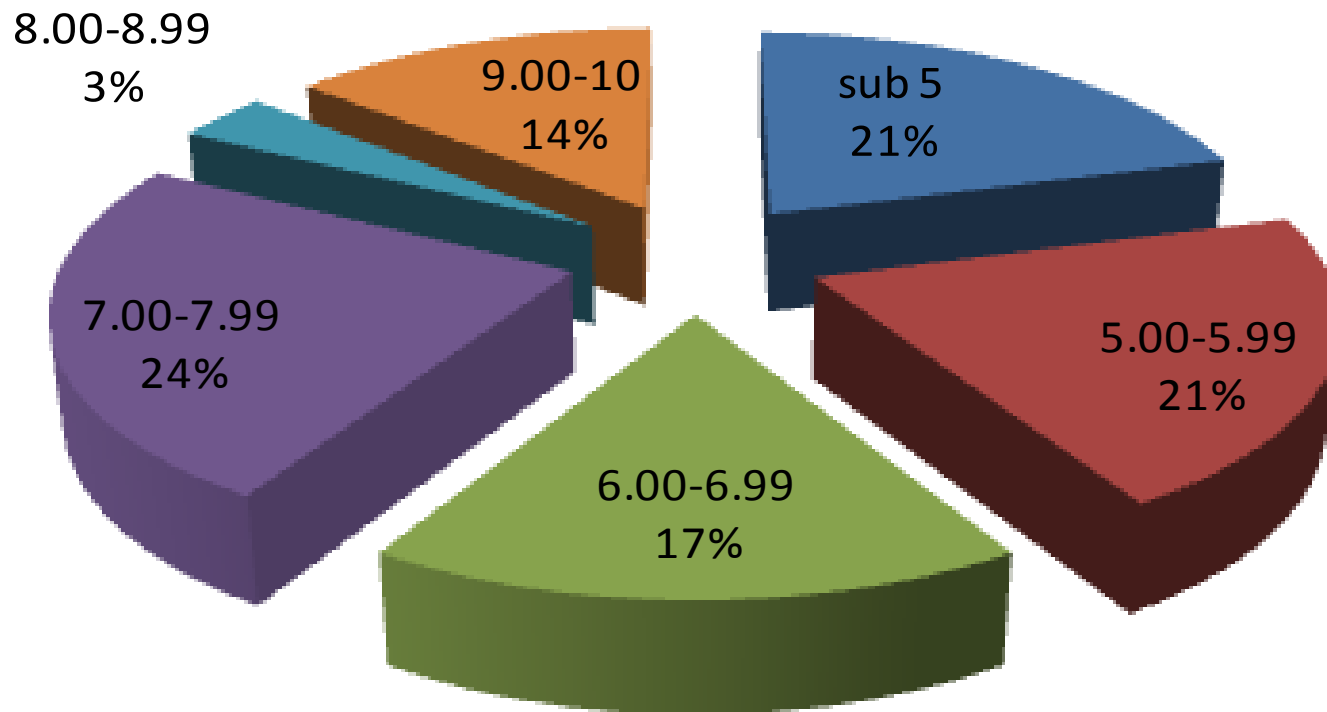
- **Prezența**
- Limba și literatura română: 29 elevi înscriși, 29 elevi prezenți
- Matematică: 29 elevi înscriși, 29 elevi prezenți
- **Promovabilitate:**
- Limba și literatura română: **79,31%**
- Matematică: **68,96%**
- **Promovabilitate la nivel de școală: 79,31%**



