



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
COMUNA PRISACANI, JUDEȚUL IAȘI
SAȚ PRISACANI, STR. PRINCIPALĂ, NR. 37, C.P. 707 390
TEL./ FAX. 0232 295 919, E-MAIL: scprisacani08@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. înregistrare: 1572/09.10.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2021

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
JUDEȚUL IAȘI

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2017
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 12.10.2017



Echipa de implementare a PDI,

Prof. Liliana LEMNARU - director
Prof. Mariana CATRINA
Prof. Petru LEMNARU
Secretar, d-l George CHIVU



Deviza școlii: "Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la
școală și în viață"

Cuprins

Nr. crt	Conținut	Pagina
I	ARGUMENT: continuitate, dar și schimbare	3
II	MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
III	FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
IV	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	8
	IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	8
	IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	8
	IV. 1.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	9
	IV.1.3. PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI	10
	IV.1.4 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	10
	IV.2. ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV	11
	IV.2.1 RESURSE UMANE	11
	IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE.	11
	IV.2.1.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ	13
	IV.2.2. RESURSE MATERIALE	15
	IV.3 ANALIZĂ DE TIP CALITATIV	16
	IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR	16
	IV.3.2 FRECVENȚA	21
	IV.3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a	23
	IV.3.4. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE	25
	IV.4. ANALIZA P.E.S.T.(E).	30
	IV.4.1. POLITICI EDUCAȚIONALE	30
	IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC	31
	IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL	32
	IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	33
	IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	33
	IV.5. ANALIZA SWOT	35
	IV.6 RELAȚIILE CU COMUNITATEA	40
	IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	41
V	COMPONENTA STRATEGICĂ	43
	V.1. MISIUNEA ȘCOLII	43
	V.2. VIZIUNEA ȘCOLII	43
	V.3. ȚINTE STRATEGICE	43
	V.4. OPȚIUNI STRATEGICE	44
	V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	65
	V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	67
VI		
Anexe	ORGANIGRAMA	69
	Premii obținute la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2016-2017	70

I. ARGUMENT: continuitate, dar și schimbare

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, cu convingerea că toate au un început, sa încercăm să facem singuri ceea ce așteptam de la alții.”

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Prisacani în perioada octombrie 2017 – octombrie 2021. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă

acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definatorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității Școlii Gimnaziale Prisacani.

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2017-2021 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Rezultatele obținute în ultimii ani de elevii școlii ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră se confruntă la acest moment cu o descreștere a numărului de elevi, de aceea ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al

activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI - ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor - cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Dezvoltarea unui curriculum școlar care să răspundă intereselor și aptitudinilor fiecărui elev, cât și nevoilor comunitare.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.
3. Crearea unui parteneriat educativ eficient prin antrenarea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factorii educativi locali și regionali.
4. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept.
5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional, în parteneriat cu comunitatea locală.

În următorii ani ne propunem să fim mai mult decât suntem, o școală pentru viață, o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber, o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, mediere ocupațională. Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea **ne-am propus să mutăm accentul:**

- Soft educațional în detrimentul creței/tablei.
- Proiecte de cercetare în locul clasicelor teme pentru acasă.
- Realizarea unui echilibru între disciplină, creativitate și inițiativă.
- Învățarea bazată pe o strategie interactivă, pe creativitate.
- Dorință de succes.
- Lucru în echipă
- Participarea tuturor la luarea deciziilor
- Autoevaluarea calității și stabilirea unui program remedial
- Atragerea de resurse, sponsorizări, premii pentru elevi
- Activități care să promoveze imaginea școlii, dar și a comunității
- Ședințele clasice cu părinții să fie lectorate cu teme de tip "Școala părinților".

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Acest Proiect de dezvoltare școlară a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016)
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2015/2016;
- Ordin nr. 5077/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 37/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

IV.1.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Prisacani, prin poziția sa geografică, este o unitate administrativ teritorială strâns legată economic și demografic de municipiul Iași, principalul centru urban polarizator, atât al județului omonim cât și al Regiunii economice de dezvoltare Nord-Est.

Din punct de vedere istoric, populația comunei Prisacani, în contextul geodemografic al județului Iași, s-a remarcat prin două caracteristici: evoluția bilanțului natural și evoluția bilanțului migratoriu. În perioada 1966-1990, populația comunei, ca de altfel a majorității mediului rural din județul Iași, a fost în creștere prin componenta bilanțului natural. Astfel, înainte de punctul critic reprezentat de anul 1990, cu toate că la nivelul comunei migrația rural-urban determina pierderi de populație, acest deficit a fost suplinit cu succes de către numărul de nașteri. După 1990, se produce o scădere bruscă a populației, deoarece atât bilanțul natural, cât și bilanțul migratoriu devin preponderent negative. Acesta este rezultatul destrămării industriilor ieșene, artificial susținute de la centru, fenomen care afectează și comuna Prisacani. Mai grav, migrația populației majorității comunelor ieșene este de tip internațional, nu de puține ori aceasta devenind permanentă, făcând ca, într-un viitor apropiat, să existe o adevărată criză de populație, prin supradimensionarea numărului de pensionari, în raport cu populația activă care în continuă scădere.

În profil teritorial, observăm că populația comunei Prisacani (de 3254 loc.) nu este foarte numeroasă, în comparație cu unitățile din nord-vestul județului sau din Zona Metropolitană Iași. Totuși, la nivel zonal, adică în lunca majoră a Prutului, populația comunei este mai numeroasă față de localități precum Gorban (2879 loc.) Grozești (1769 loc.), Țuțora (2067 loc.).

Tendențele existente la nivel județean se reflectă și la nivelul populației școlare din comuna Prisacani. Pe baza numărului de elevi și preșcolari înscriși în anul școlar 2016-2017 și a registrului cu nou născuți de la dispensarul comunei, observăm că populația școlară din comună va scădea în următorii 13 ani. Menționăm că s-a avut în evidență gruparea pe vârste, fiind excluși elevii care au rămas repetenți și sunt înscriși în clasa a VIII-a. Astfel, în anul școlar 2027-2028 vor fi doar 22 de absolvenți de clasa a VIII-a, față de 33 în prezent. Un aspect interesant care se observă este că o dată la 8 ani, numărul de copii crește spectaculos (cu peste 20 de copii). Cu toate acestea, tendința generală este de scădere, ceea ce va crea reale probleme în funcționarea coerentă a Școlii Gimnaziale Prisacani.

Un moment critic în evoluția recentă a fost reprezentat de desființarea Școlii de Arte de Meserii de la Prisacani ceea ce a determinat majoritatea elevilor să se reorienteze către învățământul liceal din municipiul Iași sau comuna Răducăneni. Din repartitia acestora observăm

că predomină filiera tehnologică, deoarece elevii absolvenți nu au medii mari de admitere, aceștia orientându-se spre o meserie. Pe locul secund se situează profilul real, preferat de elevii cu rezultate bune la învățatură. Învățământul vocațional cunoaște o creștere, fiind vorba în special de elevi care se îndreaptă spre meserii în domeniul educației. Din nefericire, odată cu desființarea S.A.M.-ului, o parte din elevi nu-și mai permit deplasarea la municipiul Iași, ceea ce considerăm că este o risipă a resursei umane, care și așa face eforturi suținute de a termina învățământul de opt clase.

IV.1.3 PREZENTAREA COMUNEI PRISĂCANI, JUDEȚUL IAȘI

Comuna Prisacani este așezată între luncile râurilor Prut și Jijia în partea sud - estică a județului Iași. Comuna are o suprafață de 59,92 km² și este formată din satele Moreni în partea de nord, Prisacani în centru și Măcărești în partea de sud.

Comuna este atestată documentar în anul 1803, dar arealul este populat cu mult timp înainte. Din punct de vedere economic, comuna este în curs de dezvoltare, din cauza poziției relativ periferice față de axele comerciale principale ale județului. Ocupația de bază a locuitorilor este agricultura și serviciile, o distribuție tipică pentru mediul rural românesc. O mică parte din locuitori lucrează în municipiul Iași și fac naveta zilnic.

Școala Gimnazială Prisacani este situată în centrul comunei, respectiv în satul Prisacani, în spatele școlii aflându-se granița cu Republica Moldova, de-a lungul râului Prut.

La nivel local, similar cu situația la nivel național, numărul total al populației școlare a cunoscut o reducere importantă, la fel și numărul cadrelor didactice iar numărul unităților de învățământ s-a restrâns prin comasarea Școlii Măcărești, nivel gimnaziu.

IV.1.4 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Prisacani, jud. Iași

Adresa unității: Str. Principală, nr. 37

Tel./ fax: 0232 295919

E-mail: scprisacani08@yahoo.com

Website: <http://www.scoala-prisacani.ro>

Tipul școlii: Școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8:00 – 13.50 / un schimb (pauză de 10 minute)

Sigla școlii:



Limba de predare: limba română

Deviza școlii: **"Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul elevilor la școală și în viață"**

Cartea de onoare a școlii

Zilele Școlii Gimnaziale Prisăcani, 7-8 noiembrie

Un mic muzeu amenajat la structura arondată, Școala "Prieteniei" Satu Nou

IV.2 ANALIZĂ DE TIP CANTITATIV

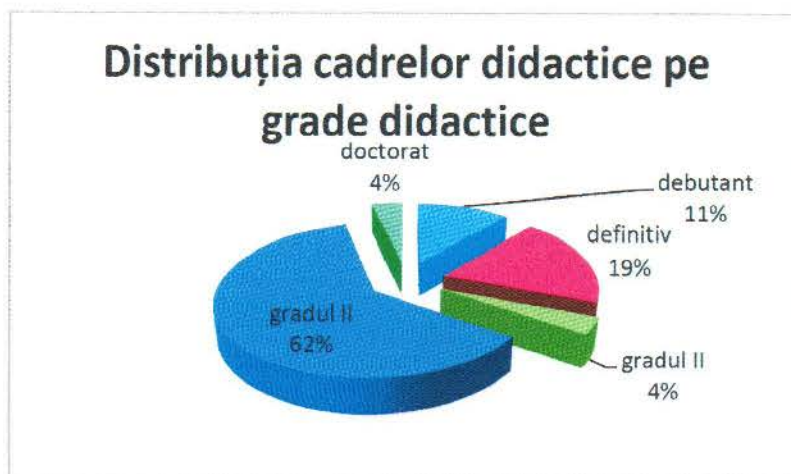
IV.2.1 RESURSE UMANE

IV.2.1.1. CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2017-2018, la Școala Gimnazială Prisăcani își desfășoară activitatea 26 de cadre didactice. Din cele 26 de cadre didactice, 15 au gradul didactic I, 1 gradul II, 5 sunt cu gradul definitiv în învățământ, 5 cadre didactice debutante, din care unul este cu doctorat.

