



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI  
COMUNA PRISACANI, JUDEȚUL IAȘI  
SAT PRISACANI, STR. PRINCIPALĂ, NR. 37, C.P. 767 390  
TEL. / FAX. 0232 295 919, E-MAIL: [scprisacani06@yahoo.com](mailto:scprisacani06@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. înregistrare: 1572/09.10.2017

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2021

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI

JUDEȚUL IAȘI

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2017  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 13.10.2017  
Aprobat revizuirea în cadrul Consiliului Profesoral din data de 26.09.2018 și în cadrul  
Consiliului de Administrație din data de 18.10.2018



Echipa de implementare a PDI

Prof. Liliana LEMNARU - director

Prof. Mariana CATRINA

Prof. Petru LEMNARU

Secretar, d-l George CHIVU



Deviza școlii: **"Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață"**

## Cuprins

Nr. crt	Conținut	Pagina
I	<b>ARGUMENT:</b> continuitate, dar și schimbare	3
II	<b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI</b>	6
III	<b>FUNAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR</b>	7
IV	<b>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN</b>	8
	IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	8
	IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV	8
	IV.1.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	9
	IV.1.3. PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI	10
	IV.1.4. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	10
	IV.2. ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV	11
	IV.2.1. RESURSE UMANE	11
	IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE	11
	IV.2.1.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ	13
	IV.2.2. RESURSE MATERIALE	16
	IV.3. ANALIZĂ DE TIP CALITATIV	17
	IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR	17
	IV.3.2. FRECVENȚA	17
	IV.3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	29
	EVALUĂRI DE ETAPĂ - EXAMENE NAȚIONALE	29
	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASELOR a II-a, a IV-a, a VI-a	33
	SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ	35
	EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a	36
	IV.3.4. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE	39
	IV.4. ANALIZA P.E.S.T.(E).	45
	IV.4.1. POLITICI EDUCAȚIONALE	45
	IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC	46
	IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL	48
	IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	49
	IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC	50
	IV.5. ANALIZA SWOT	50
	IV.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	56
	IV.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	57
V	<b>COMPONENTA STRATEGICĂ</b>	58
	V.1. <b>MISIUNEA ȘCOLII</b>	58
	V.2. <b>VIZIUNEA ȘCOLII</b>	40
	V.3. <b>ȚINTE STRATEGICE</b>	59
	V.4. <b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>	60
	V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	82
	V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	83
VI	<b>PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI</b>	84
Anexe	ORGANIGRAMA	86



## I. ARGUMENT: continuitate, dar și schimbare

*“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, cu convingerea că toate au un început, sa încercăm să facem singuri ceea ce așteptam de la alții.”*

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Prisacani în perioada octombrie 2017 – octombrie 2021. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Educația este unul din elementele comune care definește un popor, o comunitate, fiind zona de coagulare a ideilor, a dezvoltării și a inovării pentru bunăstarea și siguranța comunităților, iar semnificațiile și influențele ei au asigurat sentimentul de apartenență, de includere valorică, dar și libertatea individului de afirmare și evoluție personală sau socială. O comunitate în ansamblul ei are nevoie de siguranță, de libertate și dezvoltare, elemente date de educație, prin arhitectura, evident simbolică în acest context, numită școală.

Școala românească, un motor pentru o comunitate unită, cunoaște, însă, și unele probleme, dificultăți inercențe, mai mult sau mai puțin măsurabile, dar nu mai puțin importante.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor

cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:



- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității Școlii Gimnaziale Prisacani.

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2017-2021 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Rezultatele obținute în ultimii ani de elevii școlii ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

## II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră se confruntă la acest moment cu o descreștere a numărului de elevi, de aceea ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI - ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție,



prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor - cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

### III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Dezvoltarea unui curriculum școlar care să răspundă intereselor și aptitudinilor fiecărui elev, cât și nevoilor comunitare.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, central pe elevi.
3. Crearea unui parteneriat educativ eficient prin antrenarea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factorii educativi locali și regionali.
4. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept.
5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional, în parteneriat cu comunitatea locală.

În următorii ani ne propunem să fim mai mult decât suntem, o școală pentru viață, o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber, o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, mediere ocupațională. Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea **ne-am propus să mutăm accentul:**

- Soft educațional în detrimentul creței/tafelci.
- Proiecte de cercetare în locul clasicele teme pentru acasă.
- Realizarea unui echilibru între disciplină, creativitate și inițiativă.
- Învățarea bazată pe o strategie interactivă, pe creativitate.
- Dorință de succes.
- Lucru în echipă

- Participarea tuturor la luarea deciziilor
- Autoevaluarea calității și stabilirea unui program remedial
- Atragerea de resurse, sponsorizări, premii pentru elevi
- Activități care să promoveze imaginea școlii, dar și a comunității
- Ședințele clasice cu părinții să fie lectorate cu teme de tip "Școala părinților".

## IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

### IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

#### IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

#### **Legile și documentele care stau la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională**

Acest Proiect de dezvoltare școlară a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016)
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2015/2016;
- Ordin nr. 5077/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 37/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007



- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

#### IV.1.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Prisacani, prin poziția sa geografică, este o unitate administrativ teritorială strâns legată economic și demografic de municipiul Iași, principalul centru urban polarizator, atât al județului omonim cât și al Regiunii economice de dezvoltare Nord-Est.

Din punct de vedere istoric, populația comunei Prisacani, în contextul geodemografic al județului Iași, s-a remarcat prin două caracteristici: evoluția bilanțului natural și evoluția bilanțului migratoriu. În perioada 1966-1990, populația comunei, ca de altfel a majorității mediului rural din județul Iași, a fost în creștere prin componenta bilanțului natural. Astfel, înainte de punctul critic reprezentat de anul 1990, cu toate că la nivelul comunei migrația rural-urban determina pierderi de populație, acest deficit a fost suplinit cu succes de către numărul de nașteri. După 1990, se produce o scădere bruscă a populației, deoarece atât bilanțul natural, cât și bilanțul migratoriu devin preponderent negative. Acesta este rezultatul destrămării industriilor ieșene, artificial susținute de la centru, fenomen care afectează și comuna Prisacani. Mai grav, migrația populației majorității comunelor ieșene este de tip internațional, nu de puține ori aceasta devenind permanentă, făcând ca, într-un viitor apropiat, să existe o adevărată criză de populație, prin supradimensionarea numărului de pensionari, în raport cu populația activă care în continuă scădere.

În profil teritorial, observăm că populația comunei Prisacani (de 3254 loc.) nu este foarte numeroasă, în comparație cu unitățile din nord-vestul județului sau din Zona Metropolitană Iași. Totuși, la nivel zonal, adică în lunca majoră a Prutului, populația comunci este mai numeroasă față de localități precum Gorban (2879 loc.) Grozești (1769 loc.), Tuțora (2067 loc.).

Tendențele existente la nivel județean se reflectă și la nivelul populației școlare din comuna Prisacani. Pe baza numărului de elevi și preșcolari înscriși în anul școlar 2016-2017 și a registrului cu nou născuți de la dispensarul comunei, observăm că populația școlară din comună va scădea în următorii 13 ani. Menționăm că s-a avut în evidență gruparea pe vârste, fiind excluși elevii care au rămas repetenți și sunt înscriși în clasa a VIII-a. Astfel, în anul școlar 2027-2028 vor fi doar 22 de absolvenți de clasa a VIII-a, față de 33 în prezent. Un aspect interesant care se observă este că o dată la 8 ani, numărul de copii crește spectaculos (cu peste 20 de copii). Cu toate acestea, tendința generală este de scădere, ceea ce va crea reale probleme în funcționarea coerentă a Școlii Gimnaziale Prisacani.

Un moment critic în evoluția recentă a fost reprezentat de desființarea Școlii de Arte de Meserii de la Prisacani ceea ce a determinat majoritatea elevilor să se reorienteze către învățământul liceal din municipiul Iași sau comuna Răducăneni. Din repartiția acestora observăm că predomină filiera tehnologică, deoarece elevii absolvenți nu au medii mari de admitere, aceștia orientându-se spre o meserie. Pe locul secund se situează profilul real, preferat de elevii cu rezultate bune la învățatură. Învățământul vocațional cunoaște o creștere, fiind vorba în special de elevi care se îndreaptă spre meserii în domeniul educației. Din nefericire, odată cu desființarea S.A.M.-ului, o parte din elevi nu-și mai permit deplasarea la municipiul Iași, ceea ce considerăm că este o risipă a resurselor umane, care și așa face eforturi suținute de a termina învățământul de opt clase.

#### IV.1.3 PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI

Comuna Prisacani este așezată între luncile râurilor Prut și Jijia în partea sud - estică a județului Iași. Comuna are o suprafață de 59,92 km<sup>2</sup> și este formată din satele Moreni în partea de nord, Prisacani în centru și Măcărăști în partea de sud.

Comuna este atestată documentar în anul 1803, dar arealul este populat cu mult timp înainte. Din punct de vedere economic, comuna este în curs de dezvoltare, din cauza poziției relativ periferice față de axele comerciale principale ale județului. Ocupația de bază a locuitorilor este agricultura și serviciile, o distribuție tipică pentru mediul rural românesc. O mică parte din locuitori lucrează în municipiul Iași și fac naveta zilnic.

Școala Gimnazială Prisacani este situată în centrul comunei, respectiv în satul Prisacani, în spatele școlii aflându-se granița cu Republica Moldova, de-a lungul râului Prut.

La nivel local, similar cu situația la nivel național, numărul total al populației școlare a cunoscut o reducere importantă, la fel și numărul cadrelor didactice iar numărul unităților de învățământ s-a restrâns prin comasarea Școlii Măcărăști, nivel gimnaziu.

#### IV.1.4 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Prisacani, jud. Iași

Adresa unității: Str. Principală, nr. 37

Tel./ fax: 0232 295919

E-mail: [scprisacani08@yahoo.com](mailto:scprisacani08@yahoo.com)

Website: <http://www.scoala-prisacani.ro>

Tipul școlii: Școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi



Orarul școlii: 8:00 – 13.50 / un schimb (pauză de 10 minute)

Sigla școlii:



Limba de predare: limba română

Deviza școlii: **"Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață"**

Cartea de onoare a școlii

Zilele Școlii Gimnaziale Prisăceni, 7-8 noiembrie

Un mic muzeu amenajat la structura arondată. Școala Primară Satu Nou, „Muzeul Dorul Satului”

## IV.2 ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV

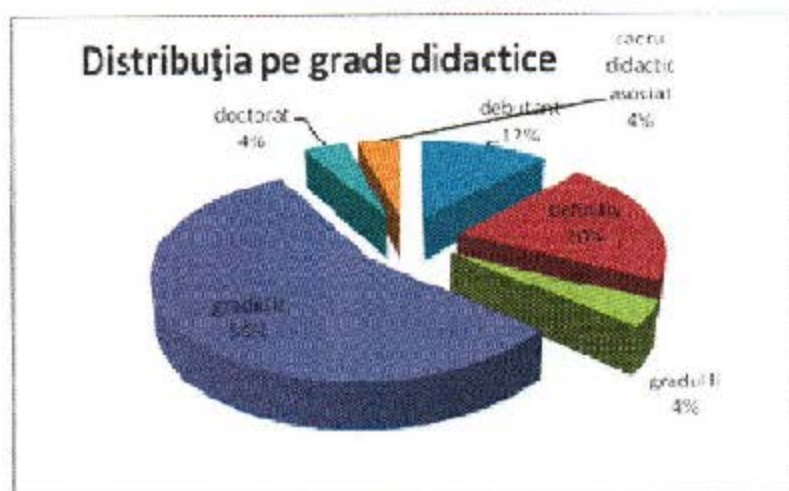
### IV.2.1 RESURSE UMANE

#### IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2018-2019, la Școala Gimnazială Prisăceni își desfășoară activitatea 23 de cadre didactice. Din cele 23 cadre didactice, 12 au gradul didactic I, 1 gradul II, 5 sunt cu gradul definitiv în învățământ, 4 cadre didactice debutante și un cadru didactic asociat (preot).

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

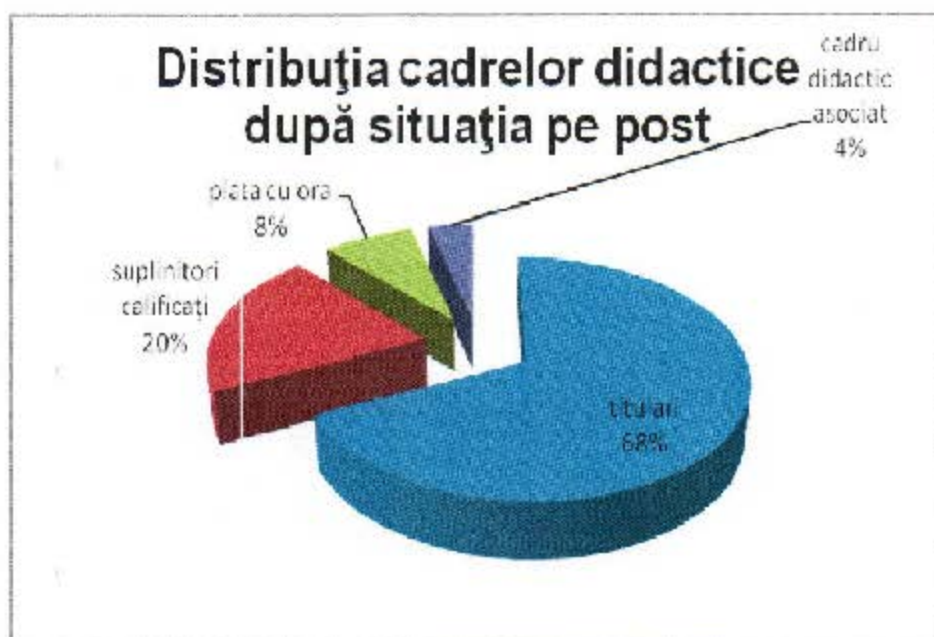
Cadre didactice		Nivel			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gradul didactic	Debutant	1	3	1	5
	Definitivat	1	1	3	5
	Gradul didactic II	0	0	1	1
	Gradul didactic I	2	4	6	12
	Doctorat	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>23</b>



În școală funcționează 15 cadre didactice titulare, 5 suplینitori calificați, 1 cadru didactic la plata cu ora și 1 cadru didactic asociat.

Distribuția cadrelor didactice după situația pe post:

Cadre didactice	Nivel			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Titular	2	5	9	16
Suplینitor calificat	2	2	1	5
Plata cu ora	0	0	1	1
Cadru didactic asociat	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>





În ceea ce privește repartitia cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic experimentat, grupa de vârstă cea mai numeroasă fiind cea de peste 50 de ani (55% din personalul didactic).