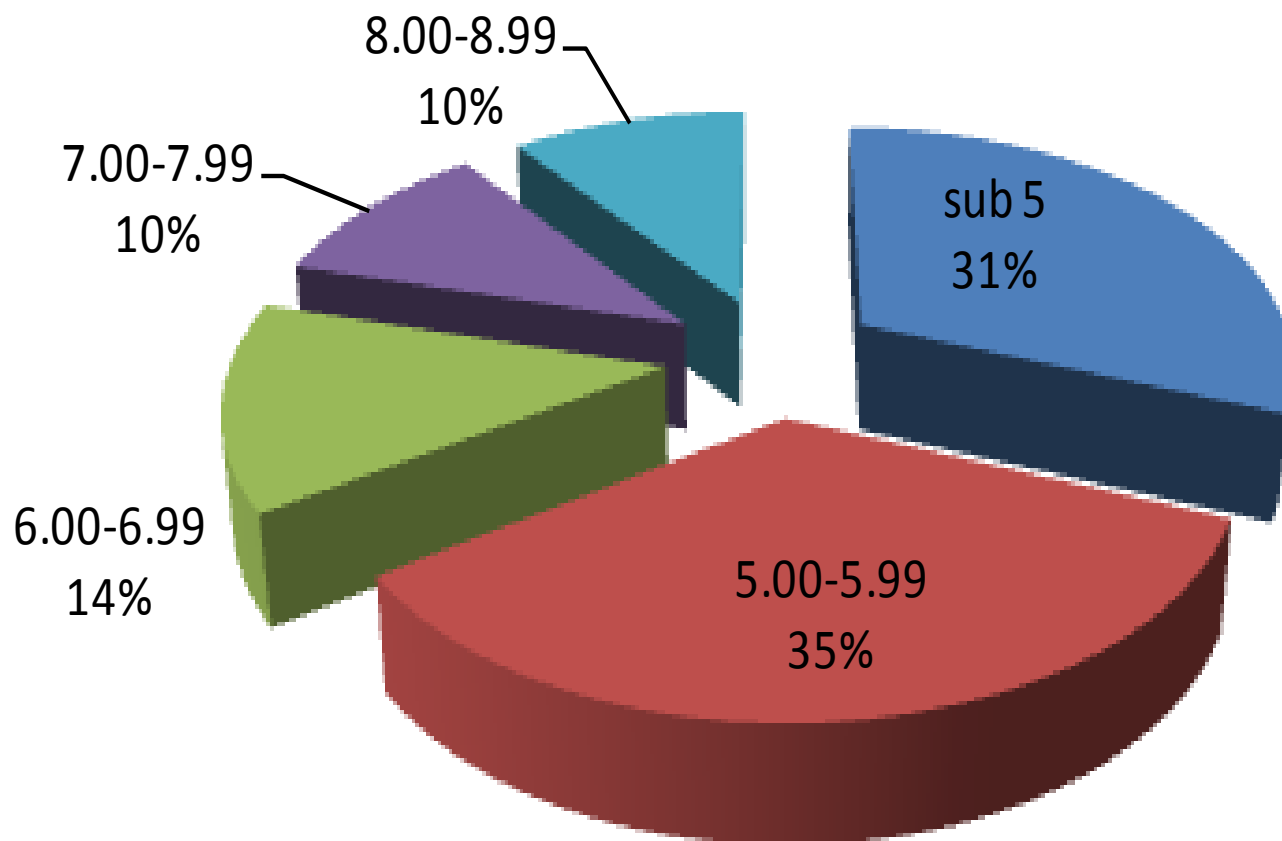
Rezultate finale Evaluare Națională 2018