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

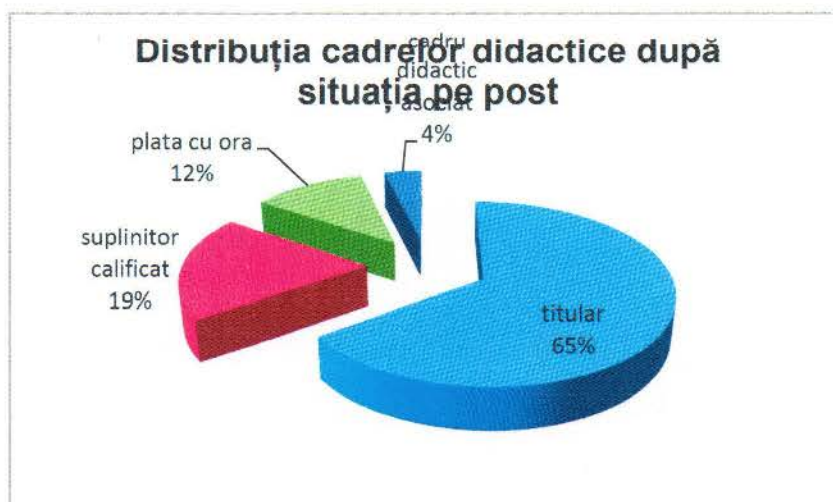
Cadre didactice		Nivel			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Gradul didactic	Debutant	1	1	1	3
	Definitivat	1	1	3	5
	Gradul didactic II	0	0	1	1
	Gradul didactic I	2	6	8	16
	Doctorat	0	0	1	1
Total		4	8	14	26



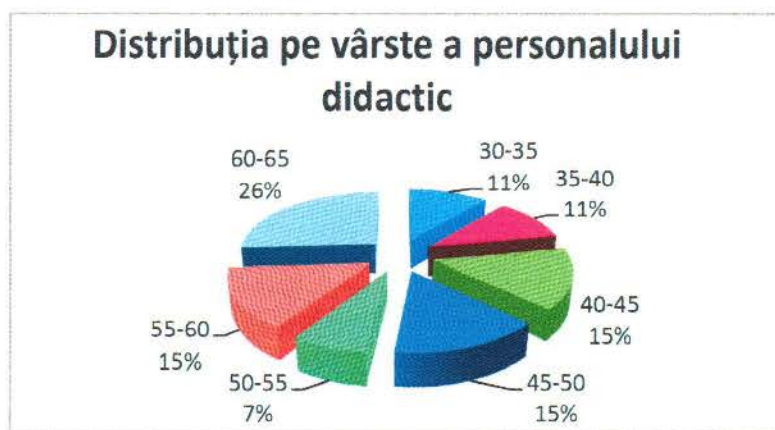
În școală funcționează 17 cadre didactice titulare, 5 suplinitori calificați, 3 cadre didactice la plata cu ora și 1 cadru didactic asociat.

Distribuția cadrelor didactice după situația pe post:

Cadre didactice	Nivel			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	
Titular	2	6	9	17
Suplinitor calificat	2	1	2	5
Plata cu ora	0	1	2	3
Cadru didactic asociat	0	1	0	1
Total	4	8	15	27



În ceea ce privește repartiția cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic experimentat, grupa de vârstă cea mai numeroasă fiind cea de peste 60 de ani.



Distribuția personal didactic – auxiliar/nedidactic:

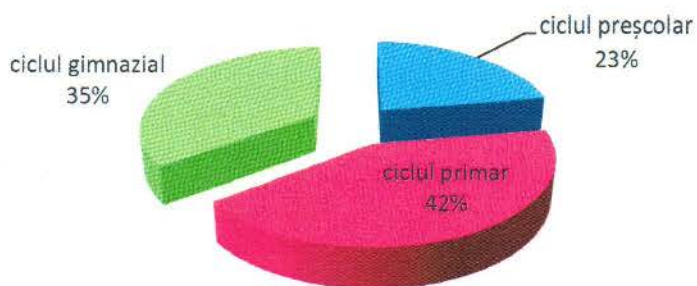
Personal didactic – auxiliar/nedidactic	Anul școlar			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Personalul didactic - auxiliar	2	2	2	2
Personal nedidactic (administrativ)	8	8	9	9

IV.2.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Prisacani asigură educația pe 3 niveluri, după cum urmează:

Nr. crt.	Structura	Elevi pe niveluri de învățământ			Total elevi
		preșcolar	primar	gimnazial	
1	Școala Primara Moreni	24 / 1 grupă	38 / 2 clase	-	60
2	Școala Gimnaziala Prisacani	-	17/ 1 clasă	124 / 6 clase	140
3	Gradinița cu Program Normal Prisacani	41/ 2 grupe	-	-	54
4	Școala Primară Satu-Nou	-	69/ 3 clase	-	64
5	Scoala Primară Măcărești	15/ 1 grupă	24 / 2 clase	-	39
TOTAL		80 / 4 grupe	148 / 8 clase	124/ 6 clase	352 / 18 grupe/clase

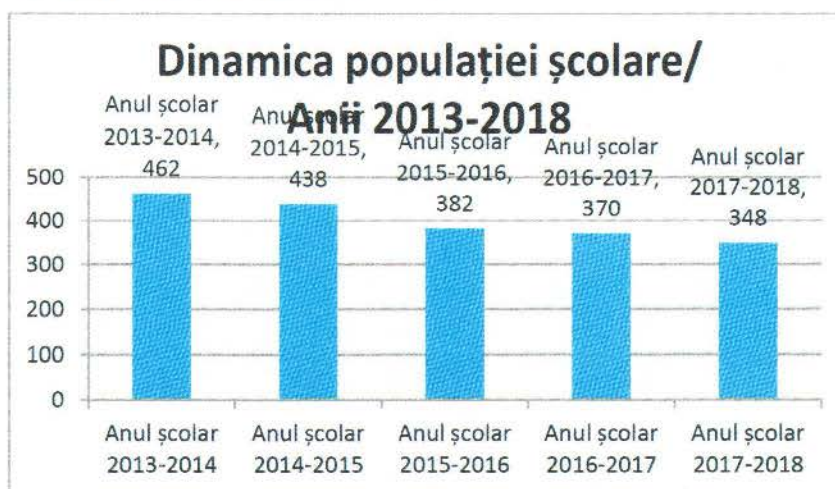
Distribuția elevilor pe niveluri de învățământ



Cei 352 de copii, repartizați pe trei niveluri de învățământ: 80 în ciclul preșcolar, 148 în ciclul primar și 124 în ciclul gimnazial sunt organizați în 18 de clase.

Scăderea natalității după anul 1989, îmbătrânirea populației, deplasarea din mediul rural către oraș, precum și plecarea la muncă în străinătate, fenomene care au luat amploare în ultimii ani, au dus la scăderea populației școlare, ceea ce a determinat în acest an școlar reducerea numărului de clase de gimnaziu de la 8 la 6. Acest lucru va avea urmări asupra colectivului de cadre didactice, deoarece în următorii 2 ani vom merge la completare de normă sau vom intra în restrângere de activitate.

- 462 de elevi în anul 2013-2014
- 438 de elevi în anul 2014-2015
- 382 de elevi în anul școlar 2015-2016
- 370 de elevi în anul școlar 2016-2017
- 352 de elevi în anul școlar 2017-2018



Până în prezent, școala de centru îndeplinește rolul de școală coordonatoare, având în subordine 3 școli și o grădiniță. Din cauza reducerii numărului de elevi și a desființării școlilor de arte și meserii, începând cu anul școlar 2012-2013, unitatea își schimbă denumirea cu cea actuală: Școala Gimnazială Prisacani fiind singura unitate cu personalitate juridică din comună.

În prezent școala își desfășoară activitatea în două corpuri, din care corpul N-V este complet reabilitat la standarde europene. Corpul Spiru Haret, datând din anul 1909, în prezent neutilizabil, este propus spre renovare în termen scurt sau mediu.

Școala noastră asigură tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii optime de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în școala noastră își propune să dezvolte gândirea critică și să stimuleze implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Urmărind realizarea unei educații de bună calitate suntem în permanență preocupați de inițierea unor proiecte în care să fie implicați elevii, cadrele didactice, partenerii educaționali pornind de la părinți și continuând cu societatea civilă, biserica și comunitatea locală. În vederea creșterii calității activității educative am pornit de la necesitatea stabilirii unor obiective clare și coerente cu privire la abordarea complementară formală/nonformală a educației și articularea acestora prin activități educative în strategia educațională a Școlii Gimnaziale Prisacani.

IV.3. RESURSE MATERIALE

Școala cordonatoare și locațiile acesteia au centrale proprii pe lemne, grupurile sanitare au fost modernizate în ultimii ani, respectând standardele prevăzute (apa curentă, canalizare, gresie, faianta, chiuvete) și deținem autorizație de funcționare eliberată de DGSP. Toate locațiile școlii sunt racordate la sistemul de canalizare.

Tipul de spațiu	Număr de spații	Locația
Sală de clasă	3	Școala Primară Moreni
Cancelarie	1	Școala Primară Moreni
Sală de clasă	8	Școala Gimnazială Prisacani
Laborator	3	Școala Gimnazială Prisacani
Teren de sport	1	Școala Gimnazială Prisacani

Sală de sport	1	Școala Gimnazială Prisacani
Biblioteca	1	Școala Gimnazială Prisacani
Cancelarie	1	Școala Gimnazială Prisacani
Spațiu de depozitare	2	Școala Gimnazială Prisacani
Cabinet	1	Școala Gimnazială Prisacani
Sală de clasă	4	Școala Primară Satu-Nou
Cancelarie	1	Școala Primară Satu-Nou
Spațiu de depozitare	1	Școala Primară Satu-Nou
Sală de clasă	3	GPN Prisacani
Cancelarie	1	GPN Prisacani
Sală de clasă	5	Școala Gimnazială Măcărești
Cancelarie	1	Școala Gimnazială Măcărești
Cabinet	1	Școala Gimnazială Măcărești

Școala Gimnazială Prisăcani, cu toate locațiile sale, funcționează într-un schimb, durata orei de curs, respectiv a activităților didactice, fiind de 50 minute, iar a pauzelor, respectiv a activităților recreative, fiind de 10 minute.