Distribuția personal didactic – auxiliar/nedidactic:

Personal didactic – auxiliar/nedidactic	Anul școlar				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personalul didactic – auxiliar	2	2	2	2	2
Personal nedidactic (administrativ)	8	9	9	9	9
Bibliotecar	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Șofer microbuz	1	1	1	1	1

#### IV.2.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Prisacani asigură educația pe 3 niveluri, după cum urmează:

Nr. crt.	Structura	Elevi pe niveluri de învățământ			Total elevi
		preșcolar	primar	gimnazial	
1	Școala Primară Moreni	27 / 1 grupă	21 / 1 clasă	-	49
2	Școala Gimnazială Prisacani	-	22 / 1 clasă	1 / 6 clase	
3	Grădinița cu Program Normal Prisacani	35 / 2 grupe	-	-	35
4	Școala Primară Satu-Nou	-	74 / 3 clase	-	74
5	Școala Primară Măcărești	16 / 1 grupă	24 / 2 clase	-	40
TOTAL		1 / 4 grupe	1 / 7 clase	1 / 6 clase	351 / 17 grupe/clase



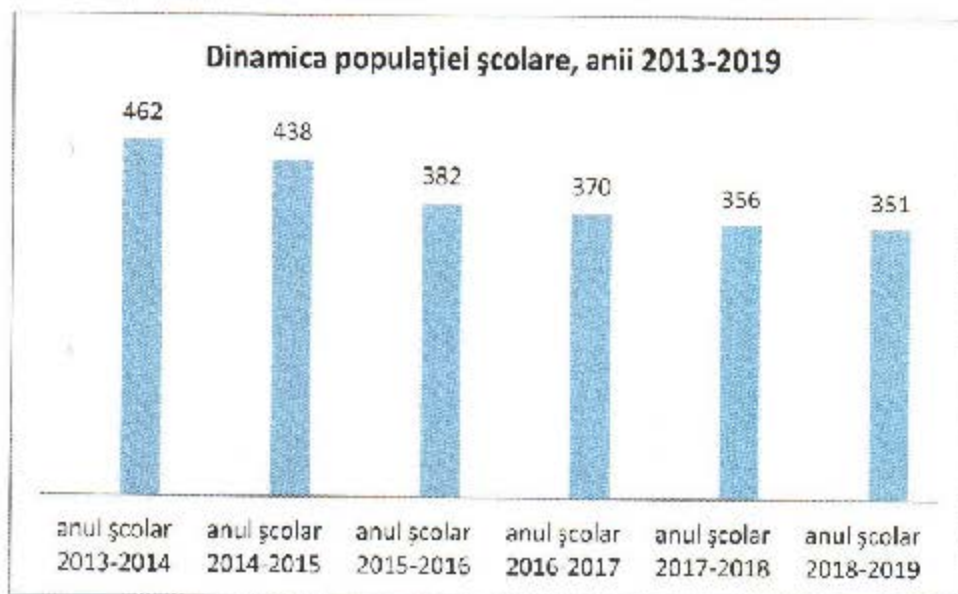
Cei 351 de copii, repartizați pe trei niveluri de învățământ: 78 în ciclul preșcolar, 147 în ciclul primar și 123 în ciclul gimnazial sunt organizați în 18 de clase.

Scăderea natalității după anul 1989, îmbătrânirea populației, deplasarea din mediul rural către oraș, precum și plecarea la muncă în străinătate, fenomene care au luat amploare în ultimii ani, au dus la scăderea populației școlare, ceea ce a determinat în acest an școlar reducerea numărului de clase de gimnaziu de la 8 la 6. Acest lucru va avea urmări asupra colectivului de cadre didactice, deoarece în următorii 2 ani vom merge la completare de normă sau vom intra în restrângere de activitate.

- 462 de elevi în anul 2013-2014
- 438 de elevi în anul 2014-2015
- 382 de elevi în anul școlar 2015-2016



- 370 de elevi în anul școlar 2016-2017
- 356 de elevi în anul școlar 2017-2018
- 351 de elevi în anul școlar 2018-2019



Până în prezent, școala de centru îndeplinește rolul de școală coordonatoare, având în subordine 3 școli și o grădiniță. Din cauza reducerii numărului de elevi și a desființării școlilor de arte și meserii, începând cu anul școlar 2012-2013, unitatea își schimbă denumirea cu cea actuală: Școala Gimnazială Prisacani fiind singura unitate cu personalitate juridică din comună.

În prezent școala își desfășoară activitatea în două corpuri, din care corpul N-V este complet reabilitat la standarde europene. Corpul Spiru Haret, datând din anul 1909, în prezent neutilizabil, este propus spre renovare în termen scurt sau mediu.

Școala noastră asigură tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii optime de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în școala noastră își propune să dezvolte gândirea critică și să stimuleze implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Urmărind realizarea unei educații de bună calitate suntem în permanență preocupați de inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice, partenerii educaționali pornind de la părinți și continuând cu societatea civilă, biserica și comunitatea locală. În vederea creșterii calității activității educative am pornit de la necesitatea stabilirii unor obiective clare și coerente

cu privire la abordarea complementară formală/nonformală a educației și articularca acestora prin activități educative în strategia educațională a Școlii Gimnaziale Prisacani.

### IV.3. RESURSE MATERIALE

Școala cordonatoare și locațiile acesteia au centrale proprii pe lemne, grupurile sanitare au fost modernizate în ultimii ani, respectand standardele prevazute (apa curenta, canalizare, gresie, faianta, chiuvete) și deținem autorizație de funcționare eliberată de DGSP. Toate locațiile școlii sunt racordate la sistemul de canalizare.

Tipul de spațiu	Număr de spații	Locația
Sală de clasă	3	Școala Primară Moreni
Cancelarie	1	Școala Primară Moreni
Sală de clasă	8	Școala Gimnazială Prisacani
Laborator	3	Școala Gimnazială Prisacani
Teren de sport	1	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de sport	1	Școala Gimnazială Prisacani
Biblioteca	1	Școala Gimnazială Prisacani
Cancelarie	1	Școala Gimnazială Prisacani
Spațiu de depozitare	2	Școala Gimnazială Prisacani
Cabinet	1	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de clasă	4	Școala Primară Satu-Nou
Cancelarie	1	Școala Primară Satu-Nou
Spațiu de depozitare	1	Școala Primară Satu-Nou
Sală de clasă	3	GPN Prisacani
Cancelarie	1	GPN Prisacani
Sală de clasă	5	Școala Gimnazială Măcărești
Cancelarie	1	Școala Gimnazială Măcărești
Cabinet	1	Școala Gimnazială Măcărești

Școala Gimnazială Prisăcani, cu toate locațiile sale, funcționează într-un schimb, durata orei de curs, respectiv a activităților didactice, fiind de 50 minute, iar a pauzelor, respectiv a activităților recreative, fiind de 10 minute.

Unitatea noastră școlară dispune de laboratoare de chimie-fizică, biologie și informatică. De un real folos pentru desfășurarea orelor și pentru performanță se dovedește a fi baza sportivă care este un plus valoric pentru unitatea noastră școlară.

Unitatea nu dispune de cabinet medical propriu dar menține legături bune cu dispensarul din comună, acesta oferind copiilor asistență medicală permanentă pe toată perioada desfășurării orelor de curs.



Nu în ultimul rând biblioteca școlară oferă elevilor peste 6600 de volume pentru a desăvârși pregătirea începută în sala de clasă.

### IV.3. ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

#### IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în Școala Gimnazială Prisacani, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele elevilor la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examenele naționale, la olimpiadele sau concursurile școlare. Analiza rezultatelor din anul școlar 2016-2017 se realizează prin comparație cu cele din anii școlari 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 5 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nr. elevi înscriși	462	438	382	370	356
Nr. elevi promovați	440	402	355	356	351
<b>Procent de promovabilitate</b>	<b>95,25</b>	<b>91,75</b>	<b>93</b>	<b>96,25</b>	<b>98,59%</b>

Clasa	Promovabilitate % 2013-2014	Promovabilitate % 2014-2015	Promovabilitate % 2015-2016	Promovabilitate % 2016-2017	Promovabilitate % 2017-2018
CP	100	100	100	100	100
I	100	100	100	100	100
II	100	100	97	100	87,50
III	100	100	100	100	100
IV	94	100	100	100	100
<b>Total primar</b>	<b>94,75</b>	<b>100</b>	<b>99,25</b>	<b>100</b>	<b>97,50</b>

V	94	85	86	96	92,59
VI	97	91	100	100	100
VII	98	93	96	96	100
VIII	92	98	90	93	96,96
<b>Total gimnaziu</b>	<b>95,25</b>	<b>91,75</b>	<b>93</b>	<b>96,25</b>	<b>97,80</b>

Analiza comparativă a promovabilității pe clase în ultimii patru ani școlari reflectă diminuarea acesteia odată cu parcurgerea treptelor de școlarizare.

La 15 iunie 2018, promovabilitatea la nivelul învățământului primar a fost de 97,50%, iar la nivel de gimnaziu a fost de 97,80%, promovabilitatea pe școală fiind de 97,65%.

La sfârșitul anului școlar avem 5 elevi repetenți.

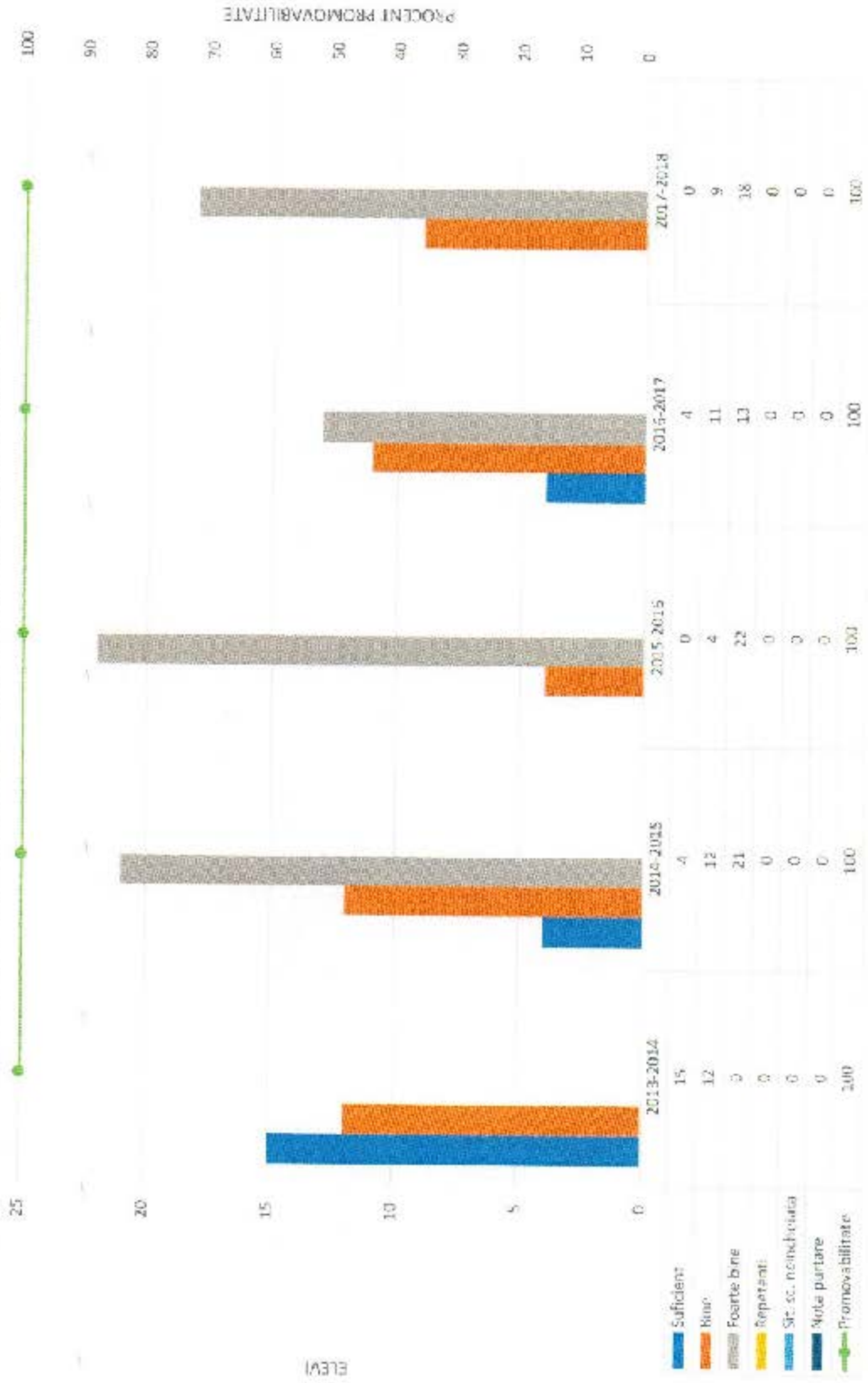
Avem un elev cu nota la purtare sub 7 (șapte), datorită numărului mare de absențe; Dinu Ștefan Mihai, clasa a V-a.

În consecință, pentru toți elevii (în mod special pentru elevii din învățământul gimnazial) este necesar să se deruleze programe educative care să conducă la diminuarea numărului de absențe, respectiv la diminuarea numărului de abateri disciplinare, programe care să urmărească creșterea atractivității activităților educative, creșterea incluziunii sociale, prevenirea agresivității în școli.

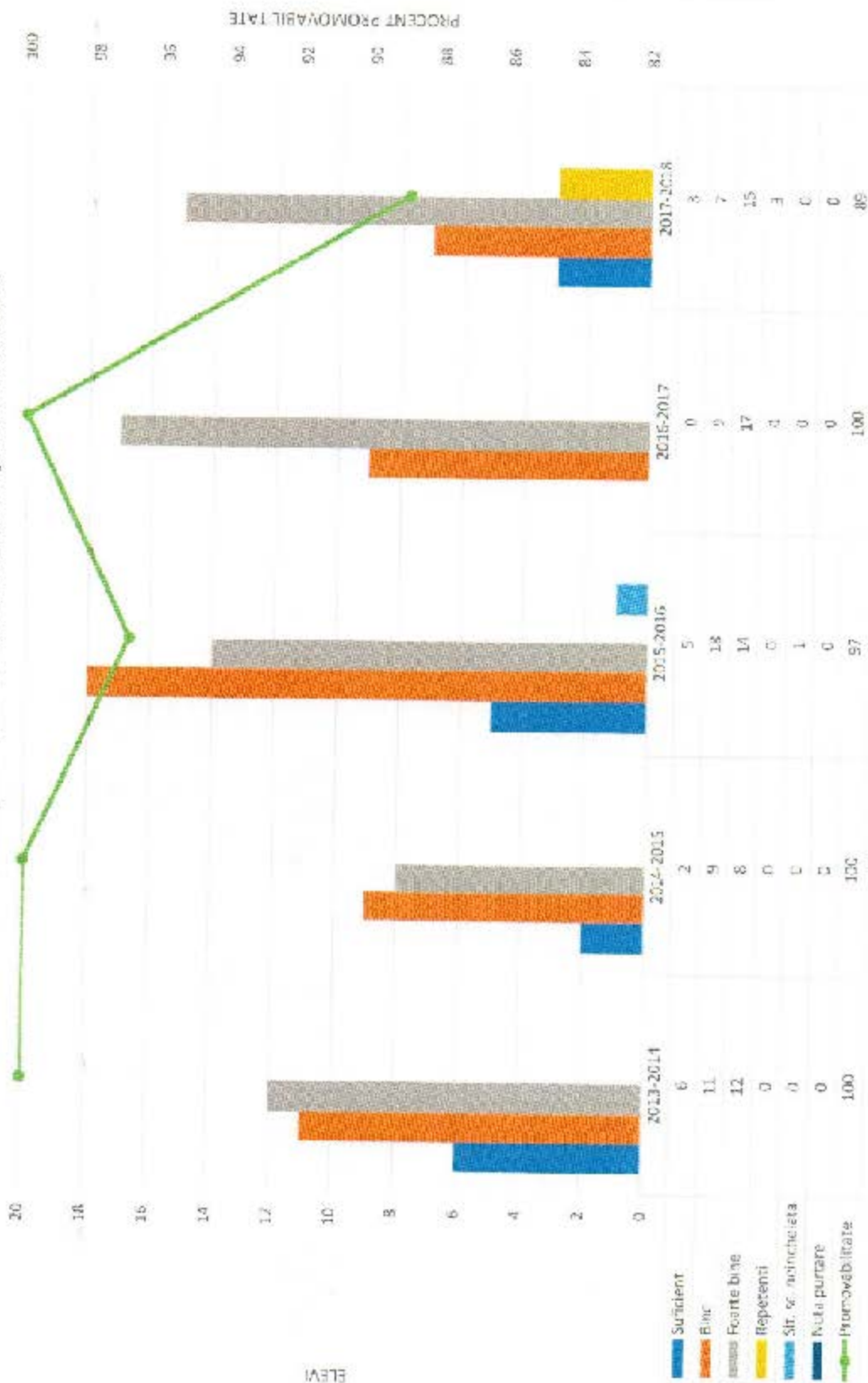
Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școală – părinți – comunitate.



### Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa I, anii școlari 2013-2018



Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a II-a, anii școlari 2013-2018

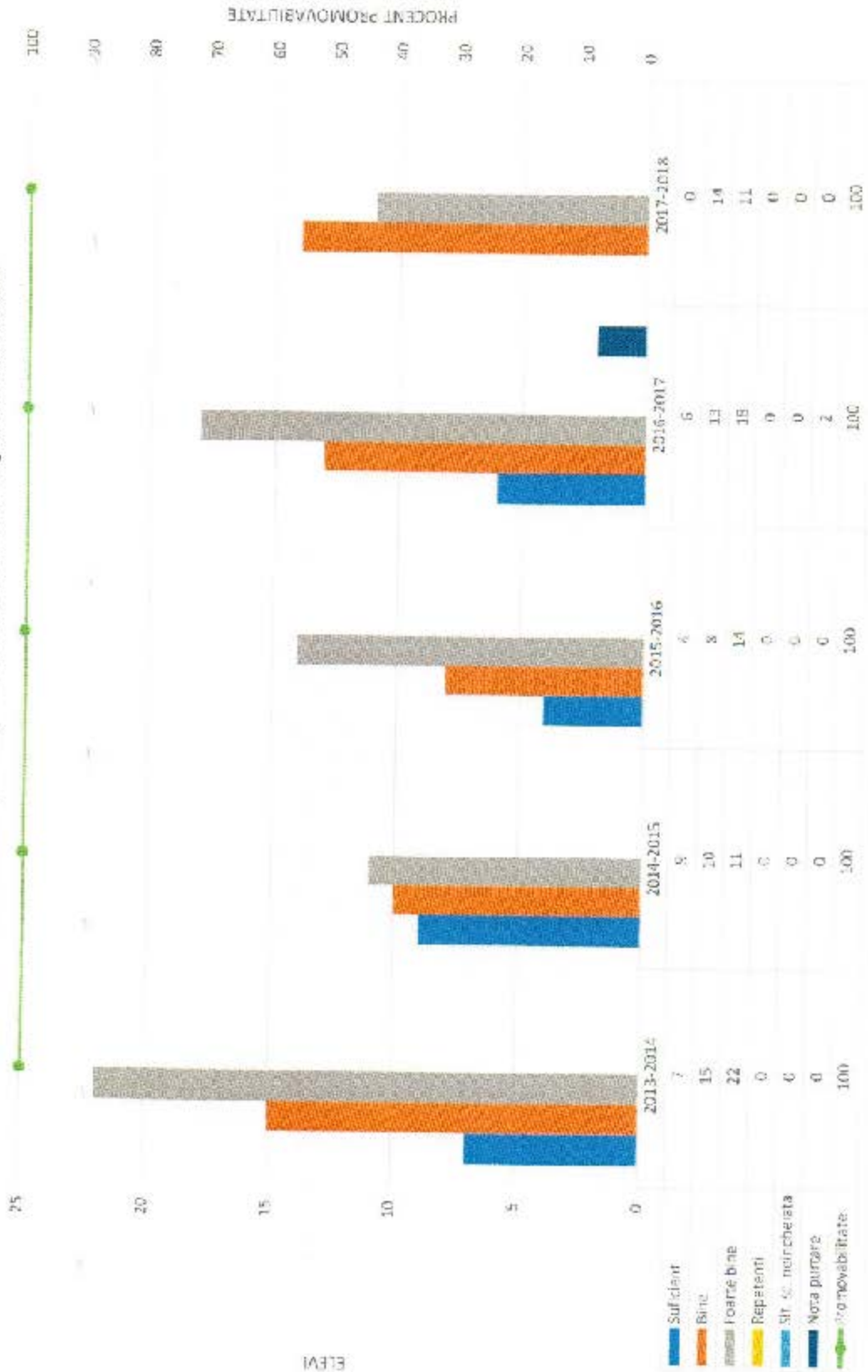


Elevi

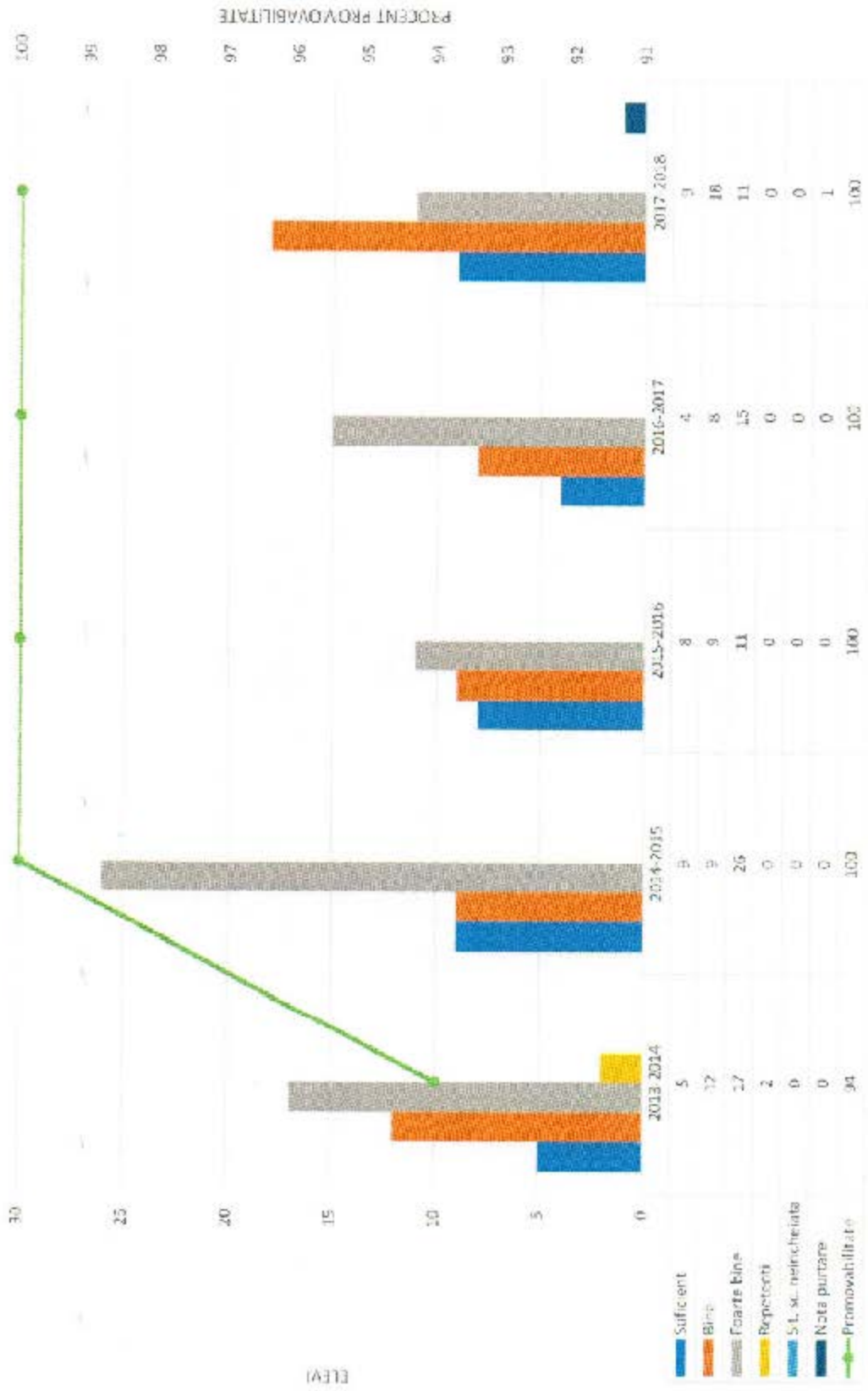
PROCENT PROMOVABILITATE



### Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a III-a, anii școlari 2013-2018

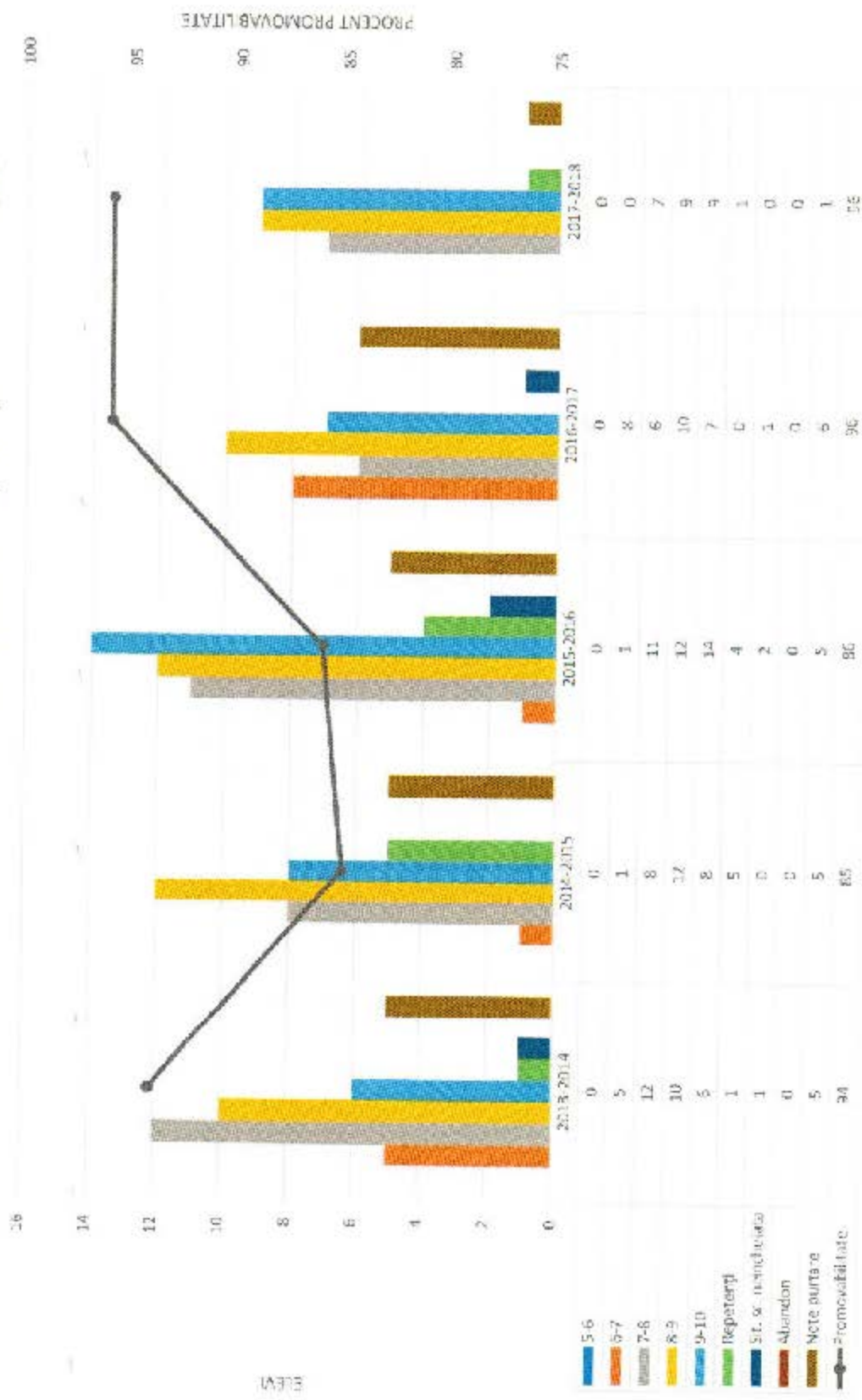


Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a IV-a, anii școlari 2013-2018

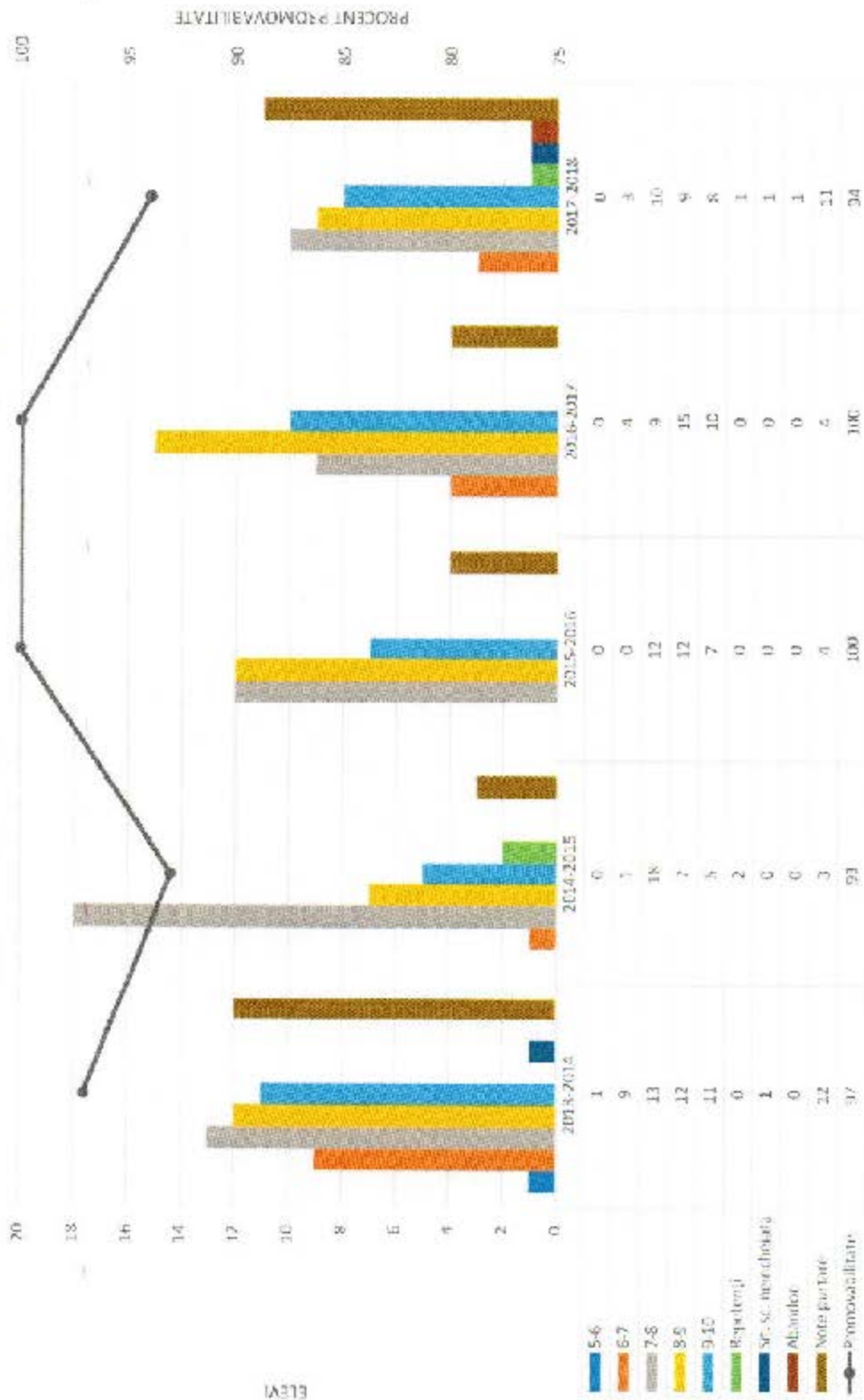




## Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a V-a, anii școlari 2013-2018