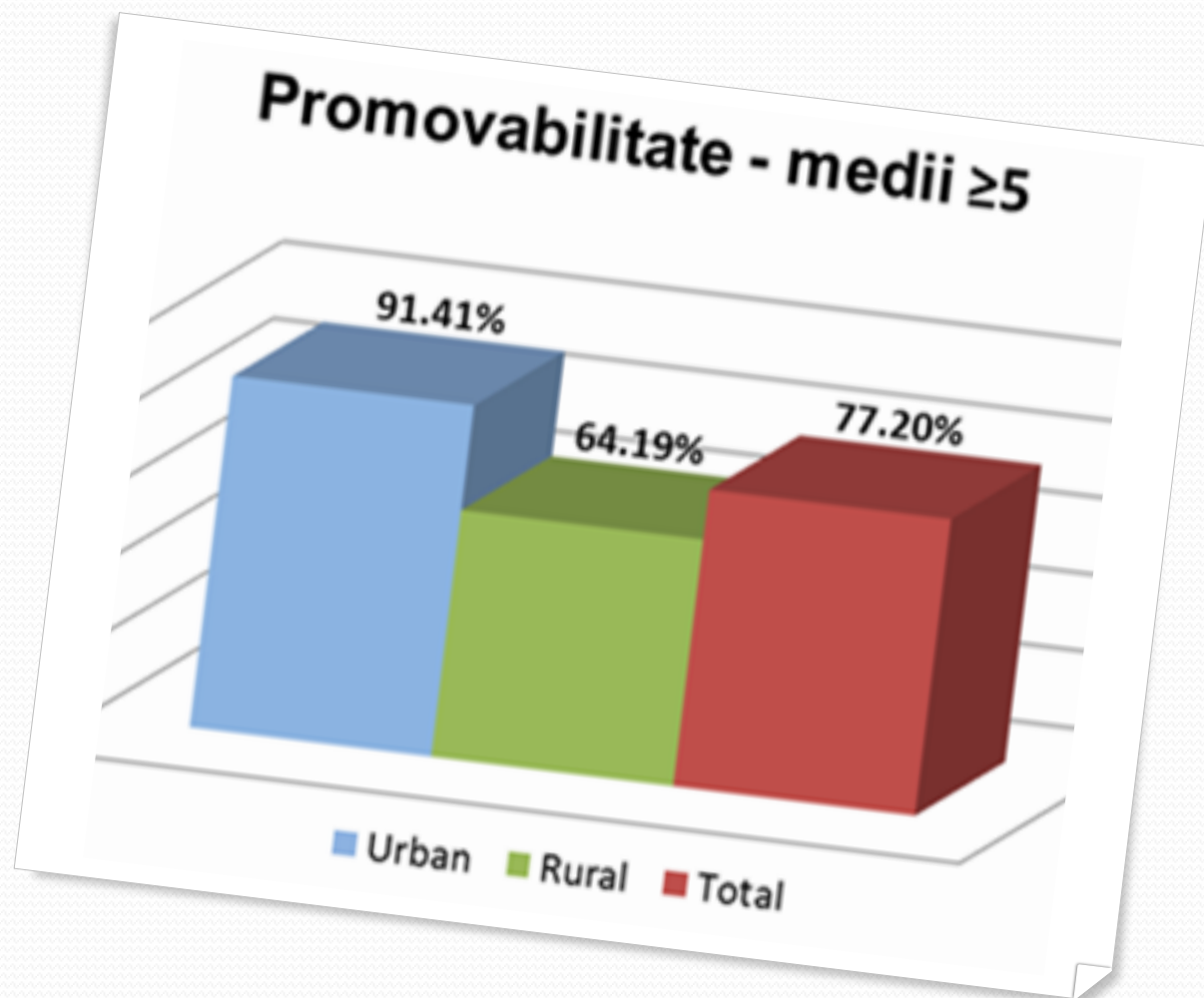
Rezultate Evaluare Națională / Limba și literatura română - 2018