Unitatea noastră școlară dispune de laboratoare de chimie-fizică, biologie și informatică. De un real folos pentru desfășurarea orelor și pentru performanță se dovedește a fi baza sportivă care este un plus valoric pentru unitatea noastră școlară.

Unitatea nu dispune de cabinet medical propriu dar menține legături bune cu dispensarul din comună, acesta oferind copiilor asistență medicală permanentă pe toată perioada desfășurării orelor de curs.

Nu în ultimul rând biblioteca școlară oferă elevilor peste 6600 de volume pentru a desăvârși pregătirea începută în sala de clasă.

IV.3 ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în Școala Gimnazială Prisacani, a atitudinii educabilului față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele elevilor la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examenele naționale, la olimpiadele sau concursurile școlare. Analiza rezultatelor din anul școlar 2016-2017 se realizează prin comparație cu cele din anii școlari 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nr. elevi înscriși	462	438	382	370
Nr. elevi promovați	440	402	355	356
Procent de promovabilitate	95,25	91,75	93	96,25

Clasa	Promovabilitate % 2013-2014	Promovabilitate % 2014-2015	Promovabilitate % 2015-2016	Promovabilitate % 2016-2017
I	85	100	100	100
II	100	100	97	100
III	100	100	100	100
IV	94	100	100	100
Total primar	94,75	100	99,25	100
V	94	85	86	96
VI	97	91	100	100
VII	98	93	96	96
VIII	92	98	90	93
Total gimnaziu	95,25	91,75	93	96,25

Analiza comparativă a promovabilității pe clase în ultimii patru ani școlari reflectă, diminuarea acesteia odată cu parcurgerea treptelor de școlarizare.

La 16 iunie 2017, promovabilitatea la nivelul învățământului primar a fost de 100%, iar la nivel de gimnaziu a fost de 96,25%, promovabilitatea pe școală fiind de 98,12%.

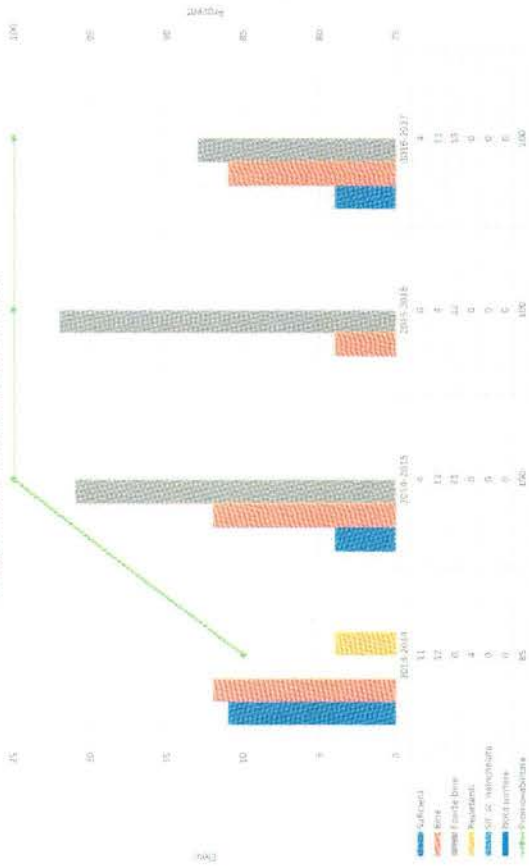
Avem 3 elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul anului școlar, față de 4 elevi în anul școlar anterior și un elev repetent.

Nu avem elevi cu nota scăzută la purtare sub 7 (șapte).

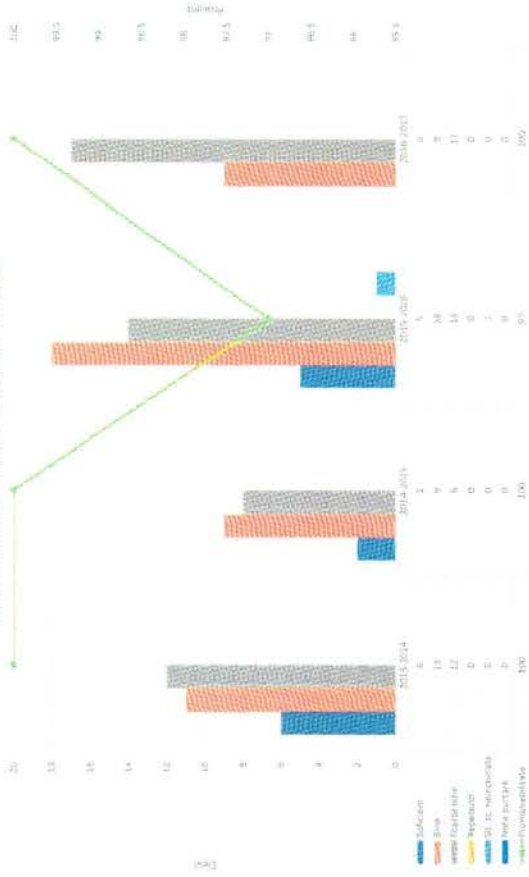
În consecință, pentru toți elevii (în mod special pentru elevii din învățământul gimnazial) este necesar să se deruleze programe educative care să conducă la diminuarea numărului de absențe, respectiv la diminuarea numărului de abateri disciplinare, programe care să urmărească creșterea atractivității activităților educative, creșterea incluziunii sociale, prevenirea agresivității în școli.

Pentru a asigura un impact mai bun al acestor programe de intervenție se recomandă ca implementarea lor să se realizeze în parteneriat școala - părinți - comunitate.

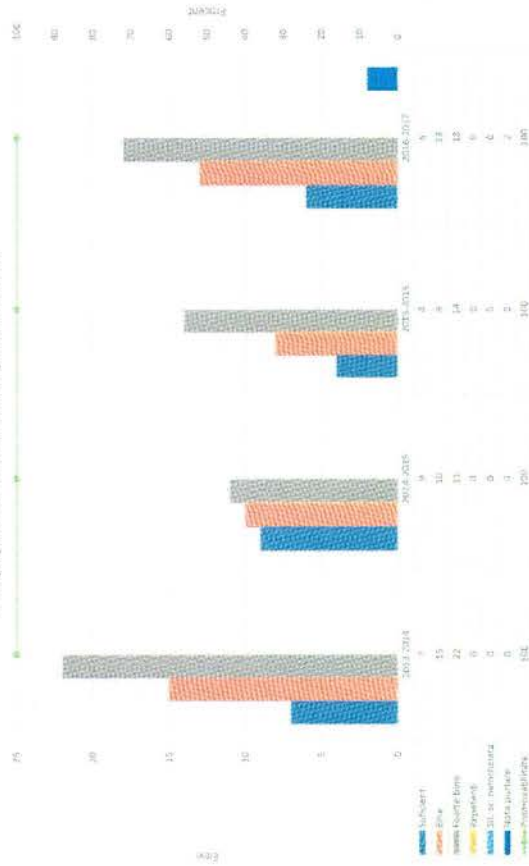
Evoluția școlară a clasei I, anii școlari 2013-2017



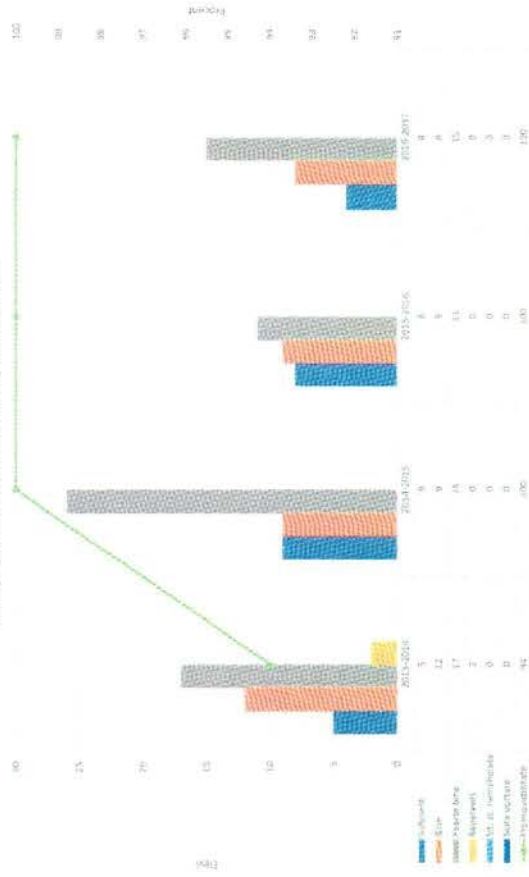
Evoluția școlară a clasei a II-a, anii școlari 2013-2017



Evoluția școlară a clasei a III-a, anii școlari 2013-2017



Evoluția școlară a clasei a IV-a, anii școlari 2013-2017



IV.3.2 FRECVENȚA

Frecvența elevilor reprezintă un indicator deosebit de important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ. Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice de la sfârșitul anilor școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 și 2016-2017.

La finalul anului școlar au fost înregistrate un număr total de absențe de 1515. Media absențelor nemotivate per elev este de 4,09 absențe.

La învățământul primar numărul de absențe este foarte mic, acest lucru datorându-se unei bune comunicări dintre învățători/profesori pentru învățământul primar cu părinții.