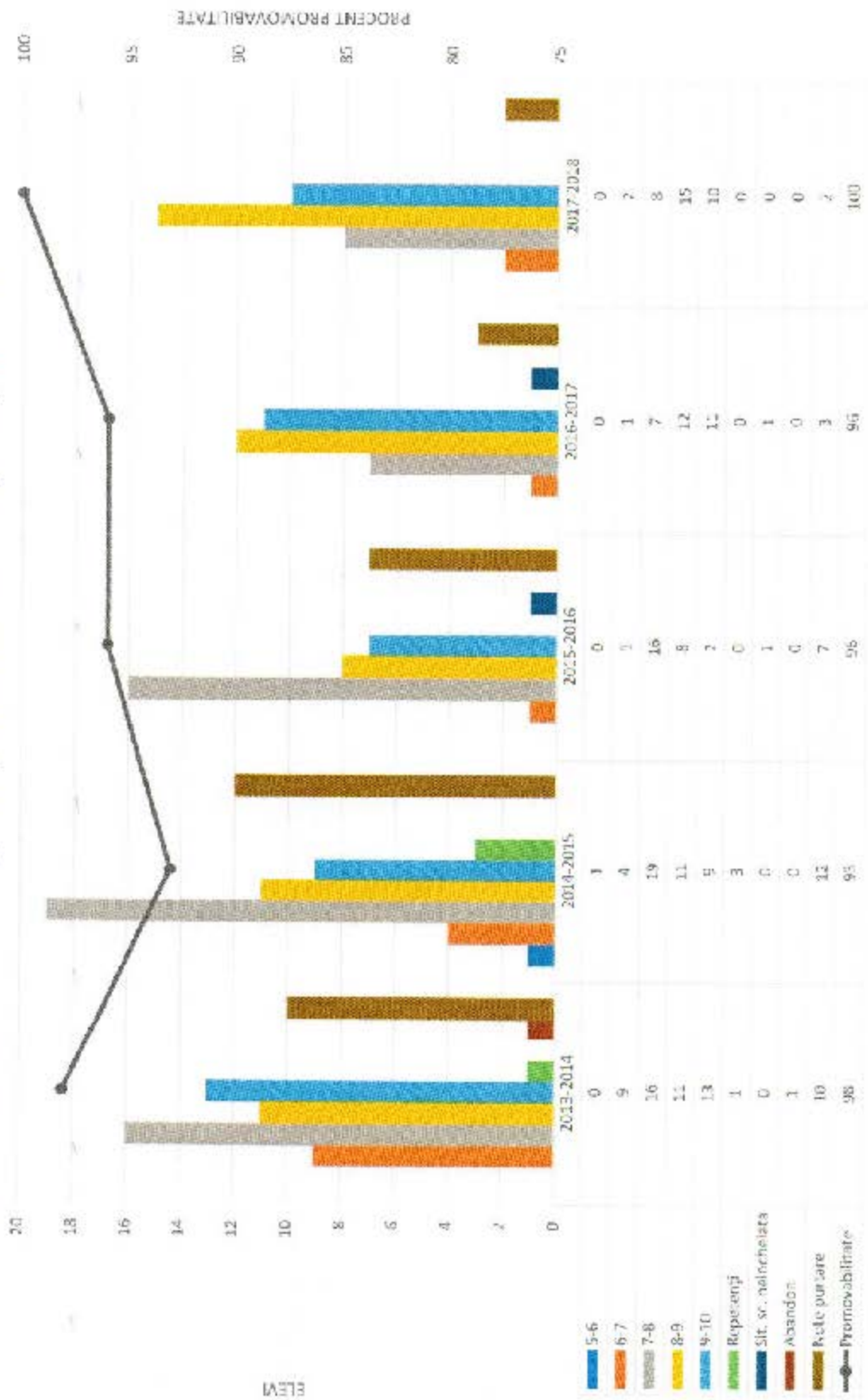


## Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a VI-a, anii școlari 2013-2018

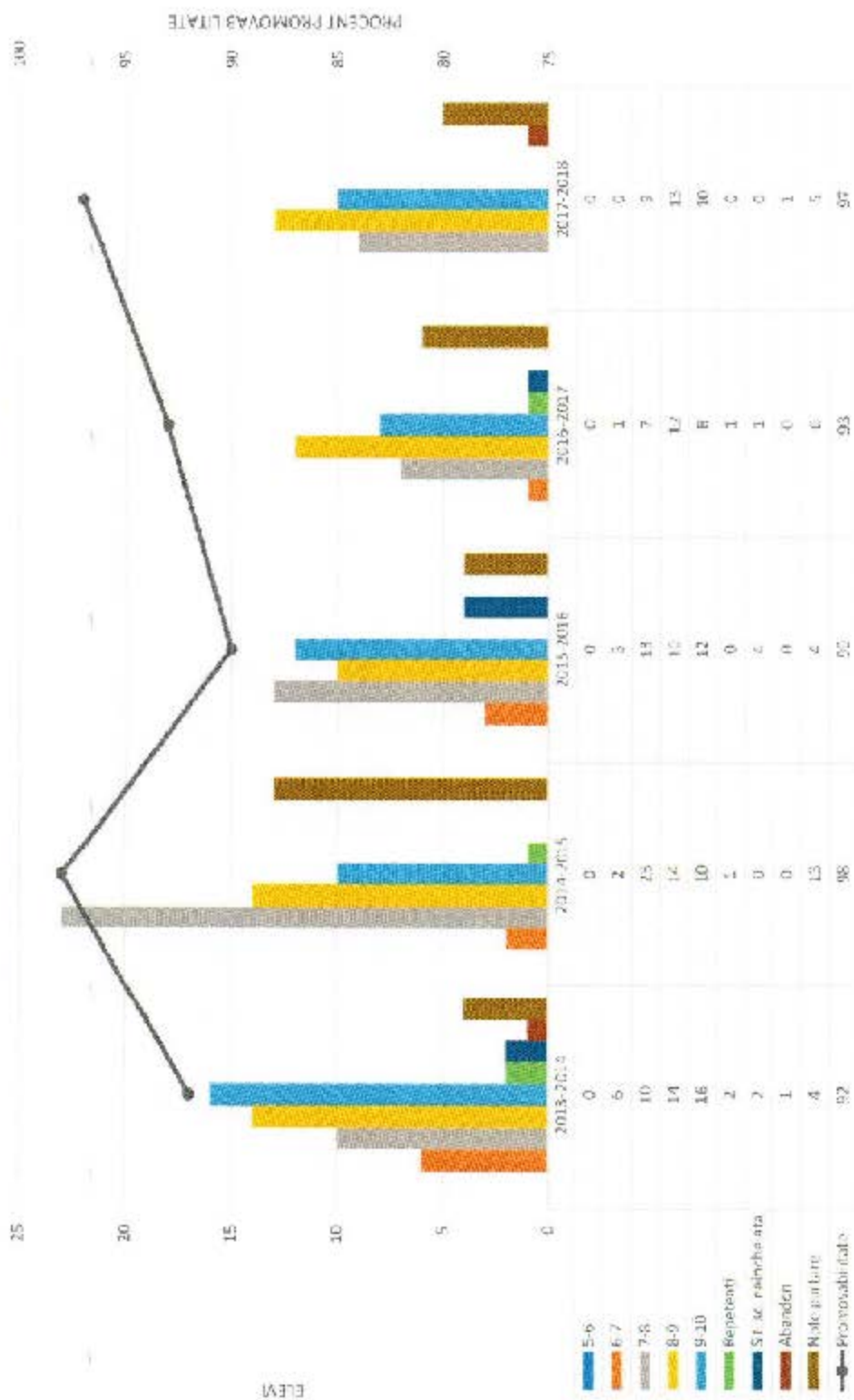




## Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a VII-a, anii școlari 2013-2018



## Evoluția rezultatelor la învățatură pentru clasa a VIII-a, anii școlari 2013-2018





#### IV.3.2 FRECVENȚA

Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ. Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice de la sfârșitul anilor școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018.

La finalul anului școlar au fost înregistrate un număr total de absențe nemotivate de 2107. Media absențelor nemotivate per elev este de 5,95 absențe.

La învățământul primar numărul de absențe este foarte mic, acest lucru datorându-se unei bune comunicări dintre învățători/profesori pentru învățământul primar cu părinții.

Distribuția numărului de absențe per elev în ultimii cinci ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi	Număr de absențe nemotivate	Media absențelor nemotivate per elev
2013-2014	462	2071	4,48
2014-2015	438	1493	3,40
2015-2016	382	1492	3,90
2016-2017	370	1515	4,09
2017-2018	356	2107	5,95

Analizând datele din tabelul de mai sus, se constată o scădere a numărului de absențe nemotivate, excepție făcând anul școlar 2016-2017 când numărul de absențe nemotivate per elev s-a mărit cu 0,19, iar în acest an școlar numărul de absențe nemotivate pe elev a crescut considerabil la 5,95.

Situația absențelor pe clase se prezintă astfel:

Clasa	Semestrul I		Semestrul II		I		Învățător/ Profesor diriginte	Observații
	Absențe total	Absențe nemotivate	Absențe total	Absențe nemotivate	Absențe total	Absențe nemotivate		
Clasa pregătitoare	53	0	70	0	123	0	Velenciu Mălina	
I	0	0	0	0	0	0	Păduraru Constantin	
II	76	45	76	31	121	107	Ciobanu Matei	
III	15	0	3	0	18	0	Păduraru Sorina	
IV	63	63	37	37	100	100	Azuței Ion	
IV	37	3	121	9	158	12	Musteață Anica	
V	558	172	769	274	1327	401	Niță Georgiana	543 absențe total Dinu Ștefan, din care I

								absent motivată 247 absențe Tătaru Florin ( motivate)
VI	314	267	327	246	641	513	Catrina Mariana	Iopșa Ilie Fabian abandon școlar
VII A	225	42	194	34	419	76	Popa Luminița	
VII B	217	97	295	88	512	185	Buzdugan Mihaela	191 absențe Leonte Ștefan, din care 66 absențe nemotivate
VIII A	219	130	274	132	493	262	Negrii Liliana	
VIII B	471	397	403	347	874	744	Brânzea Adina	549 absențe Agape Ana Maria

Cauzele sunt multiple:

- Elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate
- Elevi care provin din familii de romei nedecarați
- Starca materială precară a familiilor din care provin elevii
- Demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.
- Lipsa unei bune colaborări a doamnelor educatoare, învățători/învățătoare și diriginți cu părinții elevilor pentru a preveni absenteismul și a reduce abandonul școlar sau implicare sporadică.
- Eleva Bajboi Daniela Ramona, clasa a V-a, neșcolarizată/în prezent nu mai este pe raza comunei Prisăcani. În urma vizitelor la domiciliu am constatat că a fost plecată, împreună cu mama în satul Goruni, comuna Tomești, județul Iași. Am luat legătura cu Poliția Prisăcani.
- Caragea Marian Florin, clasa a V-a, a fost internat de mai multe ori în spital
- Crețu Cosmin Cristian, clasa a V-a, deși sunt motivate, numărul de absențe este foarte mare, se îmbolnăvește foarte des și lipsește de la școală.



- Dinu Ștefan Mihai, clasa a V-a. Au fost realizate vizite lunare de către d-na dirigintă, Serviciul de Asistență Socială de la Primăria Prisăcani, chiar și de directorul școlii.
- Meleşcanu Cornel, clasa a V-a, a fost internat de mai multe ori în spital
- Tătaru Florin Cosmin, clasa a V-a, a avut piciorul rupt; operație la spital
- Iopșa Ilie Fabian, clasa a VI-a, abandon școlar, din octombrie am realizat toate demersurile pentru a nu renunța la școală, fără nici un rezultat.
- Crețu Vlad Bogdan, clasa a VII-a A, deși sunt motivate, numărul de absențe este foarte mare
- Râpanu Dragoș, clasa a VIII-a A, reținut pentru muncă în gospodărie.
- Agapi Ana Maria, clasa a VIII-a B, neșcolarizată/este căsătorită și momentan locuiește pe raza comunei Poieni, județul Iași.

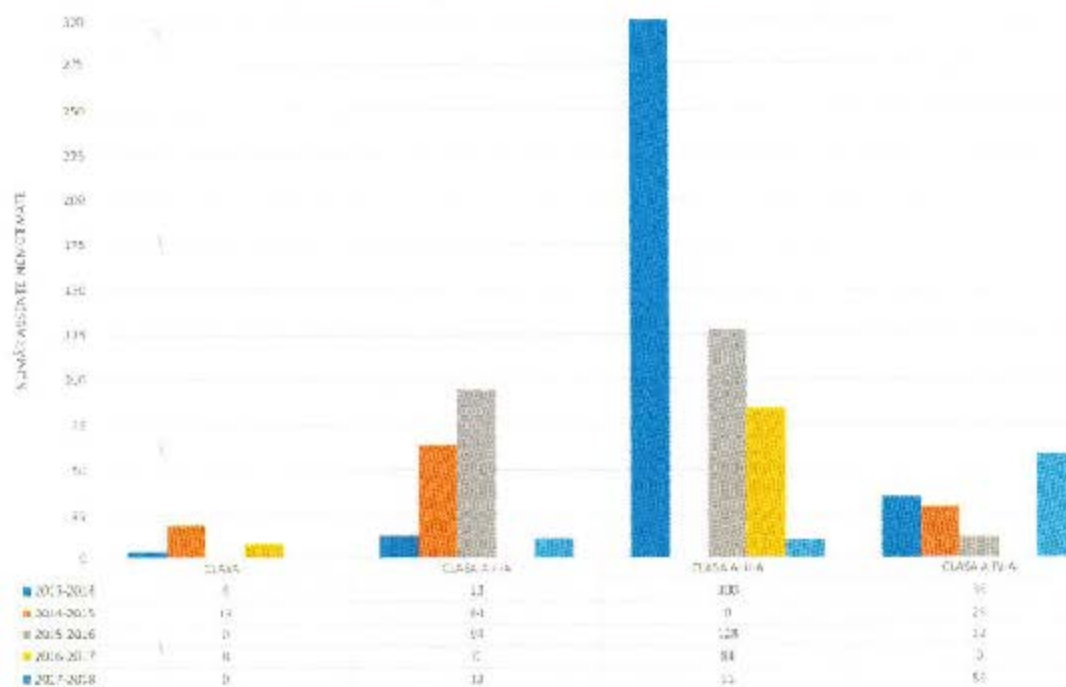
Statistica prezentată în tabel ne indică faptul că numărul absențelor este destul de mare. Acest fapt ne determină să concluzionăm că este necesară implementarea unui program de reducere a absenteismului care să include:

- Monitorizarea atentă a frecvenței elevilor (la prima oră).
- Colaborarea cu familiile elevilor (luăm legătura telefonic în cazul în care elevul absentează nemotivat), cu asistentul social de la primărie și Poliția Prisăcani.
- Consilierea psihopedagogică și aplicarea de sancțiuni conform regulamentelor școlare, atunci când situația o impune. La 10 absențe nemotivate chemăm părintii la școală, îi consiliem, semnăm proces – verbal.
- Realizăm vizite la domiciliul copiilor.
- Trimitem adrese pentru absențe, înregistrate la secretariatul școlii.
- Trimitem adrese către Serviciul de Asistență Socială de la primărie, respectiv adrese către poliție.

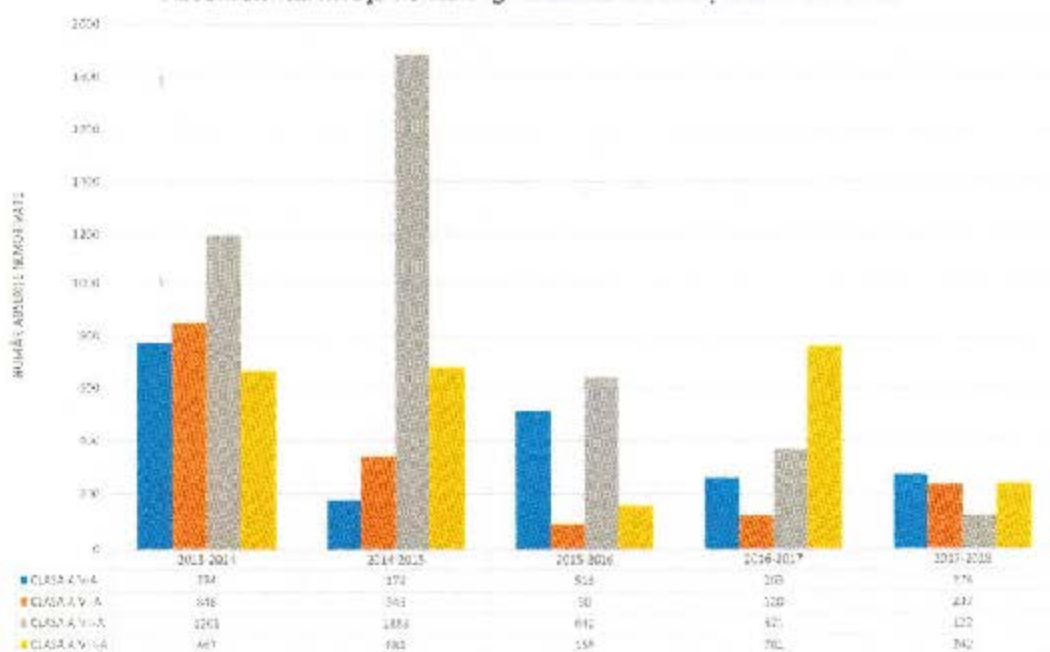
Se impune monitorizarea absenteismului la nivelul școlii, aplicarea strictă a regulamentului școlar, **creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional și permanenta legătură cu familiile elevilor.**

În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice, precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar.