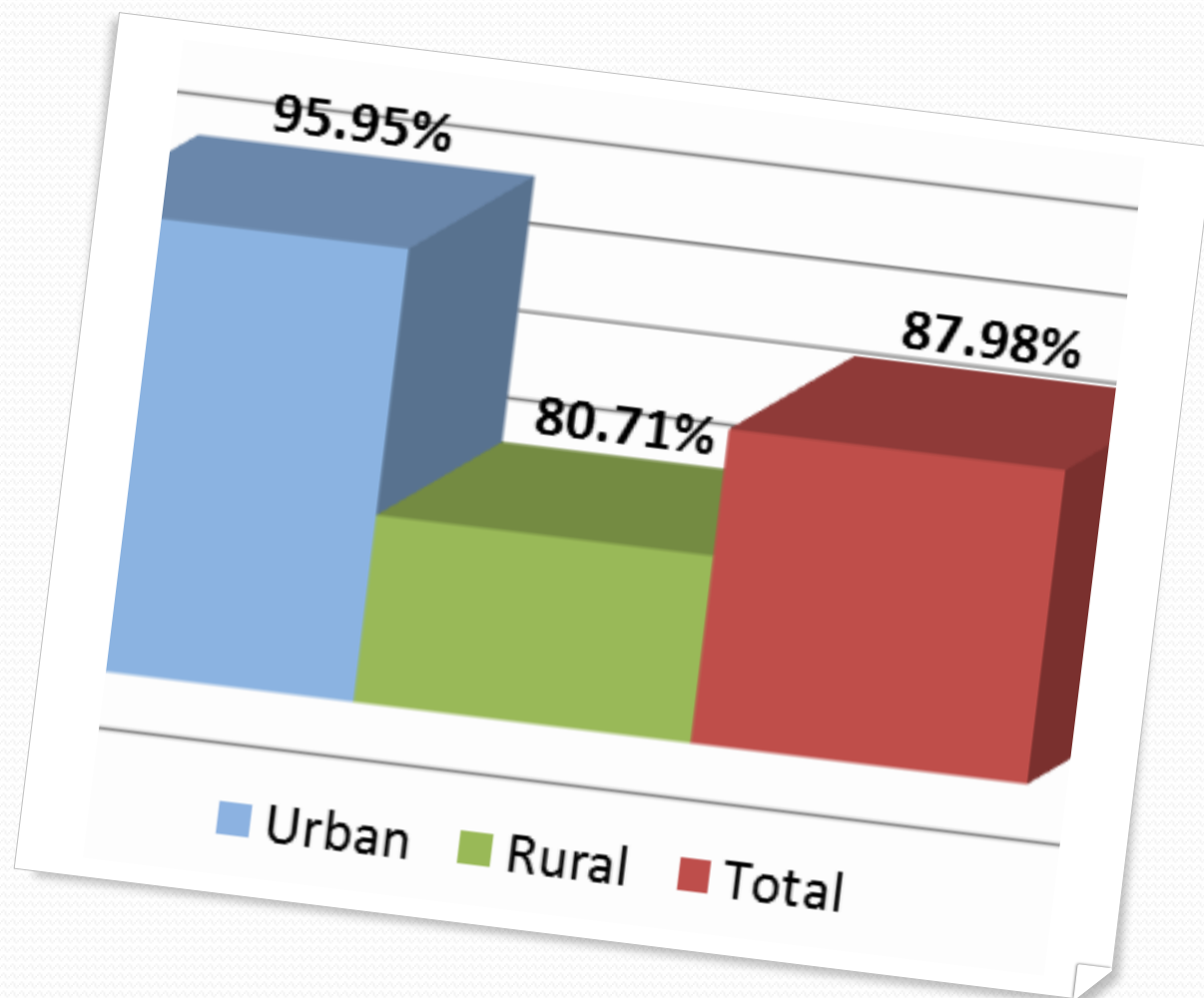
Rezultate Evaluare Națională - Matematică 2018