Distribuția numărului de absențe per elev în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi	Număr de absențe nemotivate	Media absențelor nemotivate per elev
2013-2014	462	2071	4,48
2014-2015	438	1493	3,40
2015-2016	382	1492	3,90
2016-2017	370	1515	4,09

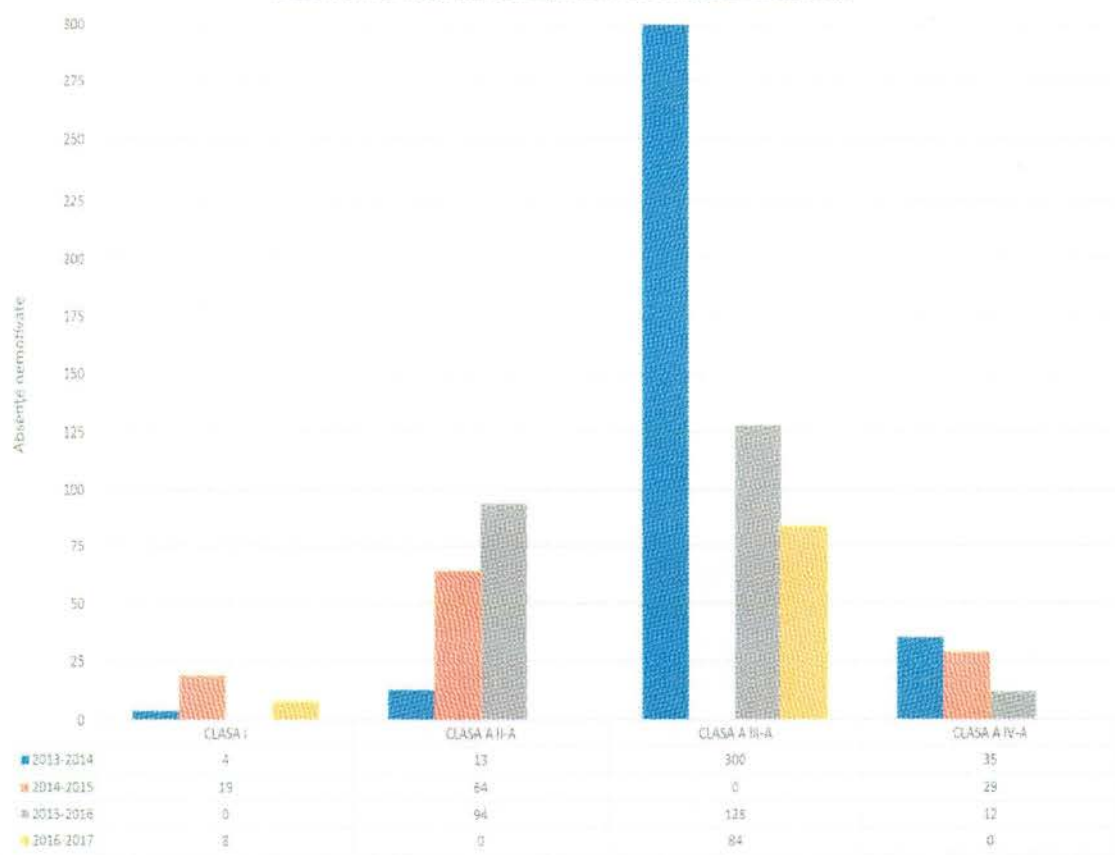
Analizând datele din tabelul de mai sus, se constată o scădere a numărului de absențe nemotivate, excepție făcând acest an școlar când numărul de absențe nemotivate per elev s-a mărit cu 0,19%.

Statistica prezentată în tabel ne indică faptul că numărul absențelor este destul de mare. Acest fapt ne determină să concluzionăm că este necesară implementarea unui program de reducere a absenteismului care să include:

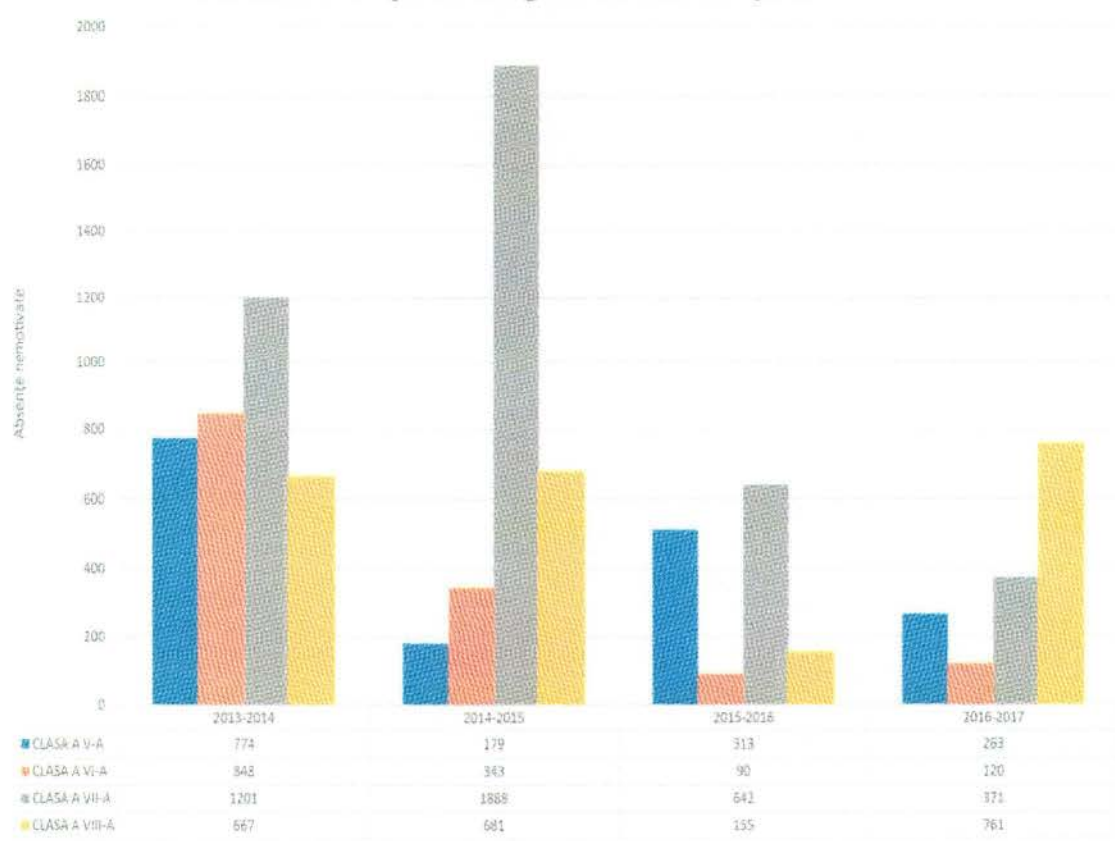
- Monitorizarea atentă a frecvenței elevilor (la prima oră).
- Colaborarea cu familiile elevilor (luăm legătura telefonic în cazul în care elevul absentează nemotivat), cu asistentul social de la primărie și Poliția Prisăcani.
- Consilierea psihopedagogică și aplicarea de sancțiuni conform regulamentelor școlare, atunci când situația o impune. La 10 absențe nemotivate chemăm părinții la școală, îi consiliem, semnăm proces - verbal.
- Realizăm vizite la domiciliul copiilor.
- Trimitem adrese pentru absențe, înregistrate la secretariatul școlii.
- Trimitem adrese către Serviciul de Asistență Socială de la primărie, respectiv adrese către poliție.

Cel mai mare număr de absențe este înregistrat la clasele a VIII-a, 761 absențe, urmat de clasele a VII-a.

Absenteismul învățământului primar între anii școlar 2013-2017



Absenteismul învățământului gimnazial între anii școlar 2013-2017



Se impune monitorizarea absenteismului la nivelul școlii, aplicarea strictă a regulamentului școlar, creșterea nivelului de responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs educațional și permanenta legătură cu familiile elevilor.

În consecință, este necesară o redimensionare a demersurilor manageriale și didactice, precum și o accentuare a activităților de consiliere în rândul elevilor și al părinților pe tema reducerii absenteismului și abandonului școlar.

IV.3.3. REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017

CLASA a VIII-a

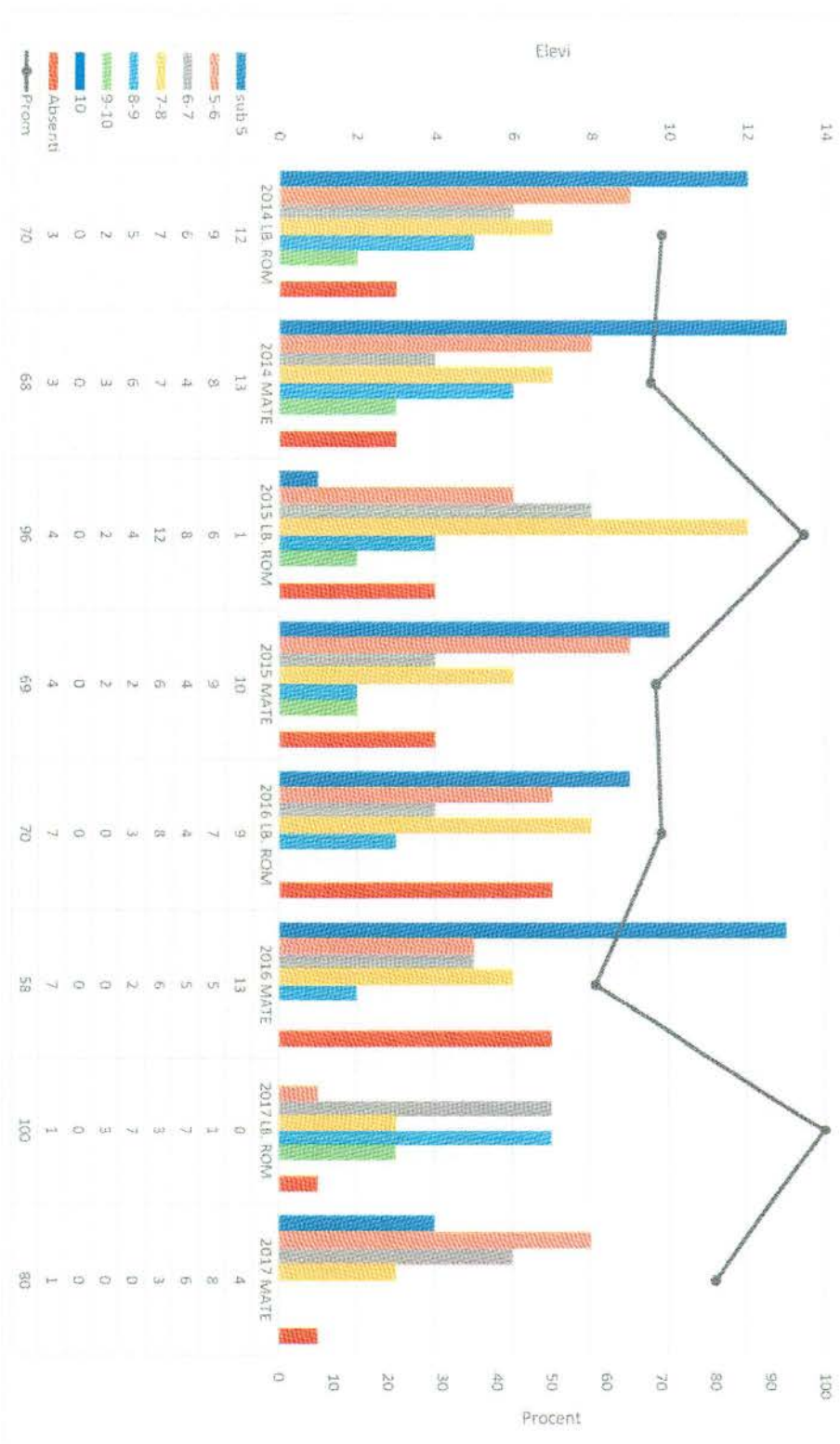
Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	22	21	0	21	100%
Matematică	22	21	4	17	80,95%
Promovabilitate după media la Evaluarea Națională					
Media la EN 2017	22	21	1	20	95,23%

Evoluția promovabilității la sfârșitul clasei a VIII-a ne arată că demersul întreprins pe parcursul acestui an școlar a dus la obținerea de rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională 2017.