Absenteismul învățământului primar între anii școlari 2013-2018



Absenteismul învățământului gimnazial între anii școlari 2013-2018





### IV.3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

#### EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

#### EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASELOR a II-a, a IV-a și a VI-a

Școala Gimnazială Prisăceani a desfășurat Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a școlii.

#### Calendarul de administrare a evaluărilor:

Evaluarea elevilor la finalul clasei a II-a:

Scris – Limba română – 7 mai 2018

Citit – Limba română – 8 mai 2018

Matematică – 9 mai 2018

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a:

Limba română – 15 mai 2018

Matematică – 16 mai 2018

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a:

Limba și comunicare – 23 mai 2018

Matematică și Științe ale naturii – 24 mai 2018

#### Date statistice

Clasa	Număr elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Citit – Limba română	Prezenți la Scris – Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
						Înscriși	Cu teste de adaptare
a II-a	28	1	27	27	27	0	0

Clasa a IV-a	Număr elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la Matematică	cu e.e.s. integrați	
					Înscriși	Cu teste de adaptare
	38	0	38	38	0	0

Clasa a VI-a	Număr elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limbă și comunicare	Prezenți la Matematică și științe	cu e.e.s. integrați	
					Înscriși	Cu teste de adaptare
	31	3	28	29	0	0

#### Aspecte pozitive:

**Clasa a II-a:** măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate;

**Clasa a IV-a:** crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor;

**Clasa a VI-a:** receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care stimulează curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare; utilizarea rezultatelor în cadrul unor evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului.

#### Aspecte care necesită îmbunătățit. Propuneri

**Clasa a II-a:** reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale; stabilirea unor planuri individualizate de învățare;

**Clasa a IV-a:** propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea

dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.

**Clasa a VI-a:** reglarea prin curriculum a posibilităților derulării la clasă a unor lecții/activități didactice interdisciplinare, care să permită familiarizarea elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării; stabilirea unor planuri individualizate de învățare.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

## SIMULAREA EXAMENELOR DE EVALUARE NAȚIONALĂ

### Aspecte metodologice și organizatorice

La nivelul școlii au fost organizate două simulări ale examenelor de Evaluare Națională (**decembrie 2017** – la nivel județean și **martie 2018** la nivel național), analiza rezultatelor acestora a fost urmată de măsuri remediale concrete și adecvate, constituind etape fundamentale în pregătirea examenelor propriu-zise.

Sesiunea	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Procent prezență	Promovabilitate (medii peste 5,00)
Decembrie 2018	33	31	93,93%	58,46%
Martie 2018	33	32	96,96%	57,81%

PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE DE STUDIU				
	Decembrie 2017		Martie 2018	
Limba și literatura română	32 elevi prezenți	75% promovabilitate	32 elevi prezenți	71,87% promovabilitate
Matematică	31 elevi prezenți	41,93% promovabilitate	32 elevi prezenți	43,75% promovabilitate

În urma comunicării rezultatelor simulărilor Evaluărilor Naționale în Consiliul Profesoral al Școlii Gimnaziale Prisacani s-au evidențiat aspectele negative și pozitive ale simulării din luna decembrie 2017, respectiv martie 2018, iar alături de cadrele didactice, s-a stabilit că este necesar un plan remedial care să asigure rezultate bune la examenul din iunie 2017, rolul acestei simulări fiind acela de a oferi o radiografie reală asupra pregătirii de etapă a elevilor de clasa a VIII-a ce vor susține examene naționale în acest an școlar.



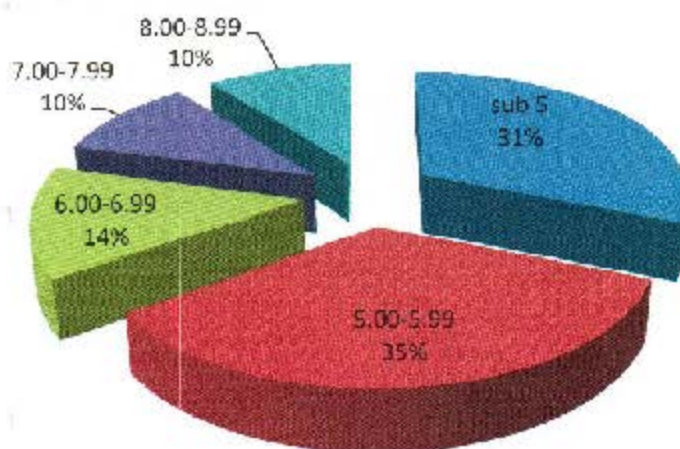
## EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI a VIII-a

Rezultate obținute:

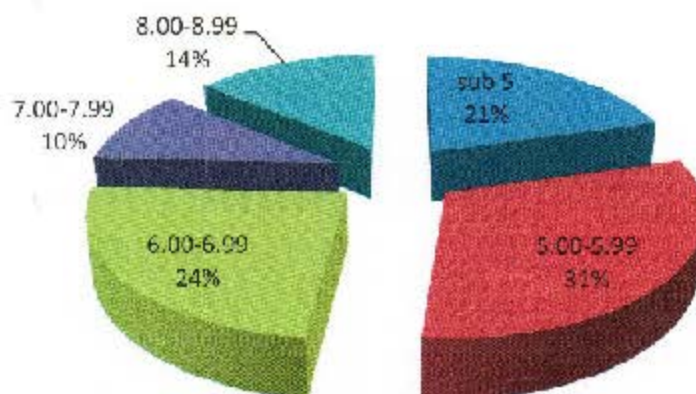
Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	29	29	6	23	79.31% față de 87.98% la nivelul județului Iași
Matematică	29	29	9	20	68.96% față de 66.19% la nivelul județului Iași
<b>PROMOVABILITATE DUPĂ MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ</b>					
Media la EN 2018	29	29	6	23	79.31%



### Rezultate Evaluare Națională - Matematică 2018



### Rezultate finale Evaluare Națională 2018



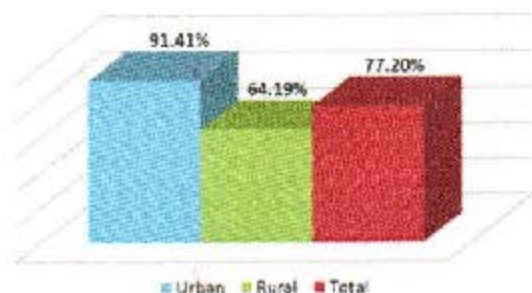
Evoluția promovabilității la sfârșitul clasei a VIII-a ne arată că demersul întreprins pe parcursul acestui an școlar a dus la obținerea de rezultate bune la Evaluarea Națională 2018, comparabile cu cele de anul trecut în privința numărului total de absolvenți ai clasei a VIII-a.

Disciplina/Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Limba și literatura română	70%	96%	70%	100%	79,31%
Matematică	68%	69%	58%	80,95%	68,96%
Media la EN (medii peste 5)	69%	82,50%	64%	95,23%	79,311%

Aceste rezultate s-au obținut printr-un efort susținut al cadrelor didactice, muncă în echipă, ore de pregătire suplimentară, ore de meditații și consultații pentru recuperarea rămănerilor în urmă și nu în ultimul rând, printr-o colaborare bună cu părinții elevilor pentru a-l conștientiza în legătură cu importanța acestui examen național.

**Promovabilitatea la nivelul județului Iași se prezintă astfel:**

**Promovabilitate - medii  $\geq 5$**

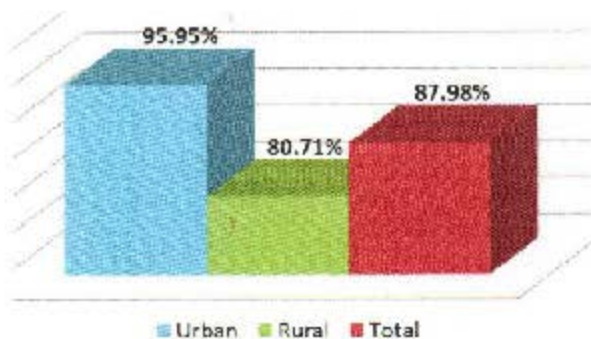


**Procentul mediilor mai mari decât 5**

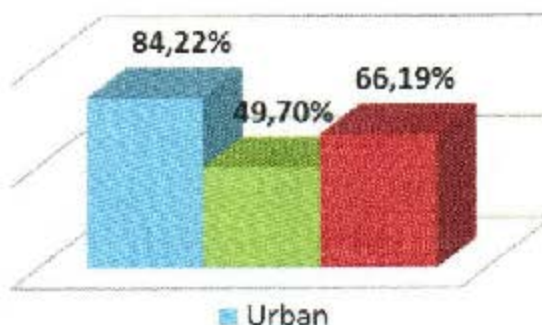


**PE DISCIPLINE:**

**Limba și literatura română**

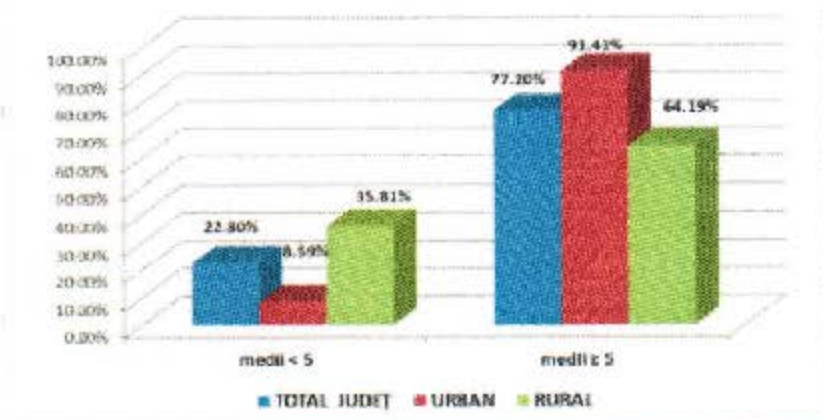


**Matematică**

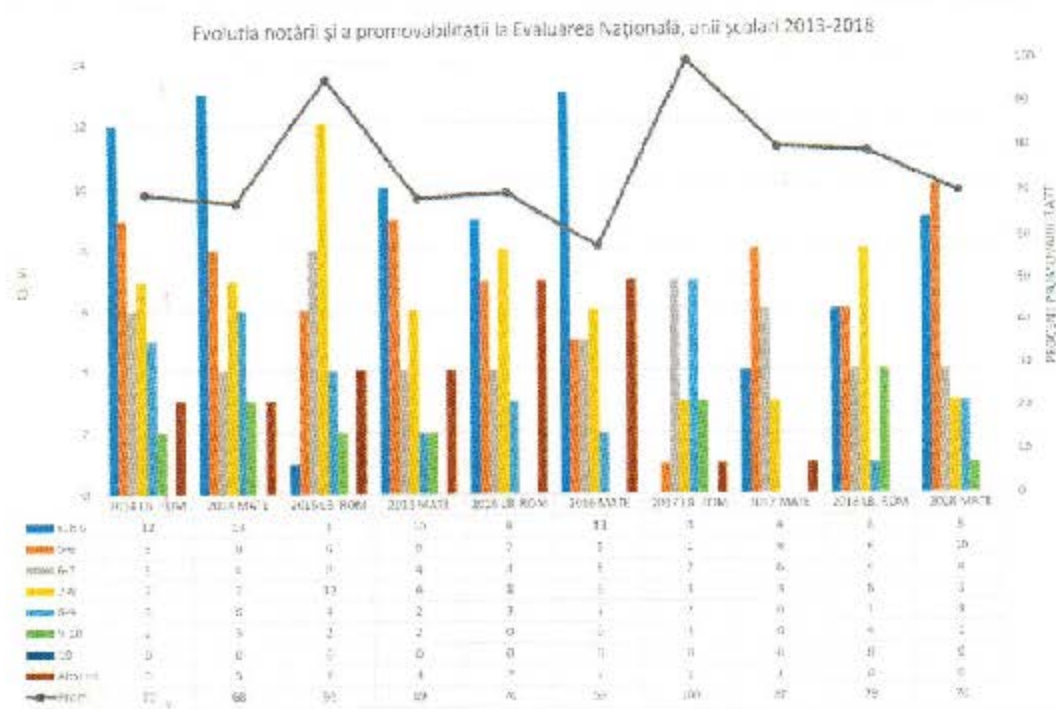


**Pe medii de rezidență:**

**PROCENTELE DE MEDII MAI MICI DECÂT 5 ȘI MAI MARI SAU EGALE CU 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2018**







#### IV.3.4. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate bune la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare.

#### Premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline – etapa județeană în anul școlar 2016-2017

Nr. crt	Denumirea olimpiadci/concursului	Premiul obținut					
		Premiu MaSt	I	II	III	Mențiuni	PS
1.	Olimpiada de limba și literatură română "Lectura ca abilitate de viață"	-	-	-	-	1	-
2	Olimpiada de limba franceză	-	-	-	-	2	-
3	Olimpiada de Religie, cultul ortodox	-	-	1	-	3	-
4	Concursul Interdisciplinar "Simfonia MaSt" (matematică, fizică, chimie, biologie)	1	2	3	1	11	6
5	Concursul Intedisciplinar "Magia MaSt"	-	-	-	-	2	-

	(matematică, fizică, chimie, biologie)						
6	Concours de dessin <b>"Dessinez la francophonie"</b> 2017 Organisateurs Institut Francais	-	1	1	-	1	-
7	Competiția: <b>Rugby Tag</b> , învățământ gimnazial, urban și rural	-	-	-	1	-	-
8	Competiția: <b>Tetralon școlar</b> pe echipe, nivel gimnazial, mediul urban și rural	-	-	-	-	1	-
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

### Premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline

#### Etapa județeană – anul școlar 2017-2018

Nr. crt	Denumirea olimpiadei/concursului	Premiul obținut					
		Premiu MaSt	I	II	III	Mențiuni	Premii speciale
1.	<b>Olimpiada de limba și literatura română "Lectura ca abilitate de viață"</b>	-	-	-	1	1	-
2.	<b>Olimpiada de limba și literatura română</b>	-	-	-	-	2	-
3.	<b>Concursul Județean „Lectură – cuvânt și imagine”</b>	-	2	-	-	-	-
3	<b>Olimpiada de Religie, cultul ortodox</b>	-	-	1	-	2	-
4.	<b>Olimpiada Gimnaziilor tetralon – echipe mixt</b>	-	-	1	-	-	-
5.	<b>Olimpiada Gimnaziilor Rugby-Tag Echipe mixt</b>	-	-	1	-	-	-
6.	Concursul Județean Interdisciplinar <b>"Magia MaSt"</b> , ediția a VII-a (matematică, fizică, chimie, biologie, TIC)	-	-	-	-	1	-
7.	Concursul Regional Interdisciplinar <b>"Simfonia MaSt"</b> , ediția a III-a	2	1	2	2	3	2 Diplome Mendeleev 1 Diplomă