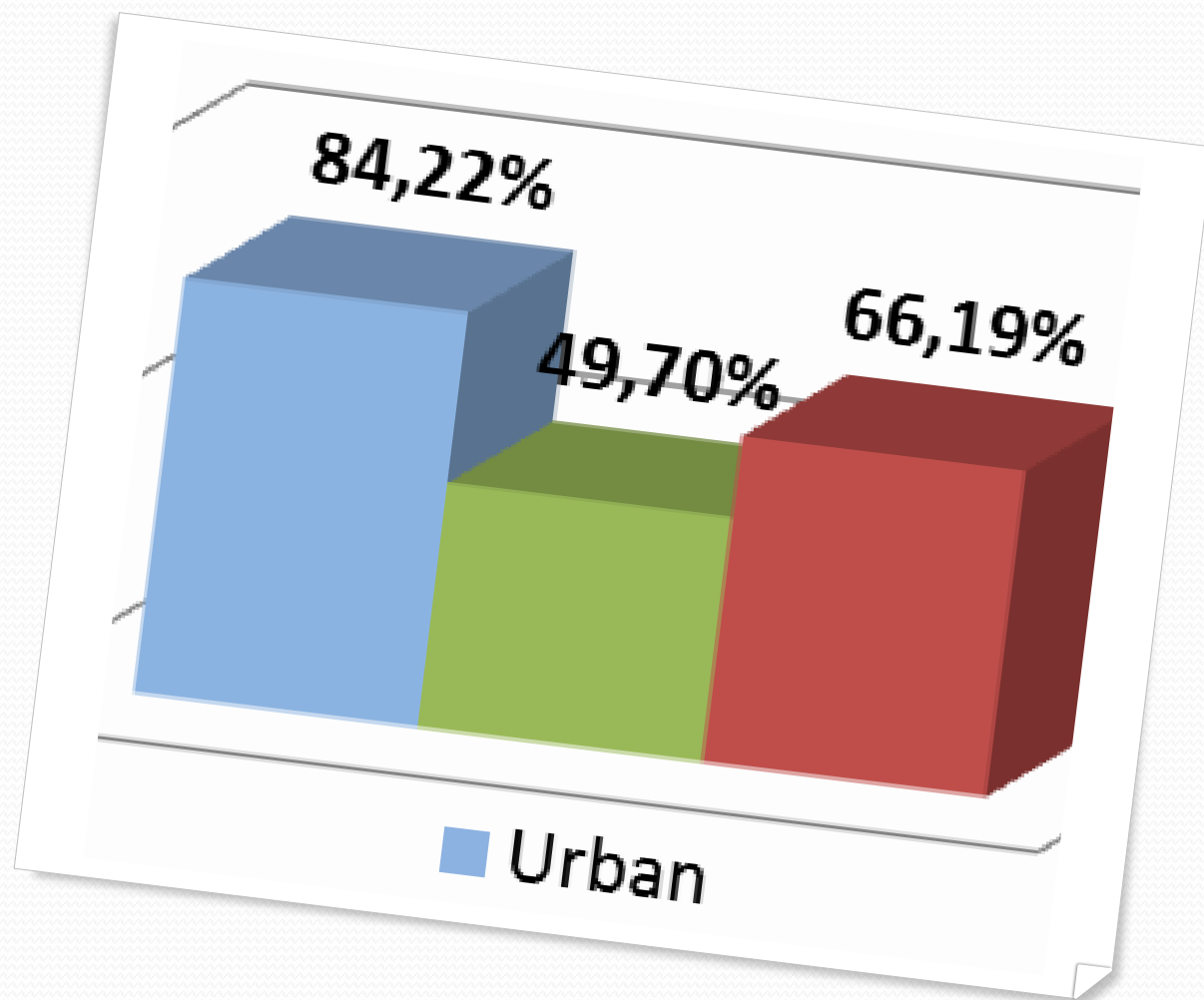
Promovabilitate – la
nivelul județului
Iași