La limba și literatura română procentul de promovabilitate a fost de 100%, la matematică de 80,95%, iar comparativ pe ultimii patru ani școlari se observă o creștere a procentului de promovabilitate:

Disciplina/Anul școlar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Limba și literatura română	70	96	70	100
Matematică	68	69	58	80,95

Evoluția notării și a promovabilității la Evaluarea Națională, anii școlari 2013-2017



Rezultatele după contestații arată că procentul de promovabilitate la nivelul județului Iași este de 84,29%, iar la nivelul Școlii Gimnaziale Prisăcani este de 95,23%.

La limba și literatura română, procentul de promovabilitate la nivelul județului Iași a fost de 92,28%, iar la nivelul școlii de 100%; la matematică, la nivelul județului Iași procentul a fost de 72%, iar la nivelul școlii de 80,95%.

Aceste rezultate s-au obținut printr-un I susținut al cadrelor didactice, muncă în echipă, ore de pregătire suplimentară, ore de meditații și consultații pentru recuperarea rămănelor în urmă și nu în ultimul rând, printr-o colaborare bună cu părinții elevilor pentru a-I conștientiza în legătură cu importanța acestui examen național.

II. 3.4 PREMII LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate bune la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare.

Premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline

Etapa județeană

Nr. ctr	Denumirea olimpiadei/concursului	Premiul obținut					
		Premiu MaSt	I	II	III	Mențiune	PS
1.	Olimpiada de limba și literatura română "Lectura ca abilitate de viață"	-	-	-	-	1	-
2	Olimpiada de limba franceză	-	-	-	-	2	-
3	Olimpiada de Religie, cultul ortodox	-		1		3	-
4	Concursul Interdisciplinar "Simfonia MaST" (matematică, fizică, chimie, biologie)	1	2	1	1	11	6
5	Concursul Intedisciplinar "Magia MaSt" (matematică, fizică, chimie, biologie)	-	-	-	-	2	-
6	Concours de dessin "Dessinez la francophonie" 2017 Organisateurs Institut Francais	-	1	1	-	1	-

7	Competiția: Rugby Tag , învățământ gimnazial, urban și rural	-	-	-	1	-	-
8	Competiția: Tetratlon școlar pe echipe, nivel gimnazial, mediul urban și rural	-	-	-	-	1	-
	Total	1	3	3	2	20	6

Total premii pe discipline de studiu (premiu acordate la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline)

Nr. ctr	Denumirea disciplinei	Premiul obținut						Total
		Premiu MaSt	I	II	III	Mențiuni	PS	
1.	Limba și literatura română	-	-	-	-	1	-	1
2	Limba franceză	-	-	-	-	2	-	2
3	Religie, cultul ortodox	-		1		3	-	4
4	Matematică, fizică, chimie și biologie (interdisciplinar)	1	2	1	1	13	6	24
5	Educație fizică și sport	-	-	-	1	1	-	2
6	Consiliere și orientare	-	1	-	-	-	-	1
	Total	1	3	2	2	20	6	34

Rezultate obținute la concursurile extrașcolare

CAEN

Nr. ctr	Denumirea concursului conform CAEN 2016	Premiul obținut				
		I	II	III	IV	PS
1	Festivalul Național de Folclor "Mugurașii" Prisăceni, proiect educațional cuprins în CAEN 2017 al MEN, cu 26402/16.02.2017, Anexa A,	0	0	0	0	2 2 trofee ale festivalului

	domeniul cultural – artistic, tradiții, obiceiuri, poziția 21.					
2	Festivalul Internațional de muzică populară și dans pentru copii "Moineșteanca", ediția a VII-a, cuprins în CAEN 2017 al MEN, cu 26402/16.02.2017, Anexa 7, domeniul cultural – artistic, tradiții, obiceiuri, poziția 4, Moinești, 9 septembrie 2017.	1				trofeul festivalului
3	Concursul Internațional „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru ECOoo-ul naturii!”, ediția a VII-a, 20-22 octombrie 2016, Palatul Copiilor Iași, cuprins în CAEN, domeniul A9 – Ecologie și protecția mediului, poziția 17.	1	1	0	0	2
4	Festivalul Internațional de Folclor "Pe Gurghiu, în jos și-n sus", 4-7 august 2017, Hodac Mureș	1				trofeul festivalului
	Total	3	1	0	0	4

CAERI

Nr. ctr	Denumirea concursului conform CAERI 2017	Premiul obținut				
		I	II	III	IV	PS
1	Concursul "Nașterea Domnului - Renașterea Bucuriei", cu participare națională, ediția a VI-a, Iași, cuprins în CAERI 2017, nr. 26404 din 16.02.2017, Anexa A, Domeniul Cultural- artistic, Culturi și civilizații II, pag. 19, poziția 401	1	0	1	0	0
	Total	1	0	1	0	0

CAEJ

Nr. ctr	Denumirea concursului/ festivalului conform CAEJ 2016 sau 2017	Premiul obținut				
		I	II	III	mențiuni	PS
1	"Mărul, regele fructelor", ediția a V-a	1	-	-	-	-
2	Trupa de teatru "Licuricii", premiu special pentru promovarea folclorului românesc, Festivalul "Hai la teatru!" ,	-	-	-	-	1
3	Trupa de teatru "Licuricii", premiu pentru promovarea tradițiilor, Concursul Județean de Teatru "Edu Teatru" , înscris în CAEJ Iași 2017, poziția 85, organizat de Palatul Copiilor Iași	-	-	-	-	1
4	Trupa de teatru "Chirițele", premiu pentru promovarea dialogului, Concursul Județean de Teatru "Edu Teatru" , înscris în CAEJ Iași 2017, poziția 85, organizat de Palatul Copiilor Iași	-	-	-	-	1
5	Concursul Județean " Lumea pe care ne-o dorim ", ediția a V-a, cuprins în CAEJ Iași 2017, domeniul: ecologie și protecția mediului, poziția 104, desfășurat în data de 10 iunie 2017 la Școala Gimnazială Prisăcani	8	10	14	18	30
6	Concursul județean " Fii conștient, drogurile îți opresc zborul! " – în cadrul proiectului cu același nume, proiect educațional cuprins în CAEJ Iași 2016, poziția 151, domeniul - educație pentru sănătate, ediția a IV-a.	11	7	5	4	20
7	Proiectul județean " Toamna în cuvinte și culori ", ediția a II-a, noiembrie 2016, cuprins în CAEJ Iași 2016	1	0	0	1	0
8	Concursul național " Mărțișorul – Tradiție și simbol ", ediția a VIII-a, cuprins în CAEJ Iași 2017, poziția 98	-	1	1	-	-
9	Competiția națională " O activitate de succes în Școala altfel " 2017 - Implicare și responsabilitate , domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială	1	-	-	-	-

110	Concursul Național "Mărțișorul – tradiție și simbol", ediția a VIII-a, 2017, cuprins în CAEJ Iași 2017	1	2	1	-	-
11	Concursul Județean "Mamă, primăvara are chipul tău!" ediția a V-a, 2017, din cadrul proiectului "Împreună învingem distanțele", cuprins în CAEJ Iași, poziția 151	1	1	0	0	0
12	Concurs Județean "Folclorul-oglindea spiritualității românești", domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri, a V-a, cuprins în CAEJ Iași 2017	3	1	0	0	4
13	Concurs Județean "Implicare = responsabilizare", domeniul educație civică, obiceiuri, a V-a, cuprins în CAEJ Iași 2017	2	2	0	0	2
	Total	28	24	21	23	59

Alte concursuri:

1. Festivalul de Teatru „Apollo” Prisăcani, ediția a III-a, inițiat și coordonat de Primăria Prisăcani.

Partener: Școala Gimnazială Prisăcani

Premiul special al juriului și Trofeul festivalului: Trupa de teatru "Licuricii" Prisăcani, coordonator - prof. Valentina Iftime

Premiul special al juriului și Trofeul festivalului: Trupa de teatru "Stejăreii" Măcărești, com. Prisăcani, coordonator - prof. Anica Ferariu

2. Festivalul Internațional de Folclor "Pe Gurghiu, în jos și-n sus", 4-7 august 2017, Hodac Mureș

Diplomă de participare și diplomă de excelență - Ansamblul Folcloric "Mugurașii" Prisăcani, coordonator - prof. înv. primar Sorina Păduraru

3. Festivalul "Mărie, dragă Mărie", ediția a II-a, Bălțați, 12-13 august 2017

Premiul al II-lea, Ansamblul Folcloric "Mugurașii" Prisăcani, coordonator - prof. înv. primar Sorina Păduraru

4. "Toamnă, toamnă ... ruginie", ediția a IV-a, Suceava, 30 septembrie – 1 octombrie 2017

Premiul I, Ansamblul Folcloric "Mugurașii" Prisăcani, coordonator - prof. învăț. primar Sorina Păduraru

5. „Zilele comunei Mogoșești”, octombrie 2016, activități sportive

Premiul al III-lea, prof. Popa Luminița

IV.4. ANALIZA P.E.S.T.(E).

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, respectiv ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

IV.4.1 POLITICI EDUCAȚIONALE

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Iași 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2014-2020;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor sociale pentru elevii cu o situație materială modestă.
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Prisacani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N.C.S. și de I.S.J. Iași.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind continuarea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

La terminarea ciclului gimnazial, 100% dintre elevii școlii urmează cursurile școlilor din orașul Iași: licee teoretice și tehnologice, respective școli profesionale.