							Darwin
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

### Rezultate obținute la concursurile extrașcolare

#### CAEN – anul școlar 2016-2017

Nr. ctr	Denumirea concursului conform CAEN 2016	Premiul obținut				
		I	II	III	IV	PS
1.	Concursul Internațional „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru ECOoo-ul naturii!”, ediția a VII-a, 20-22 octombrie 2016, Palatul Copiilor Iași, cuprins în CAEN, domeniul A9 – Ecologie și protecția mediului, poziția 17,	1	1	0	0	2
2.	Festivalul Național de Folclor ”Mugurașii” Prisăcani, cuprins în	0	0	0	0	2 Trofeul festivalului
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### CAERI – anul școlar 2016-2017

Nr. ctr	Denumirea concursului conform CAERI 2017	Premiul obținut				
		I	II	III	IV	PS
1	Concursul ”Nașterea Domnului - Renașterea Bucuriei”, cu participare națională, ediția a VI-a, Iași, cuprins în CAERI 2017, nr. 26404 din 16.02.2017, Anexa A, Domeniul Cultural- artistic, Culturi și civilizații II, pag. 19, poziția 401	1	0	1	0	0
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### CAEJ – anul școlar 2016-2017

Nr. ctr	Denumirea concursului/ festivalului conform CAEJ 2016 sau 2017	Premiul obținut				
		I	II	III	mențiune	PS
1	”Mărul, regele fructelor”, ediția a V-a	1	-	-	-	-
2	Trupa de teatru ”Licuricii”, premiu special pentru promovarea folclorului românesc, Festivalul ”Hai la teatru!”,	-	-	-	-	1
3	Trupa de teatru ”Licuricii”, premiu pentru promovarea tradițiilor, Concursul Județean de Teatru ”Edu Teatru”, înscris în CAEJ Iași 2017, poziția 85, organizat de Palatul Copiilor Iași	-	-	-	-	1



4	Trupa de teatru "Chirițele", premiu pentru promovarea dialogului, <b>Concursul Județean de Teatru "Edu Teatru"</b> , înscris în CAEJ Iași 2017, poziția 85, organizat de Palatul Copiilor Iași	-	-	-	-	1
5	Concursul Județean " <b>Lumea pe care ne-o dorim</b> ", ediția a V-a, cuprins în CAEJ Iași 2017, domeniul: ecologie și protecția mediului, poziția 104, desfășurat în data de 10 iunie 2017 la Școala Gimnazială Prisăceni	8	10	14	18	30
6	Concursul județean " <b>Fii conștient, drogurile îți opresc zborul!</b> " – în cadrul proiectului cu același nume, proiect educațional cuprins în CAEJ Iași 2016, poziția 151, domeniul - educație pentru sănătate, ediția a IV-a.	11	7	5	4	20
7	Proiectul județean " <b>Toamna în cuvinte și culori</b> ", ediția a II-a, noiembrie 2016, cuprins în CAEJ Iași 2016	1	0	0	1	0
8	Concursul național " <b>Mărțișorul – Tradiție și simbol</b> ", ediția a VIII-a, cuprins în CAEJ Iași 2017, poziția 98	-	1	1	-	-
9	Competiția națională " <b>O activitate de succes în Școala altfel</b> " 2017 - <b>Implicare și responsabilitate</b> , domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială	1	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>53</b>

### PREMII OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII LA CONCURSURILE ȘCOLARE

#### DIN CAEJ IAȘI, CAERI, CAEN, RESPECTIV ALTE CONCURSURI

#### CAEJ

#### Anul școlar 2017 - 2018

Nr. crt	Denumirea concursului	Premiul obținut				
		I	II	III	Mențiune	Premii speciale
1.	Festivalul de datini și obiceiuri de iarnă „ <i>Bună seara, Gospodari!</i> ”, ediția a VIII-a, Iași	-	-	-	I	-
2.	Concursul județean de teatru „ <i>Edu Teatru</i> ”, ediția a VI-a, Palatul Copiilor Iași	-	-	-	-	Premiul pt. expresivitate  Premiul pt. carismă
3.	Concursul județean „ <i>Mamă, primăvara are chipul tău!</i> ”, ediția a V-a, mai, 2018 în cadrul	4	1	1	-	-

	Proiectului județean „Împreună învingem distanțele”, Osloi					
4.	Concursul județean „Lumea pe care ne-o dorim”, ediția a VI-a, Prisăcani	22	11	4	6	30

### Alte concursuri județene

Anul școlar 2017-2018

Nr. crt	Denumirea concursului	Premiul obținut				
		I	II	III	Mențiuni	Premii speciale
1.	<i>Școala pentru valori autentice, ediția I, proiect județean inițiat de ISJ Iași</i>	-	-	-	-	<i>Școala Responsabilității</i>
2.	Concursul Național „Unirea, libertate și unitate ” Grupa de cateheză	1 Faza pe protopopiat	-	-	-	-
3.	Concursul „Laptele – magia vieții”	3	-	-	-	-
4.	Festivalul „Hai la teatru!” al trupelor din școlile și liceele județului Iași, ediția a XII-a	-	-	-	-	3 Premiul special pentru munca în echipă Premiul special pentru obiceiuri și tradiții populare Premiul special pentru perpetuarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor românești
5.	„Povești și poezii minunate de copii desenate”	4	3	-	1	-
6.	Fotbal Zilele Școlii „Vasile Conta” Iași	-	-	1	-	-
7.	Cupa satelor la Trântă	1	1	-	-	-

## CAEN

Anul școlar 2017 - 2018

Nr. ctr	Denumirea concursului	Premiul obținut				
		I	II	III	Mențiuni	Premii speciale
1.	Festivalul Internațional de folclor „Cătălina”, ediția XXIV, Iași	-	-	-	I	-
2.	Festivalul Național de folclor „Mugurași”, ediția a VII-a, Prisăcani	-	-	-	-	I Premiu special pentru „Evoluție scenică”
3.	Concursul național „Mărțișorul – Tradiție și Simbol”, ediția a IX-a, secțiunea Mărțișoare	-	I	-	-	-
4.	„Expoziția de produse manufacturate” în decada „Porți deschise mărțișorului” din cadrul proiectului național „Decadele mărțișorului”, martie 2018	I	-	-	-	-
5.	Festivalul Internațional de folclor „Moineșteanca”, Bacău	I	-	-	-	Tofeul festivalului

## Alte concursuri naționale

Anul școlar 2017-2018

Nr. ctr	Denumirea concursului	Premiul obținut				
		I	II	III	Mențiuni	Premii speciale
1. 2.	Festivalul – concurs „Țoamnă, țoamnă... ruginie.”, Suceava	I	-	-	I	-
3.	Festivalul „Dansând cu fulgii de zăpadă”, secțiunea „Dans popular”, Bacău	I	-	-	-	-
4.	Festivalul „Dansând cu fulgii de zăpadă”, Secțiunea „Tradiții și obiceiuri – Capra”, Bacău	I	-	-	-	-
5.	Festivalul „Să zâmbim împreună”, martie 2018, Suceava	-	-	-	-	Diplomă de exelență



6.	Concursul Național de dans popular „Floare de salcâm”, Brăila	1	-	-	-	-
7.	Festivalul Internațional de folclor „Pe Gurghiu în jos și-n sus”, ediția a III-a, Tg. Mureș	1	-			Tofeul festivalului

#### IV.4. ANALIZA P.E.S.T.(E).

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, respectiv ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

##### IV.4.1 POLITICI EDUCAȚIONALE

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Iași 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2014-2020;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor sociale pentru elevii cu o situație materială modestă.
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- Cadru legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Prisacani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N.C.S. și de I.S.J. Iași.

**Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

#### IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind continuarea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

La terminarea ciclului gimnazial, 100% dintre elevii școlii urmează cursurile școlilor din orașul Iași: licee teoretice și tehnologice, respective școli profesionale.

**Situația centralizată a admiterii în învățământul liceal de stat/profesional pentru anul școlar 2017-2018 este reflectată în tabelul următor:**



Filiera		Număr de elevi	Total elevi/filieră
Filiera teoretică		1	1
Filiera tehnologică		12	12
Filiera vocațională	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	1	7
	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	2	
	Liceul cu Program Sportiv București	1	
	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	1	
	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	2	
Școli profesionale		9	9
Total elevi			29

**Situația centralizată a aditerii în învățământul liceal de stat/profesional pentru anul școlar 2018-2019 este reflectată în tabelul următor:**

Filiera		Număr de elevi	Total elevi/filieră
Filiera teoretică	Uman	3	2 filologie 1 științe sociale
	Uman, filologie Waldorf	2	2 filologie Waldorf
	Real	1	1 matematică - informatică
Filiera tehnologică	Tehnic	4	1 producție media 3 construcții, instalații și lucrări publice
	Servicii	9	4 turism și alimentație 1 comerț 1 economic 1 estetica și igiena corpului omenească 1 industrie alimentară 1 comerț
	Resurse naturale și protecția mediului	3	2 protecția mediului 1 științe ale naturii
Filiera vocațională – Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași		1	1 învățatori
Școli profesionale		10 elevi	1 elev la învățământul dual
Total elevi			32 elevi



În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Beneficiem de sponsorizări pentru premierea elevilor participanți la concursurile județene organizate de școala noastră, premierea elevilor la sfârșitul anului școlar, burse pentru elevii buni, dar cu o situație modestă, pentru a-și continua studiile și premirea cadrelor didactice la începutul anului școlar (de Ziua Mondială a Educației) din partea Fundației Daniel Murariu.

Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E.N. prin I.S.J. Iași.

#### IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Prisacani, Moreni și Măcărești. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din Tomești sau Iași.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de alcool și droguri și-au dovedit eficiența.

##### **Factori sociali**

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură, pomicultură și activități comerciale. O parte dintre locuitorii satului merg la serviciu în Iași.

#### IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de

perfecționare și de operare pe calculator. Școala dispune de un Centru de Documentare și Informare cu 14 calculatoare conectate la o rețea AEL și de o sală multimedia, dotată cu 15 calculatoare performante, videoproiector, xerox achiziționate în cadrul a două proiecte europene POSDRU desfășurate la noi în școală. În cancelarie este un calculator conectat la internet, un multifuncțional și un xerox folosite de cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet, calculatoare obținute printr-o sponsorizare de la E-On. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. La toate celelalte locații ale școlii există câte un laptop și o imprimantă/copiator xerox. Locația Măcărești a școlii dispune de o rețea AEL de 14 calculatoare conectate la internet.

Școala coordonatoare, locația Moreni a școlii și Grădinița Prisacani sunt situate la drum județean, asfaltat. În schimb, locația Măcărești și Școala Prieteniei Satu Nou, nu sunt la drum asfaltat.

Școala coordonatoare este conectată la rețeaua de apă și la canalizare. Pentru celelalte locații ale școlii am cuprins bani în bugetul pe anul 2017, astfel încât toate celelalte locații ale școlii să se racordeze la canalizare, iar la locația Măcărești să realizăm și conectarea la rețeaua de apă. Până la 11 septembrie 2017 au fost realizate aceste lucrări.

#### IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

“Ca să protejezi trebuie mai întâi să cunoști” sau, așa cum sublinia G. Văideanu, este necesară „alfabetizarea” în materie de mediu, asimilarea de cunoștințe, formarea de abilități și atitudini pe care „orice cetățean onest trebuie să le stăpânească.” De aceea, în școala noastră derulăm proiectul ecologic “Lumea pe care ne-o dorim”, cuprins în CAEJ Iași, ajuns deja la a V-a ediția, care își propune să determine elevii să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să o protejeze, pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate.

Dorim ca prin intermediul activităților desfășurate să informăm, să educăm, să sensibilizăm elevii în legătură cu problemele mediului înconjurător și să-i determinăm să ia atitudine față de fenomenul de poluare ce tinde să ia amploare.

Ca exemplu de bune practici menționăm activitățile intitulate „S.O.S. Salvați Pădurea!” și „Dă viață unui copac!”. În ultimii patru ani am desfășurat activități de plantare a sute de puieți în colaborare cu Fundația „Daniel Murariu” și Primăria Prisacani. Aceste proiecte au luat ființă în urma unei bune și lungi colaborări între școală și Fundația Daniel Murariu.



Activitatea de proiect, "S.O.S.Salvați pădurile!", a fost desemnată drept activitate de succes în Școala altfel la nivelul județului Iași în anul 2012. Ne propunem continuarea proiectului, ediția a V-a, cuprinderea acestuia în CABJ Iași 2017, deoarece avem tot sprijinul partenerilor noștri.

Elevii Școlii Gimnaziale Prisăcani, în parteneriat cu Primăria Prisăcani, au participat sâmbătă 6 mai 2017, începând cu ora 8.00, la o acțiune de plantare a 18.000 de puieți (6.000 puieți de frasin și 12.000 puieți de măceș) pe traseul Osoi - Moreni (com. Prisăcani), pe o distanță de 5 km.

Plantarea arborilor pe acest traseu este foarte importantă pentru a crea o perdea de protecție împotriva înzăpezirii, combaterea efectului de seră cauzat de lipsa copacilor și creșterea spiritului civic al elevilor școlii.

Deasemenea, ne-am implicat mai mult în problemele de mediu, realizând acțiuni de igienizare și ecologizare în curtea școlii, pe raza comunei Prisăcani, pe malul Prutului, am plantat arbore și am răsădit flori în curtea școlii, învățând totodată că orice implicare, orice mesaj ecologic pe care-l vom transmite va fi un pas către salvarea planetei, iar "micii ecologiști de astăzi vor fi cetățenii responsabili de mâine ai Europei".

Putem afirma cu certitudine că, în anii următori, vom continua acțiunile de implicare activă, directă și eficientă a elevilor în scopul formării unui comportament responsabil, favorabil schimbării, inovației și a unei vieți de calitate, sperând ca rezultatele obținute să fie de lungă durată.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Prisăcani pentru perioada octombrie 2017- octombrie 2021.

#### IV.5 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la analiza SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă



## 1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă.</li> <li>➤ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe baza proiectărilor adecvate.</li> <li>➤ Utilizarea manualelor și a auxiliarelor aprobate.</li> <li>➤ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare.</li> <li>➤ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrate prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la Evaluările Naționale bun, premii la concursurile și olimpiadele școlare.</li> <li>➤ Oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor și părinților.</li> <li>➤ Oferta noastră are ca orizont educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ, respective pentru completarea normei unor cadre didactice.</li> <li>➤ Accent pe abordarea monodisciplinară.</li> <li>➤ Formalism în eliberarea unor documente interne.</li> <li>➤ Utilizarea redusă a instruirii asistate pe calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă.</li> <li>➤ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă.</li> <li>➤ Incapacitatea unui număr redus de cadre didactice de a recepta și aplica metode și tehnici moderne de învățare și evaluare.</li> <li>➤ Spațiile libere ale școlii nu satisfac nevoile complementare de lucru ale elevilor și profesorilor</li> </ul>
Opportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare.</li> <li>➤ Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale.</li> <li>➤ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru ca oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne.</li> <li>➤ Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației.</li> <li>➤ Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Încărcarea excesivă a programelor școlare.</li> <li>➤ Calitatea manualelor alternative.</li> <li>➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale.</li> <li>➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> <li>➤ Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de examen și nu numai.</li> <li>➤ Copii aflați în întreținerea bunicilor sau a altor rude datorită plecării în străinătate a părinților.</li> </ul>

intrinseci pentru învățare.