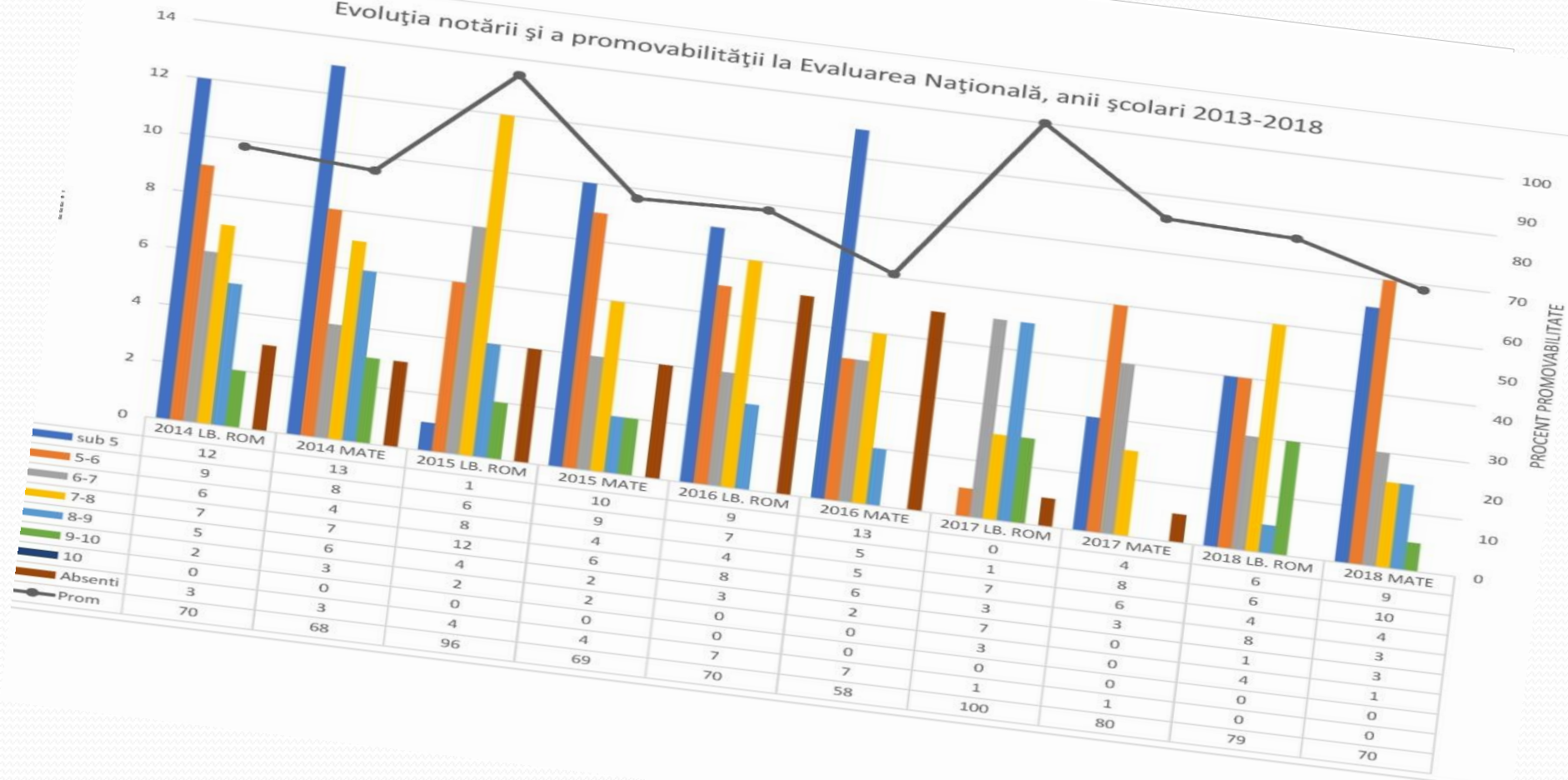
**Limba și literatura
română – nivel
județean**



Matematică – nivel
județean



Evoluția notării și a promovabilității la Evaluarea Națională, anii școlari 2013-2018



Admiterea 2018

- 22 elevi – învățământul liceal
- 10 elevi – școli profesionale (1 elev la învățământul dual)