Situația centralizată a admiterii în învățământul liceal de stat/profesional pentru anul școlar 2017-2018 este reflectată în tabelul următor:

Filiera		Număr de elevi	Total elevi/filieră
Filiera teoretică		1	1
Filiera tehnologică		12	12
Filiera vocațională	Colegiul Național de Artă „Octav Bancilă” Iași	1	7
	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	2	
	Liceul cu Program Sportiv București	1	
	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	1	
	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	2	
Școli profesionale		9	9
Total elevi			29

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Beneficiem de sponsorizări pentru premierea elevilor participanți la concursurile județene organizate de școala noastră, premierea elevilor la sfârșitul anului școlar, burse pentru elevii buni, dar cu o situație modestă, pentru a-și continua studiile și premirea cadrelor didactice la începutul anului școlar din partea Fundației Daniel Murariu.

Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E.N. prin I.S.J. Iași.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Prisacani, Moreni și Măcărești. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din Tomești sau Iași.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de alcool și droguri și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;

- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură, pomicultură și activități comerciale. O parte dintre locuitorii satului merg la serviciu în Iași.

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare pe calculator. Școala dispune de un Centru de Documentare și Informare cu 14 calculatoare conectate la o rețea AEL și de o sală multimedia, dotată cu 15 calculatoare performante, videoproiector, xerox achiziționate în cadrul a două proiecte europene POSDRU desfășurate la noi în școală. În cancelarie este un calculator conectat la internet, un multifuncțional și un xerox folosite de cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet, calculatoare obținute printr-o sponsorizare de la E-On. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. La toate celelalte locații ale școlii există câte un laptop și o imprimantă/copiator xerox. Locația Măcărești a școlii dispune de o rețea AEL de 14 calculatoare conectate la internet.

Școala coordonatoare, locația Moreni a școlii și Grădinița Prisacani sunt situate la drum județean, asfaltat. În schimb, locația Măcărești și Școala Prieteniei Satu Nou, nu sunt la drum asfaltat.

Școala coordonatoare este conectată la rețeaua de apă și la canalizare. Pentru celelalte locații ale școlii am cuprins bani în bugetul pe anul 2017, astfel încât toate celelalte locații ale școlii să se racordeze la canalizare, iar la locația Măcărești să realizăm și conectarea la rețeaua de apă. Până la 11 septembrie 2017 au fost realizate aceste lucrări.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

“Ca să protejezi trebuie mai întâi să cunoști” sau, așa cum sublinia G. Văideanu, este necesară „alfabetizarea” în materie de mediu, asimilarea de cunoștințe, formarea de abilități și atitudini pe care „orice cetățean onest trebuie să le stăpânească.” De aceea, în școala noastră

derulăm proiectul ecologic "Lumea pe care ne-o dorim", cuprins în CAEJ Iași, ajuns deja la a V-a ediția, care își propune să determine elevii să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să o protejeze, pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate.

Dorim ca prin intermediul activităților desfășurate să informăm, să educăm, să sensibilizăm elevii în legătură cu problemele mediului înconjurător și să-i determinăm să ia atitudine față de fenomenul de poluare ce tinde să ia amploare.

Ca exemplu de bune practici menționăm activitățile intitulate „S.O.S. Salvați Pădurea!”. În ultimii patru ani am desfășurat activități de plantare a sute de puiți în colaborare cu Fundația „Daniel Murariu” și Primăria Prisacani. Aceste proiecte au luat ființă în urma unei bune și lungi colaborări între școală și Fundația Daniel Murariu.

Activitatea de proiect, "S.O.S.Salvați pădurile!", a fost desemnată drept activitate de succes în Școala altfel la nivelul județului Iași în anul 2012. Ne propunem continuarea proiectului, ediția a V-a, cuprinderea acestuia în CAEJ Iași 2017, deoarece avem tot sprijinul partenerilor noștri.

Elevii Școlii Gimnaziale Prisăcani, în parteneriat cu Primăria Prisacani, au participat sâmbătă 6 mai 2017, începând cu ora 8.00, la o acțiune de plantare a 18.000 de puiți (6.000 puiți de frasin și 12.000 puiți de măceș) pe traseul Osoi - Moreni (com. Prisăcani), pe o distanță de 5 km.

Plantarea arborilor pe acest traseu este foarte importantă pentru a crea o perdea de protecție împotriva înzăpezirii, combaterea efectului de seră cauzat de lipsa copacilor și creșterea spiritului civic al elevilor școlii.

Deasemenea, ne-am implicat mai mult în problemele de mediu, realizând acțiuni de igienizare și ecologizare în curtea școlii, pe raza comunei Prisacani, pe malul Prutului, am plantat arbore și am răsădit flori în curtea școlii, învățând totodată că orice implicare, orice mesaj ecologic pe care-l vom transmite va fi un pas către salvarea planetei, iar "micii ecologiști de astăzi vor fi cetățenii responsabili de mâine ai Europei".

Putem afirma cu certitudine că, în anii următori, vom continua acțiunile de implicare activă, directă și eficientă a elevilor în scopul formării unui comportament responsabil, favorabil schimbării, inovației și a unei vieți de calitate, sperând ca rezultatele obținute să fie de lungă durată.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Prisăcani pentru perioada octombrie 2017- octombrie 2021.

IV.5 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la analiza SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă. ➤ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe baza proiectărilor adecvate. ➤ Utilizarea manualelor și a auxiliarelor aprobate. ➤ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare. ➤ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrate prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la Evaluările Naționale bun, premii la concursurile și olimpiadele școlare. ➤ Oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor și părinților. ➤ Oferta noastră are ca orizont educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ, respective pentru completarea normei unor cadre didactice. ➤ Accent pe abordarea monodisciplinară. ➤ Formalism în eliberarea unor documente interne. ➤ Utilizarea redusă a instruirii asistate pe calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă. ➤ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă. ➤ Incapacitatea unui număr redus de cadre didactice de a recepta și aplica metode și tehnici modern de învățare și evaluare. ➤ Spațiile libere ale școlii nu satisfac nevoile complementare de lucru ale elevilor și profesorilor
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare. ➤ Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale. ➤ Formarea continuă a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încărcarea excesivă a programelor școlare. ➤ Calitatea manualelor alternative. ➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale. ➤ Baza materială existentă nu permite

<p>pentru ca oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației. ➤ Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. 	<p>realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de examen și nu numai. ➤ Copii aflați în întreținerea bunicilor sau a altor rude datorită plecării în străinătate a părinților.
--	--

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personalul didactic al școlii este în totalitate calificat. ➤ Stabilitatea cadrelor didactice (78% sunt titulari) și foarte buna pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică a majorității lor (58% au gradul didactic I), au dus la obținerea de rezultate bune în activitatea didactică. ➤ 1 membru în Consiliul Consultativ al ISJ Iași pe activitatea educativă. ➤ 3 cadre didactice au gradații de merit. ➤ 7 cadre didactice cu studii de master ➤ 15 formatori ➤ Se manifestă în ultimii ani o preocupare sporită a cadrelor didactice ale școlii pentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD Iași, înscriere la master, desăvârșirea formării profesionale prin studii universitare. ➤ 96,29% din cadrele didactice au fost evaluate la sfârșitul anului cu calificativul „Foarte Bine”. ➤ Relațiile interpersonale dintre cadrele didactice se bazează pe corectitudine, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inertia unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare. ➤ Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice modern. ➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe educative speciale. ➤ Fondurile destinate stimulării elevilor cu performanțe sunt insuficiente. ➤ Cadre didactice suplinoare cu norma didactică în mai multe școli. ➤ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor.

<p>respect și colaborare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colectivul se remarcă prin coeziune, menținută prin: participarea în comun la diferite evenimente, organizarea unor întâlniri în afara școlii pentru marcarea unor zile (Iată vin colindători!, Dăruind vei dobândi, Dă viață unui copac, activități dedicate Zilei Eroilor, etc), organizarea unor excursii în pentru orientare școlară și profesională. ➤ Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea unui parteneriat real profesor - elev. ➤ Creșterea coeziunii grupului cadrelor didactice printr-o comunicare mai bună. ➤ Diversificarea cursurilor de formare și formelor de perfecționare organizate de CCD Iași. ➤ Frecvența întâlnirilor diriginților și învățătorilor cu părinții elevilor și buna comunicare dintre aceștia. ➤ Participarea la programe și proiecte locale, naționale internaționale. ➤ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și cadrelor didactice. ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. ➤ Buna colaborare cu Serviciul de asistență socială de la Primăria comunei Prisăcani, cu Poliția Prisăcani și Asociația de Părinți 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare ca urmare a unui spor demografic negativ sau a plecării cu familia în alte țări. ➤ Finanțarea necorespunzătoare a cadrelor didactice poate determina migrația acestora spre alte domenii de activitate mai profitabile. ➤ Restructurarea unor posturi conform legislației în vigoare (administrator) ➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, lucru reflectat atât în relația profesor - elev cât și în performanța școlară a elevilor. ➤ Lipsa motivației învățării la unii elevi generate de falsele valori promovate uneori în societate de mass-media. ➤ Absenteismul unor elevi datorită dezinteresului unor părinți față de educația propriilor copii.

<p>Prisacani în vederea prevenirii abandonului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existent unor cursuri de educație parentală în vederea diminuării abandonului școlar. 	
--	--

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită ➤ Existența sălii de sport și a bazei sportive o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive ➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ; ➤ Existența Centrului de Documentare cu o bogată ofertă de carte. ➤ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale. ➤ Atragerea de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale. ➤ Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba utilizare a platformei AEL de către unele cadre didactice ➤ Dotarea incompletă a laboratoarelor; ➤ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. ➤ Insuficienta dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv - educativ. ➤ Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale ➤ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor ➤ Lipsa unei săli de festivități. ➤ Venituri extrabugetare mici, sponsorizări episodice, donații rare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizare și autonomie instituțională. ➤ Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet. ➤ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale. ➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale. ➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ➤ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe (aspecte ce necesită îmbunătățiri)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. ➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv - educativ; ➤ Încheierea de contracte de parteneriat-colaborare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene; ➤ Comunicare și deschidere față de elevi. Există coeziunii de grup la nivelul comunității; ➤ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte; ➤ Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legături slabe cu agenții economici de la nivel local; ➤ Insuficienta colaborarea a unor părinți cu școala din lipsa de timp sau din neștiință; ➤ Lipsa fondurilor
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buna colaborare cu Asociația de Părinți Prisacani, Poliția Prisacani, Primăria Prisacani, Biserica Prisacani, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Fundația Daniel Murariu, etc. ➤ Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară; ➤ Redimensionarea "școlii" ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică prin posibilitatea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare. ➤ Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare. ➤ Implicarea inegală a cadrelor didactice. ➤ Părinți plecați în străinătate în căutarea unui loc de muncă. ➤ Procent destul de mare de populație școlară provenită din familii cu venituri modeste.

desfășurării unui număr mare de activități extrașcolare: ➤ Promovarea voluntariatului.	
--	--

IV.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Iași, CCD Iași, fundații, alte instituții de învățământ, etc.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare prin intermediul Asociației de Părinți Prisăcani, asociație cu personalitate juridică. Școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția comunei Prisăcani participă activ la organizarea unor activități în parteneriat: derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de finite umane, educație rutieră, precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Avem o relație deosebită cu **biserica** pentru unirea eforturilor în procesul de formare a conștiinței și conduitei morale în rândul elevilor, desfășurând numeroase activități în parteneriat.

Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. **Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.** Au fost derulate o serie de activități educative comune. **Mulțumim pentru tot sprijinul pe care ni l-au acordat Consiliului Local Prisăcani și d-lui primar, Gbiorghe Stanciu.**

Apreciem în mod deosebit sprijinul FUNDAȚIEI DANIEL MURARIU, reprezentat de d-na Virginia Murariu și d-l Daniel Murariu care ne-au sprijinit pentru realizarea ARHIVEI școlii, cât și Prin acțiunile întreprinse au reușit să fie mai aproape de sufletele acestor copii, să-i sprijine pentru a se realiza în viață, să le fiți exemplu și model de generozitate, bunătate și implicare în acțiuni de voluntariat.

Vă mulțumim, în numele generațiilor de elevi bursieri ai Fundației Daniel Murariu, pentru faptul că i-ați ajutat să-și clădească un viitor mai bun, pentru premiile în bani sau resurse materiale pe care le-ați acordat premianților școlii la diferitele concursuri școlare/extrașcolare

sau la finalul anului școlar elevilor merituosi și nu în ultimul rând, pentru premiile acordate cadrelor didactice la începutul fiecărui an școlar. Ne-am simțit onorați și apreciați.

Mulțumim pentru sprijinul pe care îl primim din partea voluntarilor asociației.

IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

PROFESIONALISM - PERSEVERENȚĂ - PERFORMANȚĂ

Valori cheie

↓	↓	↓
Perfecționare	Calitate și eficiență	Lucru în echipă
competență	experiență	armonie
modernizare	implicare	toleranță
	seriozitate	demnitate
↓	↓	↓

Cooperare și respect reciproc

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

V. COMPONENTA STRATEGICĂ

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

Școala Gimnazială Prisacani își propune să realizeze o educație formativă centrată pe elev, bazată pe încredere, cooperare și comunicare. Dorim să asigurăm elevilor noștri șanse egale în educație, creând un mediu prietenos și stimulat, în scopul valorizării lor, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare, de dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, obținerea de performanțe și includerea într-o formă superioară de școlarizare în vederea alegerii unei cariere de succes.

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PRISĂCANI

Școala Gimnazială Prisăcani își propune să fie furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor generații competitive, care să dețină competențele cheie recunoscute la nivel european, ce vor asigura fiecărui elev dezvoltarea unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.

V.3. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Prisăceni în perioada 2017-2021.

Ținta 1

Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Ținta 2

Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ

Ținta 3

Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.

Ținta 4

Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.

Ținta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

V.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice, derivate din misiunea școlii, vizează atingerea țăintelor propuse, care vor fi realizate prin mai multe căi. Sunt vizate acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază: opțiunea curriculară, resurse materiale și informaționale, resurse umane și dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE				Indicatori de realizare
	Opțiunea curriculară	Opțiunea - resurse materiale și informaționale	Opțiunea - resurse umane	Opțiunea - relații cu comunitatea	
<p>Ținta 1</p> <p>Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar</p>	<p>Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.</p> <p>Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță</p>	<p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora</p>	<p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale</p>	<p>Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani, etc.</p>	<p>90% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>20% lecții pe calculator</p> <p>80% activități experimentale (cel puțin un experiment/oră)</p>
<p>Ținta 2</p> <p>Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ</p>	<p>Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezeratele comunității</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p>	<p>Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratare individualizată.</p>	<p>Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar și reducerea absenteismului.</p>	<p>Reducerea cu cel puțin 20% a numărului de absențe per elev</p> <p>95% din grupul țintă participă la activitățile extrașcolare și extracurriculare organizate de școală</p>

<p>Tinta 3 Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.</p>	<p>Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activităților.</p>	<p>Promovarea ofertențelor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p>	<p>Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în educație, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>	<p>Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadre didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Creșterea numărului de elevi cu 5% medii peste 7 la examenele naționale</p> <p>Creșterea numărului cadrelor didactice participante la activitatea de formare cu 10%</p> <p>100% cadre didactice participante la activități metodice în comisii metodice/cercuiri pedagogice</p> <p>Activități lunare susținute în cadrul ședințelor de comisii metodice</p>
<p>Tinta 4 Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate</p>	<p>Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p>	<p>Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii</p>	<p>Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; Implicarea Asociației</p>	<p>100% elevi informați la orele de consiliere și orientare în ceea ce privește aspectele ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p>	

sălile din școală.	Procurarea de fonduri extrabugetare Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor Lucrări de reparații la toate sălile din școală, dar mai ales la sălile care nu au fost în reparații capital: laboratoare de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, respectiv sala de sport. Finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.	Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a scaunelor deteriorate.	de Părinți Prisăcani în identificarea de noi surse de finanțare. Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăcani pentru realizarea reparațiilor și a lucrărilor de investiții la toate școlile din comună.	Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații de la fundații și ONG-uri pentru dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.
Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii	Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru	Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și	Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat	Număr de activități desfășurate Număr de elevi

<p>europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene</p>	<p>scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare.</p> <p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</p> <p>Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană</p>	<p>proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene.</p> <p>Organizarea echipelor de lucru pentru proiecte</p> <p>În formarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</p>	<p>servicii de internet corespunzătoare.</p>	<p>Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare.</p>	<p>implicați în proiecte</p>
---	---	---	--	---	------------------------------

Tinta 1

Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

1.1 Opțiunea curriculară

1. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
2. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii	Raportări, date statistice colectate anterior	Director/responsabili comisii/compartimente	Septembrie	Calitatea rapoartelor de analiză
2	Organizarea activității și stabilirea responsabilităților conform standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	Organigrama ROI Ordine MEN și decizii Proceduri specifice	Director Consiliul de administrație	Septembrie	Gradul de corelare între fișa postului și sarcinile atribuite, gradul de operaționalizare a fișei de autoevaluare
3	Elaborarea graficului de asistente la ore al directorului, șefilor de catedra, coordonatorului CEAC	Raportări Date statistice anterioare Procedura	Director Resp comisii metodice Coordonator CEAC	Permanent	Număr de asistențe și tipuri de chestionare aplicate și interpretate
4	Cunoașterea și aplicarea curriculumului național	Încadrările Planificările de la comisiile metodice	Director Responsabili comisii metodice	Permanent	Nr. cadre didactice care aplică corect curriculum național
5	Avizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare	Planificările de la catedre / comisii	Director Resp comisii metodice	Octombrie	Respectarea metodologiilor, reglementărilor în

						vigoare privind planificarea
6	Actualizarea graficului cu concursurile școlare	Calendarul concursurilor școlare	Director Resp comisiilor metodice	Director Resp comisiilor metodice	Octombrie-noiembrie	Număr de concursuri la care elevii noștri participa
7	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor naționale	Metodologia pentru Evaluarea Națională 2018-2021 Proceduri specifice	Directorii Diriginta clasa a VIII-a	Directorii Diriginta clasa a VIII-a	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandărilor consemnate
8	Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia evaluărilor de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a	Metodologiile de evaluare de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a Proceduri specifice	Directorii Diriginta clasa a VI-a Învățătorii claselor a II-a și a IV-a CA	Directorii Diriginta clasa a VI-a Învățătorii claselor a II-a și a IV-a CA	Octombrie	Gradul de aplicare al recomandărilor consemnate
9	Elaborarea planurilor de măsuri în urma propunerilor de îmbunătățire de la CEAC	Procese verbale CA Decizii Note de servicii	CA	CA	Octombrie	Gradul de remediere al disfuncționalităților constatate
10	Crearea cadrului instituțional de asigurare a calității în educație și asigurarea aplicării OUG 75/2005	Constituirea comisiei de Metodologii de aplicare evaluării interne Proceduri specifice	Director Coordonator CEAC	Director Coordonator CEAC	Octombrie	Calitatea RAEI
11	Continuarea implementării SCMI	Manualul de proceduri Procese verbale Regulamente Grafic unic de control Rapoarte	Comisia SCMI	Comisia SCMI	Decembrie	Gradul de cunoaștere al procedurilor în fiecare compartiment Gradul de monitorizare al acțiunilor specifice Gradul de implementare al procedurilor
12	Îmbunătățirea comunicării formale și informale la nivelul tuturor palierelor	Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și Comitetul	Director Consilierul educativ Consilierul etic	Director Consilierul educativ Consilierul etic	Permanent	Numărul proceselor verbale de la întâlniri Calitatea informațiilor

			de pe site-ul școlii Claritatea și gradul de împărtășire ale misiunii și viziunii școlii Numărul mail-urilor de comunicare
	Reprezentativ al părinților/ Asociația de Părinți Prisăceni Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierile elevilor și cadrelor didactice Comunicare permanentă pe mail și pe grup cu cadrele didactice.	Toate cadrele didactice	Permanent
13	Monitorizarea progresului elevilor, planuri remediale pentru elevii cu rămăneri în urmă	Procedura specifică Model de fișă de progres Planuri remediale	Numărul planurilor remediale/profesor Numărul orelor de pregătire suplimentară/ număr de cadre didactice, în programe remediale sau de performanță Numărul cadrelor didactice care au analizat rezultatele testelor inițiale
14	Existența momentelor de literație în cadrul tuturor orelor	Fișe specifice	Numărul cadrelor didactice care au inclus în oră momentul de literație
15	Creșterea notelor la examenele și a promovabilității la Evaluarea Națională	Director Consilierul școlar Toate cadrele didactice cu elevi la examene naționale	Procentul notelor peste 7 la examenele naționale Rata de promovabilitate