## 2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Personalul didactic al școlii este în totalitate calificat.</li><li>➤ Stabilitatea cadrelor didactice (69,56% sunt titulari) și foarte buna pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică a majorității lor (52,17% au gradul didactic I), au dus la obținerea de rezultate bune în activitatea didactică.</li><li>➤ 1 membru în Consiliul Consultativ al ISJ Iași pe activitatea educativă.</li><li>➤ 3 cadre didactice au gradații de merit.</li><li>➤ 7 cadre didactice cu studii de master</li><li>➤ 15 formatori</li><li>➤ Se manifestă în ultimii ani o preocupare sporită a cadrelor didactice ale școlii pentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD Iași, înscriere la master, desăvârșirea formării profesionale prin studii universitare.</li><li>➤ Cadrele didactice au fost evaluate la sfârșitul anului trecut cu calificativul „Foarte Bine”, cu excepția unui cadru didactic care a primit calificativul “Bine”.</li><li>➤ Relațiile interpersonale dintre cadrele didactice se bazează pe corectitudine, respect și colaborare.</li><li>➤ Colectivul se remarcă prin coeziune, menținută prin: participarea în comun la diferite evenimente, organizarea unor întâlniri în afara școlii pentru marcarea unor zile (Iată vin colindătorii, Dăruind vei dohândi, Dă viață unui copac, activități</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inertia unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare.</li><li>➤ Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice modern.</li><li>➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe educative speciale.</li><li>➤ Fondurile destinate stimulării elevilor cu performanțe sunt insuficiente.</li><li>➤ Cadre didactice suplimentare cu norma didactică în mai multe școli.</li><li>➤ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor.</li></ul>



<p>dedicate Zilei Eroilor, etc), organizarea unor excursii cu sprijinul Asociației de Părinți Prisăcani.</p> <p>➤ Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p>
<p>➤ Realizarea unui parteneriat real profesor - elev.</p> <p>➤ Creșterea coeziunii grupului cadrelor didactice printr-o comunicare mai bună.</p> <p>➤ Diversificarea cursurilor de formare și formelor de perfecționare organizate de CCD Iași.</p> <p>➤ Frecvența întâlnirilor diriginților și învățătorilor cu părinții elevilor și buna comunicare dintre aceștia.</p> <p>➤ Participarea la programe și proiecte locale, naționale internaționale.</p> <p>➤ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.</p> <p>➤ Buna colaborare cu Serviciul de asistență socială de la Primăria comunei Prisăcani, cu Poliția Prisăcani și Asociația de Părinți Prisăcani în vederea prevenirii abandonului școlar.</p> <p>➤ Existenta unor cursuri de educație parentală în vederea diminuării abandonului școlar.</p>	<p>➤ Scăderea populației școlare ca urmare a unui spor demografic negativ sau a plecării cu familia în alte țări.</p> <p>➤ Finanțarea necorespunzătoare a cadrelor didactice poate determina migrația acestora spre alte domenii de activitate mai profitabile.</p> <p>➤ Restructurarea unor posturi conform legislației în vigoare (administrator)</p> <p>➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, lucru reflectat atât în relația profesor - elev cât și în performanța școlară a elevilor.</p> <p>➤ Lipsa motivației învățării la unii elevi generate de falsele valori promovate uneori în societate de mass-media.</p> <p>➤ Absenteismul unor elevi datorită dezinteresului unor părinți față de educația propriilor copii.</p>

### 3. Resurse materiale și financiare

<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)</b></p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită.</li> <li>➤ Existența sălii de sport și a bazei sportive o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive</li> <li>➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ;</li> <li>➤ Existența Centrului de Documentare cu o bogată ofertă de carte.</li> <li>➤ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale.</li> <li>➤ Atragerea de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale.</li> <li>➤ Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slaba utilizare a platformei AEL de către unele cadre didactice</li> <li>➤ Dotarea incompletă a laboratoarelor</li> <li>➤ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii.</li> <li>➤ Insuficienta dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv - educativ.</li> <li>➤ Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale</li> <li>➤ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor din comună.</li> <li>➤ Lipsa unei săli de festivități.</li> <li>➤ Venituri extrabugetare mici, sponsorizări episodice, donații rare.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descentralizare și autonomie instituțională.</li> <li>➤ Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet.</li> <li>➤ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale.</li> <li>➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale.</li> <li>➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>➤ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>

#### 4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legături slabe cu agenții economici de la nivel local;</li> <li>➤ Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala din lipsa de timp sau din neștiință;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ;</li> <li>➤ Încheierea de contracte de parteneriat-collaborare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene;</li> <li>➤ Comunicare și deschidere față de elevi. Existenta coeziunii de grup la nivelul comunității;</li> <li>➤ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte;</li> <li>➤ Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa fondurilor</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buna colaborare cu Asociația de Părinți Prisacani, Poliția Prisacani, Primăria Prisacani, Biserica Prisacani, Fundația Daniel Murariu, etc.</li> <li>➤ Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară;</li> <li>➤ Redimensionarea "școlii" ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică prin posibilitatea desfășurării unui număr mare de activități extrașcolare;</li> <li>➤ Promovarea voluntariatului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare.</li> <li>➤ Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare.</li> <li>➤ Implicarea inegală a cadrelor didactice.</li> <li>➤ Părinți plecați în străinătate în căutarea unui loc de muncă.</li> <li>➤ Procent destul de mare de populație școlară provenită din familii cu venituri modeste.</li> </ul>



## IV.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Pentru ca ceea ce numim astăzi o școală de calitate să fie pilonul central într-o comunitate este nevoie, ca pe lângă respect și eliminarea influențelor excesive ale politicii, să existe o susținere constantă din partea autoritatilor locale, prin proiecte de dezvoltare a infrastructurii, prin programe de sprijinire a elevilor dezavantajați social, financiar, logistic, prin preocuparea pentru atractivitatea domeniului pentru dascăli buni și dedicați profesiei.

Autoritatea locală în raport cu școala trebuie să fie un partener autentic, atent și implicat, axioma a unui demers educațional de succes.

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Iași, CCD Iași, fundații, alte instituții de învățământ, etc.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare prin intermediul Asociației de Părinți Prisăcani, asociație cu personalitate juridică. Școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția comunei Prisăcani participă activ la organizarea unor activități în parteneriat: derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de ființe umane, educație rutieră, precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Avem o relație deosebită cu **biserica** pentru unirea eforturilor în procesul de formare a conștiinței și conduitei morale în rândul elevilor, desfășurând numeroase activități în parteneriat.

**Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani** au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. **Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta necerzându-se doar la aspecte financiare.** Au fost derulate o serie de activități educative comune. **Mulțumim pentru tot sprijinul pe care ni l-au acordat Consiliului Local Prisăcani și d-lui primar, Ghiorghe Stanciu.**

**Apreciem în mod deosebit sprijinul FUNDAȚIEI DANIEL MURARIU, reprezentat de d-na Virginia Murariu și d-l Daniel Murariu care ne-au sprijinit pentru realizarea ARHIVEI școlii, cât și dotări material.** Prin acțiunile întreprinse au reușit să fie mai aproape de sufletele acestor copii, să-i sprijine pentru a se realiza în viață, să le fiți exemplu și model de generozitate, bunătate și implicare în acțiuni de voluntariat.

Vă mulțumim, în numele generațiilor de elevi bursieri ai Fundației Daniel Murariu, pentru faptul că i-ați ajutat să-și clădească un viitor mai bun, pentru premiile în bani sau resurse materiale pe care le-ați acordat premianților școlii la diferitele concursuri școlare/extrascolare



sau la finalul anului școlar elevilor merituoși și nu în ultimul rând, pentru premiile acordate cadrelor didactice la începutul fiecărui an școlar. Ne-am simțit onorați și apreciați.

Mulțumim pentru sprijinul pe care îl primim din partea voluntarilor asociației.

#### IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

#### PROFESIONALISM - PERSEVERENȚĂ - PERFORMANȚĂ

##### Valori cheie

##### ↓ Perfecționare

competență  
modernizare

##### ↓ Calitate și eficiență

experiență  
implicare  
seriozitate

##### ↓ Lucru în echipă

armonic  
toleranță  
demnitate

## Cooperare și respect reciproc

**Valorile cheie** care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

## V. COMPONENTA STRATEGICĂ

### V.1. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

*Școala Gimnazială Prisacani își propune să realizeze o educație formativă centrată pe elev, bazată pe încredere, cooperare și comunicare. Dorim să asigurăm elevilor noștri șanse egale în educație, creând un mediu prietenos și stimulat, în scopul valorizării lor, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare, de dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, obținerea de performanțe și includerea într-o formă superioară de școlarizare în vederea alegerii unei cariere de succes.*



## V.2. VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

*Școala Gimnazială Prisăcani își propune să fie furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor generații competitive, care să dețină competențele cheie recunoscute la nivel european, ce vor asigura fiecărui elev dezvoltarea unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.*

## V.3. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Pomind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Prisăcani în perioada 2017-2021.

### **Ținta 1**

**Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar**

### **Ținta 2**

**Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ**

### **Ținta 3**

**Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.**

### **Ținta 4**

**Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.**



## **Ținta 5**

**Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

### **V.4. OPȚIUNI STRATEGICE**

Opțiunile strategice, derivate din misiunea școlii, vizează atingerea țăintelor propuse, care vor fi realizate prin mai multe căi. Sunt vizate acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază: opțiunea curriculară, resurse materiale și informaționale, resurse umane și dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

OPTIUNI STRATEGICE					Indicatori de realizare
ȚINTE STRATEGICE	Opțiunea curriculară	Opțiunea - resurse materiale și informaționale	Opțiunea - resurse umane	Opțiunea - relații cu comunitatea	
<p><b>Ținta 1</b></p> <p>Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar</p>	<p>Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.</p> <p>Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță</p>	<p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora</p>	<p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p>	<p>Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria comunei Prisăceni, etc.</p>	<p>90% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>20% lecții pe calculator</p> <p>80% activități experimentale (cel puțin un experiment/oră)</p>
<p><b>Ținta 2</b></p> <p>Prevenirea eșecului școlar, reducerea absentismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ</p>	<p>Dezvoltarea și proiectarea olteiei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și deșideratele comunității</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>	<p>Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratare individualizată.</p>	<p>Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar și reducerea absentismului.</p>	<p>Reducerea cu cel puțin 20% a numărului de absente per elev</p> <p>95% din grupul țintă participă la activitățile extrașcolare și extracurriculare organizate de școală</p>

<p><b>Ținta 3</b> Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.</p>	<p>Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activităților.</p>	<p>Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>	<p>Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în educație, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre cologi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>	<p>Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadre didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Creșterea numărului de elevi cu 5% medii peste 7 la examențele naționale</p> <p>Creșterea numărului cadrelor participante la activitatea de formare cu 10%</p> <p>100% cadre didactice participante la activități metodice în comisii metodice/cercuți pedagogice</p> <p>Activități lunare susținute în cadrul ședințelor de comisie metodică</p>
<p><b>Ținta 4</b> Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate</p>	<p>Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p>	<p>Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p>	<p>Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii</p>	<p>Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; Implicarea Asociației</p>	<p>100% elevi informați la orele de consiliere și orientare în ceea ce privește aspectele ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p>



sălile din școală.	<p>Procurarea de fonduri extrabugetare</p> <p>Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor</p> <p>Lucrări de reparații la toate sălile din școală, dar mai ales la sălile care nu au fost în reparații capital:</p> <p>laboratoare de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, respectiv sala de sport.</p> <p>Finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.</p>	<p>Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a scaunelor deteriorate.</p>	<p>de Părinți Prisăceni în identificarea de noi surse de finanțare.</p> <p>Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor și a lucrărilor de investiții la toate școlile din comună.</p>	<p>Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații de la fundații și ONG-uri pentru dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.</p>
<p><b>Ținta 5</b></p> <p>Dezvoltarea dimensiunii</p>	<p>Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru</p>	<p>Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și</p>	<p>Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat</p>	<p>Număr de activități desfășurate</p> <p>Număr de elevi</p>

<p>europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene</p>	<p>scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare.</p> <p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</p> <p>Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană</p>	<p>proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene.</p> <p>Organizarea echipelor de lucru pentru proiecte</p> <p>Informarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</p>	<p>servicii de internet corespunzătoare.</p>	<p>Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare.</p>	<p>implicați în proiecte</p>
---	---	--	--	---	------------------------------

### Ținta 1

Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

#### 1.1 Opțiunea curriculară

1. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
2. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descrierilor de performanță

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii	Raportări, date statistice colectate anterior	Director/responsabili comisii/compartimente	Septembrie	Calitatea rapoartelor de analiză
2	Organizarea activității și stabilirea responsabilităților conform standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	Organigrama ROI Ordine MEN și decizii Proceduri specifice	Director Consiliul de administrație	Septembrie	Gradul de corelare între fișa postului și sarcinile atribuite, gradul de operaționalizare a fișei de autoevaluare
3	Elaborarea graficului de asistente la creșterea al directorului, șefilor de catedra, coordonatorului CEAC	Raportări Date statistice anterioare Procedura	Director Resp comisii metodice Coordonator CEAC	Permanent	Număr de asistente și tipuri de chestionare aplicate și interpretate
4	Cunoașterea și aplicarea curriculumului național	Încadrările Planificările de la comisii metodice	Director Responsabili comisii metodice	Permanent	Nr. cadre didactice care aplică corect curriculum național
5	Avizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare	Planificările de la catedre / comisii	Director Resp comisii metodice	Octombrie	Respectarea metodologiilor, reglementărilor în



						vigoare privind planificarea
6	Actualizarea graficului cu concursurile școlare	Calendarul concursurilor școlare	Director Resp comisie metodice	Octombrie-noiembrie	Număr de concursuri la care elevii noștri participa	
7	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor naționale	Metodologia pentru Evaluarea Națională 2018-2021 Proceduri specifice	Directorii Dirigințe clasa a VIII-a	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandarilor consemnate	
8	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a	Metodologiile de evaluare de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a Proceduri specifice	Directorii Dirigințe clasa a VI-a Învățătorii claselor a II-a și a IV-a CA	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandarilor consemnate	
9	Elaborarea planurilor de măsuri în urma propunerilor de îmbunătățire de la CEAC	Procese verbale CA Decizii Note de servicii	CA	Octombrie	Gradul de remediere al disfuncționalităților constatate	
10	Crearea cadrului instituțional de asigurare a calității în educație și asigurarea aplicării OUG 75/2005	Constituirea comisiei de Metodologii de aplicare interne Proceduri specifice	Director Coordonator CLAC	Octombrie	Gradul de cunoaștere al procedurilor în fiecare compartiment Gradul de monitorizare al acțiunilor specifice Gradul de implementare al procedurilor	Calitatea RAEI
11	Continuarea implementării SCMI	Manualul de proceduri verbale Procese Regulamente Gratific unic de control Rapoarte	Comisia SCMI	Decembrie		
12	Îmbunătățirea comunicării formale și informale la nivelul tuturor palierelelor	Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și Comitetul	Director Consiliul educativ Consilierul etic	Permanent	Numărul proceselor verbale de la întâlniri Calitatea informațiilor	

		<p>Reprezentativ al părinților/ Asociația de Părinți Prisdacani</p> <p>Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierile elevilor și cadrelor didactice</p> <p>Comunicare permanentă pe mail și pe grup cu cadrele didactice.</p> <p>Procedura specifică Model de fișă de progres</p> <p>Planuri remediale</p>			<p>de pe site-ul școlii</p> <p>Claritatea și gradul de împărtășire ale misiunii și viziunii școlii</p> <p>Numărul mail-urilor de comunicare</p>
13	<p>Monitorizarea progresului elevilor, planuri remediale pentru elevii cu rămăneri în urmă</p>		Toate cadrele didactice	Permanent	<p>Numărul planurilor remediale/ profesor</p> <p>Numărul orelor de pregătire suplimentară/ număr de cadre didactice, în programe remediale sau de performanță</p> <p>Numărul cadrelor didactice care au analizat rezultatele testelor inițiale</p>
14	<p>Existența momentelor de literație în cadrul tuturor orelor</p>	Fișe specifice	Toate cadrele didactice	Permanent	<p>Numărul cadrelor didactice care au inclus în oră momentul de literație</p>
15	<p>Creșterea notelor la examenele și a promovabilității la Evaluarea Națională</p>	<p>Statistici</p> <p>Analize, grafice</p> <p>Rezultatele elevilor</p> <p>Dovezi ale pregătirii suplimentare</p>	<p>Director</p> <p>Consiliul școlar</p> <p>Toate cadrele didactice cu elevi la examene naționale</p>	lunie	<p>Procentul notelor peste 7 la examenele naționale</p> <p>Rata de promovabilitate</p>