Formare continuă și perfecționare

- Acțiivități de formare prin intermediul comisiilor metodice:
- **Comisia metodică a educatoarelor:**
- Activitate de cerc pedagogic
- Tema activității de cerc: Valențe ale jocului de rol în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la vârsta preșcolară
- **Educatoare: Gafița Tatiana, Stanciu Dana Iuliana, Buruiană Virginia, Musteață Daniela și Petrea Viorica**
- Grădinița cu Program Normal Prisăcani
- 27 aprilie 2018

Formare continuă și perfecționare

- **Comisia metodică a învățătorilor**
- Lecție demonstrativă – elevii clasei a IV-a
- **Învățător: Musteață Anica**
- Școala Gimnazială Prisăcani
-
- **Comisia metodică Limbă și comunicare**
- Lecție demonstrativă
- Clasa a V-a
- **Prof. Brânzea Adina Mihaela**

Formare continuă și perfecționare

- **Comisia metodică Matematică și științe**
- Evaluarea Națională la clasa a VI-a
- Lecție demonstrativă interdisciplinară cu elevii clasei a VI a
- Tema: Parcul Retezat
- Forma de organizare: teste tip EN 2017 la clasa a VI-a
- **Prof. matematică – Lemnaru Petru, prof. fizică - Lemnaru Liliana, prof. biologie - Catrina Mariana**
-
- **Comisia metodică Om și societate**
- Lecție demonstrativă la istorie
- Clasa a V-a
- **Prof. Negrii Liliana**

Formare continuă și perfecționare

- **Comisia metodică Educație fizică și sport, arte și tehnologii**
- Lecție demonstrativă la ed. fizică
- Clasa a IV-a A
- **Prof. Popa Luminița Nicoleta**
-
- **Comisia metodică a diriginților**
- Lecție demonstrativă
- Elevii clasei a V-a
- **prof. Niță Georgiana**

Activitatea educativă extrașcolară

- Activitatea educativă desfășurată în cadrul Școlii Gimnaziale Prisăcani în anul școlar 2017-2018, a avut în vedere :
- valorificarea rolului definitiv al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și nonformală (elevul devine participant activ).
- stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.
- Activități și proiecte interesante, atractive , în beneficiul elevilor
- ȘCOALA RESPONSABILITĂȚII – luna noiembrie

Școala pentru valori autentice ,ediția a II-a

Anul școlar 2018-2019

- Octombrie - **Cetățenie activă și leadership**
- Noiembrie - **Sănătate și mișcare**
- Decembrie - **Unitate și democrație**
- Ianuarie - **Incluziune și drepturile omului**
- Februarie - **Politețe**
- Martie - **Creativitate**
- Aprilie - **Spiritualitate**
- Mai - **Protecția mediului**



Resurse materiale și financiare

- La nivelul școlii a existat o preocupare permanentă de atragere de noi fonduri din sponsorizări.
- Doamna profesor pentru învățământul preșcolar, **Stanciu Dana-Iuliana**, a dotat Grădinița Moreni cu 12 măsuțe și 25 scăunele, mobilier modern, destul de atrăgător. Deasemenea, a obținut o sponsorizare și pentru mocheta din sala de grupă.
- Doamna prof. Niță Georgiana, președinta **Asociației de Părinți Prisacani** a dotat sala clasei a V-a cu un dulap prevăzut cu 2 uși.

Resurse materiale și financiare

- **Apreciam în mod deosebit sprijinul FUNDAȚIEI DANIEL MURARIU, reprezentat de d-na Virginia Murariu și d-l Daniel Murariu care ne-au ajutat pentru realizarea ARHIVEI la toate școlile din comuna Prisăcani. Apreciam premiile și bursele acordate elevilor merituoși. Prin acțiunile întreprinse au reușit să fie mai aproape de sufletele acestor copii, să-i sprijine pentru a se realiza în viață, să le fiți exemplu și model de generozitate, bunătate și implicare în acțiuni de voluntariat.**
- **Sponsorizare în valoare de 5 000 lei de la Fundația Daniel Murariu, din care am achiziționat 50 scaune pentru laboratoarele de chimie-fizică și biologie, aviziere pentru toate sălile de clasă de la școala coordonatoare și 4 calorifere.**

Resurse materiale și financiare

- **Mulțumim domnului primar, Ghiorghe Stanciu, pentru colaborarea instituțională, pentru tot sprijinul pe care ni l-a acordat în calitate de partener al activităților educative extrașcolare și pentru realizarea tuturor lucrărilor de investiții la nivelul unităților de învățământ.**

Resurse materiale și financiare

- Printre lucrările de investiții menționăm:
- Finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare a tuturor structurilor școlii: Școala Primară Moreni, Școala Primară Satu Nou, Școala Primară Măcărești și Grădinița cu Program Normal Prisăcani
- Finalizarea lucrărilor de investiții, la structura Școala Primară Satu Nou, a unei săli de clasă, a unei terase ce va fi amenajată ca spațiu pentru desfășurarea orelor de sport, o baie și o cameră pentru centrala termică. În data de 5 mai 2018 s-a realizat inaugurarea acestei anexe. Tot în spațiul școlii s-a realizat "Muzeul Dorul Satului", cu sprijinul Association for humanity Meetjesland Moldavië Belgia.
- Centrală termică nouă și înlocuirea instalației de încălzire (inclusiv schimbarea caloriferelor) la Școala Primară Satu Nou.
- Schimbarea instalației de încălzire și a parchetului la Școala Primară Moreni.
- Autorizarea ISCIR a tuturor centralelor termice ale școlii (5 centrale)
- Geamuri termopan la partea de S-E a școlii coordonatoare.
- Reparații la instalația electrică de la Grădinița cu Program Normal Prisăcani
- Parcare la școala coordonatoare.

Cutia cu noutăți

- Plan managerial 2018-2019
- Plan operațional 2018-2019
- PDI (2017-2021) - modificat
- ROFUIP Prisacani 2018-2019
- ROI 2018-2019
- Codul de etică 2018-2019



Recomandări



- 1. Documentele de proiectare trebuie să fie originale/personalizate**
- 2. Schema orară să reflecte realitatea.**
- 3. Toate documentele oficiale, existente în portofoliul cadrului didactic sau afișate, trebuie să fie asumate prin semnătură.**
- 4. Testele inițiale să fie însoțite de măsuri amelioratorii.**

Elemente de prognoză

Populația rezidentă a României se va reduce, până în 2060, cu valori cuprinse între 3,6 milioane persoane și 8,8 milioane persoane. Astfel, în anul 2060, România va avea între 11-16 milioane de locuitori.

CONSECINȚE:

Scăderea continuă a populației va avea un impact direct asupra reducerii efectivilor de elevi, impunând:

- **Restructurarea rețelei și a infrastructurii școlare.**
- **Reducerea numărului de cadre didactice din sistem.**

Raportări solicitate la nivel de școală

- 1. Proiect multianual de dezvoltare instituțională (PDI).**
- 2. Plan anual de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.**
- 3. Procedura operațională privind reducerea fenomenelor de absenteism și abandon școlar.**
- 4. Situații punctuale solicitate de ISJ.**



Teme de reflecție propuse de MEN

- 1. Când considerați că un elev a abandonat școala?**
- 2. Cum acționează instituția atunci când există riscul de abandon școlar în cazul unui elev?**
- 3. Cum îi monitorizați pe elevii aflați în situație de risc de absenteism și de abandon școlar la nivelul unității de învățământ?**
- 4. Cum culegeți și sistematizați informații în procesul de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc de abandon școlar?**
- 5. Cum utilizați datele obținute prin activitățile de monitorizare a absenteismului și abandonului școlar?**



- ***“Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul.”***

(Henry David Thoreau)