### 1.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Întocmirea listei de priorități pentru dotări și investiții	Chestionare Raportări	Director Responsabil CFAC	Octombrie/ anual	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Constituirea proiectului de buget	Raportari Date statistice Procedura specifică	Director Administrator financiar	Decembrie/ anual	Gradul de acoperire financiară a cheltuielilor realizate față de cele propuse
3	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare	Studii de caz Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități
4	Identificarea unor noi căi de comunicare cu Consiliul Local și Primăria Prisăceni în vederea susținerii financiare a școlii	Correspondență Audiențe Procedura specifică	Director Administrator financiar	Permanent	Numărul contractelor finanțate de către instituțiile locale și județene
5	Asigurarea necesarului de manuale școlare în proporție de 100 %	Procese verbale de predare manuale Chestionare elevi, diriginti Inventar biblioteca	Director Bibliotecar	Octombrie/ anual	Numărul elevilor care primesc toate manualele necesare
6	Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare (OMS 1955/1995)	Chestionare elevi, parinti, profesori Raportare CFAC	Director	Permanent	Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice în



	raport cu condițiile igienico-sanitare oferite de școală		
7	Îmbunătățirea cadrului de instruire și a condițiilor reglementate legal în ceea ce privește SSM și PSI pentru elevi și personalul școlii	Fișe de analiza a factorilor de risc Fișe SSM și PSI Procese verbale Parteneriate Grafice de activități	Director Responsabilul comisiei SSM și PSI
	Gradul de respectare a condițiilor de sănătate și securitate pentru elevi și personalul școlii	Gradul de instruire SSM și PSI Număr de instruire pe categorii de personal Procentul de completare corectă a fișelor SSM	Permanent

### 1.3 Opțiunea – resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratarea diferențiată a elevilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Constituirea Consiliului de Administrație, Comisiilor permanente și cu caracter temporar, desemnarea coordonatorilor de compartimente, conform reglementarilor în vigoare și în interesul colectivului școlii	Decizii Procese verbale Metodologii	Director	Septembrie/anual	Gradul de satisfacție al personalului unității în ceea ce privește transparența deciziilor Gradul de respectare a legalității în formarea comisiilor și constituirea comisiilor/consiliului de administrație.
2	Asigurarea bazelor de date care să	Logistica	Director	Permanent	Informațiile statistice

	înlesnească activitatea didactice și didactice auxiliare	Situații statistice	Responsabili comisii	Decembrie/annual	%
3	Proiectarea planului de școlarizare pentru cei patru ani școlari conform cerințelor comunității, în vederea îmbunătățirii procesului instructiv educativ	Chestionare statistice Situații Investigatii	Director Consiliul Elevilor	Decembrie/annual	Număr de clase
4	Monitorizarea procesului de evaluare al elevilor	Criterii de notare în vigoare Fișe de asistență la ore Cataloage Carnete de elev	Director Membrii CA Membrii CEAC Responsabili comisii Diriginții	Permanent	Număr realizate asistențe Procent de realizare a sarcinilor membrilor CA Număr materiale completate CEAC
5	Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsură, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate	Rezultate naționale Planuri de măsură Fișe de analiză Procedura de monitorizare	Director Responsabili comisii	Permanent	Gradul de realizare al acțiunilor propuse prin panurile remediale
6	Creșterea numărului de asistențe la ore și aplicare de chestionare	Realizarea asistențelor la ore, conform planificării Analiza lecțiilor asistate, a chestionarilor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar pentru fiecare profesor în parte	Director Membrii CEAC Responsabili comisii	Permanent	Numărul asistențelor realizate Numărul fișelor de observație al lecțiilor completate Numărul chestionarelor aplicate, analizate și interpretate

#### 1.4. Opțiunea – relații cu comunitatea



I. Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria comunei Prisăceni, etc.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Derularea de proiecte extracurriculare și de promovarea a rezultatelor elevilor și profesorilor în comunitate	Metodologii în vigoare Programe ISJ Programe MEN	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte derulate Număr de elevi participanți
2	Responsabilizarea elevilor prin implicarea într-un număr mai mare de activități de voluntariat, cu cel puțin 20 %	Liste cu elevii voluntari Liste cu parteneriatele realizate în domeniul voluntariatului Questionare Fotografii Diplome	Director Consilier educativ	Permanent	Numărul elevilor voluntari Numărul de activități de voluntariat Numărul premiilor pentru activitatea voluntariat

**Ținta 2**

Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ

**2.1 Opțiunea curriculară**

1. Dezvoltarea și proiectarea oierei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și de zideratele comunității

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Leecții atractive	Instrumente de	Cadrede didactice	Permanent	



		specialitate Studii de caz.				
2	Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unor lecții diferențiate	Cursuri de specialitate Programe de formare specifice Documente specifice	Director Resp formare continuă	Permanent	Număr de cadre didactice care au beneficiat de cursuri de specialitate	
3	Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat	Fișe de lucru diferențiate	Cadrele diactice	Permanent	Număr de cadre didactice care protejează și realizează lecții diferențiate	

## 2.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asigurarea documentelor legislative necesare informării tuturor factorilor implicați în ceea ce privește educația diferențiată	Chestionare Raportări	Director	Permanent	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Asigurarea derulării conform reglementărilor în vigoare a programelor „Euro 200”, „Comul și laptele”, acordarea burselor sociale, etc.	Metodologii specifice HG Legi Procedurile specifice	Director Responsabili comisiilor	Conform calendarelor	Gradul de satisfacție al beneficiarilor acestor programe sociale

## 2.3 Opțiunea - resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și irutarea individualizată

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare

1	Activități cu elevii diferențiat și tratare individualizată.	Materiale specialitate	de	Director Responsabil perfecționare	Permanent	Număr de cadre care lucrează cu elevii diferențiat
---	--	------------------------	----	------------------------------------	-----------	--

### 2.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii, premierea acestora în vederea prevenirii eşecului școlar

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu ISJ, comunitatea locală, destinate desegregării și evidențierii elevilor	Chestionare Studii de caz. Procedura de realizare proiecte	Director Învățători/diriginți Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte realizate Număr de elevi participanți Număr de cadre didactice implicate

### Ținta 3

Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.

#### 3.1 Opțiunea curriculară

1. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare	Oferte de formare ISJ, C.C.D, MEN	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul cadrelor didactice participante la formări, 10% creștere



					Numărul creditelor profesionale transferabile obținute într-un interval de timp stabilit de către cadrele didactice
2	Diseminarea rezultatelor formării cadrelor didactice	Procese verbale Fotografii Materiale prezentare	Director Responsabili comisi Comisia perfecționare	Permanent	Număr de activități de diseminare Număr de lecții demonstrative susținute
3	Valorificarea activităților metodice	Adeverințe Suporturi de curs de Materiale prezentare Procese verbale Procedura monitorizare și valorificare programe de formare	Director Responsabili comisi Comisia perfecționare	Conform palmificărilor	Număr de cadre didactice participante la activități metodice în cadre/creșuri Număr de activități susținute în cadrul ședințelor de comisie metodică / cerc

### 3.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea celor mai bune oferte de formare profesională și dezvoltare personală ale cadrelor didactice, elevi și părinți	Baze de date Oferte Instituții abilitate în formare	Director Responsabili comisi Comisia perfecționare	Permanent	Numărul de formatori care au realizat cursuri de formare Număr cursuri de formare realizate



					Numărul de participanți la cursuri
2	Sprejinierea cadrelor didactice	Chestionare Investigații	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul sponsorilor identificați Sumele alocate procesului de formare din resurse extrabugetare

### 3.3 Opțiunea – resurse umane

1. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, îmbunătățirea relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice	Chestionare Date statistice	Director Resp perfecționare	Octombrie/annual	Număr de chestionare
2	Recompensarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite în procesul instructiv-educativ	Date statistice Chestionare 2500 ron	Director Administrator financiar	Septembrie/annual	Sume alocate recompensării cadrelor didactice din partea Fundației Daniel Murariu Număr cadre didactice recompensate
3	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice la olimpiade și concursuri, școlare și extrașcolare	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de diplome obținute

### 3.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Mediaticizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de diplome obținute
2	Informarea comunității locale despre rezultatele deosebite ale cadrelor didactice și ale elevilor	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de activități de popularizare realizate (mese rotunde, cercuri de discuții)
3	Zilele Școlii Gimnaziale Prisăceni	Procedură specifică	Director Consilier educativ Responsabili comisii metodice	7-8 noiembrie/annual	Număr de activități desfășurate
4	Popularizarea rezultatelor obținute de către elevii noștri după terminarea gimnaziului	Site-ul, facebook-ul școlii	Director Diriginti Consiliul Elevilor	Permanent	Trascul absolvenților
5	Promovarea imaginii școlii în comunitate	Pliante	Director Consiliul educativ Comisia CEAC Comisia de promovare a imaginii școlii Toți profesorii și elevii	Permanent	Realizarea a cel puțin unci acțiuni cu impact comunitar în fiecare semestru Promovarea permanentă a tuturor activităților desfășurate de școală în parteneriat cu membrii comunității locale



#### Tînta 4

Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.

##### 4.1 Opțiunea curriculară

1. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Includerea în planificarea orelor de consiliere și orientare a unor teme ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii	Documente specifice	Învățători/diriginți Responsabil comisia diriginților	Septembrie/anual	Număr de ore de consiliere și orientare realizate pe această temă
2	Conectarea la internet a calculatorului din fiecare clasă	Calculatoare	Director	Septembrie/anual	Număr calculatoare conectate la internet

##### 4.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
  2. Procurarea de fonduri extrabugetare
  3. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
4. Lucrări de reparații la toate sălile din școală, dar mai ales la sălile care nu au fost în reparații capital: laboratoare de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, respectiv sala de sport.
  5. Finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații, respectiv finalizarea lucrărilor	Date statistice Studii de nevoi Procedură de	Director Administrator financiar	Decembrie/anual	Proiectul de buget adaptat nevoilor școlii

	de reparații la toate sălile de clasă, laboratoarele de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, sala de sport, finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.	specialitate		
2	Procurarea de fonduri extrabugetare	Legislație în vigoare Solicitări	Director Cadre didactice	Permanent
3	Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor	Solicitări specialiști	Director	Permanent
				Sumele obținute din finanțări extrabugetare Număr calculatoare funcționale

#### 4.3 Opțiunea – resurse umane

1. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii
2. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a scaunelor deteriorate.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii	Fișa postului	Director	Permanent	Fișa de inventar
2	Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor	ROI/III* ROI Atribuții CA	Președinte CA	Permanent	Număr pagube recuperate

#### 4.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
2. Implicarea Asociației de Părinți Prisăceni în identificarea de noi surse de finanțare.
3. Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și	Responsabili	Termen	Indicator de realizare



	umane	Director Responsabil CRP	Permanent	Număr de întâlniri
1	Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor	Procesc verbale Părinți	Permanent	
2	Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare	ROFUIP ROI	Permanent	Fonduri obținute
3	Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor	Fonduri necesare realizarea reparațiilor Director Consiliul Prisăceni	Permanent	Fonduri obținute

### Tinta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

#### 1.1 Opțiunea curriculară

- Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare Accentuarea dimensiunii europene în curriculum
- Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școlii din Uniunea Europeană

Nr. crt	Achiziții pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Organizarea unor spectacole, activități educative specifice care să marcheze momente semnificative din viața comunității și a școlii	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Număr de activități desfășurate
2	Implicarea în proiecte locale, naționale și europene	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Numărul de elevi implicați în proiect
3	Realizarea unor programe diversificate	Procesc verbale	Director	Conform calendarului	Postarea pe site-ul

de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Fotografii Chestionare	Consilier educativ Învățători/diriginți	școlii a programului Diversitatea și originalitatea activităților Mediatizarea activităților
--	---------------------------	--	---

### 1.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

- Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene.
- Organizarea echipelor de lucru pentru proiecte
- Informarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.

Nr. crt	Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare necesare desfășurării proiectelor.	Studii de caz Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități

### 5.3 Opțiunea – resurse umane

- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și servicii de internet corespunzătoare
- Accesul în sala multimedia pentru desfășurarea unui număr mai mare de ore și la alte discipline.
- Introducerea de noi softuri educaționale la toate disciplinele.

Nr. crt	Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Desfășurarea a cât mai multor ore la toate disciplinele în sala multimedia	Sala multimedia Softuri educaționale	Director Administrator financiar	Permanent	Formarea și dezvoltarea competențelor IT la



			Toate cadrele didactice	disciplinele.	
	Achiziționarea de softuri educaționale. Crearea de noi softuri educaționale adaptate nevoilor elevilor și profesorilor.	Sala multimedia Softuri educaționale	Directori Administrator financiar Toate cadrele didactice	Softurile achiziționate și create.	
			Permanent		
<b>5.4 Opțiunea – relații cu comunitatea</b>					
1. Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat					
2. Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
I	Desfășurarea la nivelul comunității a unor proiecte educaționale prin care să dezvoltăm la elevi capacitatea deciziei personale în asumarea riscului, activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată	Metodologii în vigoare Programe ISJ Programe MTN	Director Consilier educativ Responsabilul comisiei pentru proiecte și programe europene	Permanent	Număr de proiecte derulate Număr de elevi participanți

#### V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserica, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.).
- Abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- Cooperarea între profesori - elevi - părinți.
- Diversificarea ofertei educaționale.
- Formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală.
- Consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi.
- Dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Țintă	Durată
1	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
2	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
3	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
4	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
5	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021



## V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a școlii").
- Analiza informațiilor privind atingerea țintelor.
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- Costurile - concordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut.
- Calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- Deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- Rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul "problemelor structurate impropriu";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

## VI. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

### Dimensiunea europeană a școlii

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Comisia de proiecte și programe educaționale, organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Într-o lume a globalizării nu se mai vorbește doar despre o comunitate locală, județeană sau națională, deoarece ea prinde contur și în afara granițelor, ca o comunitate europeană amplă.

Școala reprezintă unul dintre elementele centrale într-o comunitate, în matricea spirituală, identitară a unui popor. Dacă vorbim despre o comunitate largă și complexă, multiculturală, la nivelul Uniunii Europene, se poate discuta și despre importanța unei dimensiuni europene a școlii, ca element central educațional în formarea tinerilor pentru această comunitate simbolică a secolului, ce transcende granițele țării.

Școala românească poate să fie parte a unei școli europene prin colaborări cu alte instituții și universități, prin parteneriate, schimburi de experiență, proiecte, valori și principii comune, prin interacțiuni care să ducă la dizolvarea prejudecăților, a diferențelor majore, a stereotipurilor, printr-un transfer de modele, strategii și soluții educaționale din tot spațiul european.

Valorile europene dezvoltate în școală:

- **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- Școala Gimnazială Prisăcani are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene



întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți/membri ai comunității locale). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio - culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru a dezvolta dimensiunea europeană a școlii.

- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică - chimie, biologie, sala multimedia, CDI, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social - civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să înveți pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- Școala Gimnazială Prisăceni este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și europeană, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.



# ORGANIGRAMA

Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Iași

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI - JUD. IASI

Casa Corpului Didactic Iași ↔ Consiliul de Administrație ↔ Consiliul Local Prisacani

Consilier educativ ↔ Consiliul Profesional ↔ DIRECTOR ↔ C.E.A.C.

Biblioteca ↔ Secretariat/Adm. financiar ↔ Cadre didactice ↔ Cond. microbuz ↔ Îngrijitori/fochiști

**Comisii metodice:**

- Comisia metodică a învățătorilor;
- Comisia metodică a educatorilor;
- Comisia metodică "Limba și comunicare";
- Comisia metodică "Matematică și științe";
- Comisia metodică "Om și societate";
- Comisia dirigenților;
- Comisia "Educație fizică și sport, arte și tehnologii"

**Comisii de lucru:**

- Comisia de securitate și sănătate în muncă/PSI;
- Comisia de perfecționare și formare continuă;
- Comisia pentru orientare școlară și profesională;
- Comisia pentru absentism și prevenirea abandonului;
- Comisia pentru prevenirea violenței în școală;
- Comisia pentru curriculum;
- Comisia pentru programe și proiecte europene, etc.

Consiliul Școlar al Elevilor ↔ Asociația de Părinți Prisacani/Consiliul Reprezentativ al Părinților

*Nr 997/03.09.2018  
Aprobata în cadrul  
Consiliului de Administrație  
din data de  
03.09.2018*