1.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Întocmirea listei de priorități pentru dotări și investiții	Chestionare Raportări	Director Responsabil CEAC	Octombrie/ anual	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Constituirea proiectului de buget	Raportari Date statistice Procedura specifică	Director Administrator financiar	Decembrie/ anual	Gradul de acoperire financiară a cheltuielilor realizate față de cele propuse
3	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare	Studii de caz. Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități
4	Identificarea unor noi căi de comunicare cu Consiliul Local și Primăria Prisăcani în vederea susținerii financiare a școlii	Correspondență Audiențe Procedura specifică	Director Administrator financiar	Permanent	Numărul contractelor finanțate de către instituțiile locale și județene
5	Asigurarea necesarului de manuale școlare în proporție de 100 %	Procese verbale de predare manuale Chestionare elevi, diriginți Inventar biblioteca	Director Bibliotecar	Octombrie/ anual	Numărul elevilor care primesc toate manualele necesare
6	Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare (OMS 1955/1995)	Chestionare elevi, parinti, profesori Rapoarte CEAC	Director	Permanent	Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice în

					raport cu condițiile igienico-sanitare oferite de școală
7	Îmbunătățirea cadrului de instruire și a condițiilor reglementate legal în ceea ce privește SSM și PSI pentru elevi și personalul școlii	Fișe de analiza a factorilor de risc Fișe SSM și PSI Procese verbale Parteneriate Grafice de activități	Director Responsabilul comisiei SSM și PSI	Permanent	Gradul de respectare a condițiilor de sănătate și securitate pentru elevi și personalul școlii Gradul de instruire SSM și PSI Număr de instruiți pe categorii de personal Procentul de completare corectă a fișelor SSM

1.3 Opțiunea – resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratarea diferențiată a elevilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Constituirea Consiliului de Administrație, Comisiilor permanente și cu caracter temporar, desemnarea coordonatorilor de compartimente, conform reglementărilor în vigoare și în interesul colectivului școlii	Decizii Procese verbale Metodologii	Director	Septembrie/anual	Gradul de satisfacție al personalului unității în ceea ce privește transparența deciziilor Gradul de respectare a legalității în formarea comisiilor și constituirea comisiilor/consiliului de administrație.
2	Asigurarea bazelor de date care să	Logistica	Director	Permanent	Informațiile statistice

	înlesnească activitatea didactice și didactice auxiliare	cadrele	Situații statistice	Responsabili comisii	Decembrie/ anual	%
3	Proiectarea planului de școlarizare pentru cei patru ani școlari conform cerințelor comunității, în vederea îmbunătățirii procesului instructiv educativ		Chestionare statistice Situații Investigații	Director Consiliul Elevilor	Decembrie/ anual	Număr de clase
4	Monitorizarea procesului de evaluare al elevilor		Criterii de notare în vigoare Fișe de asistență la ore Cataloage Carnete de elev	Director Membrii CA Membrii CEAC Responsabili comisii Diriginții	Permanent	Numar realizate Procent de realizare a sarcinilor membrilor CA Număr materiale completate CEAC
5	Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate		Rezultate examene naționale Planuri de măsuri Fișe de analiză Procedura de monitorizare	Director Responsabili comisii	Permanent	Gradul de realizare al acțiunilor propuse prin panurile remediale
6	Creșterea numărului de asistențe la ore și aplicare de chestionare		Realizarea asistențelor la ore, conform planificării Analiza lecțiilor asistate, a chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar pentru fiecare profesor în parte	Director Membrii CEAC Responsabili comisii	Permanent	Numărul asistențelor realizate Numărul fișelor de observație al lecțiilor completate Numărul chestionarelor aplicate, analizate și interpretate

1.4.Optiunea – relații cu comunitatea

1. Colaborarea cu I.S.J. Iași, Consiliul Local și Primăria comunei Prisăcani, etc.					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Derularea de proiecte extracurriculare și de promovarea a rezultatelor elevilor și profesorilor în comunitate	Metodologii în vigoare Programe ISJ Programe MEN	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte derulate Număr de elevi participanți
2	Responsabilizarea elevilor prin implicarea într-un număr mai mare de activități de voluntariat, cu cel puțin 20 %	Liste cu elevii voluntari Liste cu parteneriatele realizate în domeniul voluntariatului Chestionare Fotografii Diplome	Director Consilier educativ	Permanent	Numărul elevilor voluntari Numărul de activități de voluntariat Numărul elevilor premiați pentru activitatea de voluntariat

<p style="text-align: center;">Ținta 2</p> <p style="text-align: center;">Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ</p>					
<p style="text-align: center;">2.1 Opțiunea curriculară</p>					
1. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și deșideratele comunității					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Lecții atractive	Instrumente	Cadrele didactice	Permanent	

		specialitate Studii de caz			
2	Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unor lecții diferențiate	Cursuri de specialitate Programe de formare specifice Documente specifice	Director Resp formare continuă	Permanent	Număr de cadre didactice care au beneficiat de cursuri de specialitate
3	Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat	Fișe de lucru diferențiate	Cadrele diactice	Permanent	Număr de cadre didactice care proiectează și realizează lecții diferențiate

2.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asigurarea documentelor legislative necesare informării tuturor factorilor implicați în ceea ce privește educația diferențiată	Chestionare Raportări	Director	Permanent	Gradul de acoperire al necesarului de materiale, dotări în raport cu cererea
2	Asigurarea derulării conform reglementărilor în vigoare a programelor „Euro 200”, „Cornul și laptele”, acordarea burselor sociale, etc.	Metodologii specifice HG Legi Procedurile specifice	Director Responsabili comisiilor	Conform calendarelor	Gradul de satisfacție al beneficiarilor acestor programe sociale

2.3 Opțiunea – resurse umane

1. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratarea individualizată

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare

1	Activități cu elevii diferențiat și tratare individualizată.	Materiale de specialitate	Director de Responsabil comisie perfecționare	Permanent	Număr de cadre care lucrează cu elevii diferențiat
2.4 Opțiunea – relații cu comunitatea					
1. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii, premierea acestora în vederea prevenirii eșecului școlar					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Realizarea de proiecte educaționale în parteneriat cu ISJ, comunitatea locală, destinate desegării și evidențierii elevilor	Chestionare Studii de caz Procedura de realizare proiecte	Director Învățători/diriginți Consilier educativ	Permanent	Număr de proiecte realizate Număr de elevi participanți Număr de cadre didactice implicate

Ținta 3

Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elevi.

3.1 Opțiunea curriculară

1. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare	Oferte de formare ISJ, CCD, MEN	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul cadrelor didactice participante la formări, 10% creștere

					Numărul creditelor profesionale transferabile obținute într-un interval de timp stabilit de către cadrele didactice
2	Diseminarea rezultatelor formării cadrelor didactice	Procese verbale Fotografii Materiale de prezentare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Număr de activități de diseminare Număr de lecții demonstrative susținute
3	Valorificarea activităților metodice	Adeverințe Suporturi de curs de Materiale prezentare Procese verbale Procedura de monitorizare și valorificare programe de formare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Conform palmificărilor	Număr de cadre didactice participante la activități metodice în catedre/cercuri Număr de activități susținute în cadrul ședințelor de comisie metodică / cerc

3.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

- I. Promovarea ofertațiilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea celor mai bune oferte de formare profesională și dezvoltare personală ale cadrelor didactice, elevi și părinți	Baze de date Oferte Instituții abilitate în formare	Director Responsabili comisii Comisia perfecționare	Permanent	Numărul de formatori care au realizat cursuri de formare Număr cursuri de formare realizate

					Numărul de participanți la cursuri
2	Srijinirea cadrelor didactice	Chestionare Investigatii	Director Responsabili comisii Comisia perfectionare	Permanent	Numărul sponsorilor identificați Sumele alocate procesului de formare din resurse extrabugetare
3.3 Opțiunea – resurse umane					
1. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, îmbunătățirea relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice	Chestionare Date statistice	Director Resp perfectionare	Octombrie/annual	Număr de chestionare
2	Recompensarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite în procesul instructiv-educativ	Date statistice Chestionare 2500 ron	Director Administrator financiar	Septembrie/annual	Sume alocate recompensării cadrelor didactice din partea Fundației Daniel Muraru Număr cadre didactice recompensate
3	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice la olimpiade și concursuri, școlare și extrașcolare	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de diplome obținute

3.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Popularizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadrele didactice	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de diplome obținute
2	Informarea comunității locale despre rezultatele deosebite ale cadrelor didactice și ale elevilor	Rezultate concursuri, olimpiade	Director Consilier educativ	Permanent	Număr de activități de popularizare realizate (mese rotunde, cercuri de discuții)
3	Zilele Școlii Gimnaziale Prisăceni	Procedură specifică	Director Consilier educativ Responsabili comisii metodice	7-8 noiembrie/anual	Număr de activități desfășurate
4	Popularizarea rezultatelor obținute de către elevii noștri după terminarea gimnaziului	Site-ul, facebook-ul școlii	Director Diriginti Consiliul Elevilor	Permanent	Traseul absolvenților
5	Promovarea imaginii școlii în comunitate	Pliante	Director Consilierul educativ Comisia CEAC Comisia de promovare a imaginii școlii Toți profesorii și elevii	Permanent	Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar în fiecare semestru Promovarea permanentă a tuturor activităților desfășurate de școală în parteneriat cu membrii comunității locale

Tinta 4

Dezvoltarea spațiilor de școlarizare prin finalizarea lucrărilor de reparații la toate sălile din școală.

4.1 Opțiunea curriculară

1. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Includerea în planificarea orelor de consiliere și orientare a unor teme ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii	Documente specifice	Învățători/diriginți Responsabil comisia diriginților	Septembrie/anual	Număr de ore de consiliere și orientare realizate pe această temă
2	Conectarea la internet a calculatorului din fiecare clasă	Calculatoare	Director	Septembrie/anual	Număr calculatoare conectate la internet

4.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
 2. Procurarea de fonduri extrabugetare
 3. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
4. Lucrări de reparații la toate sălile din școală, dar mai ales la sălile care nu au fost în reparații capital: laboratoare de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, respectiv sala de sport.
5. Finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații, respectiv finalizarea lucrărilor	Date statistice Studii de nevoi Procedură de	Director Administator financiar	Decembrie/anual	Proiectul de buget adaptat nevoilor școlii

	de reparații la toate sălile de clasă, laboratoarele de biologie, fizică și chimie, Centrul de Documentare și Informare, sala de sport, finalizarea lucrărilor de racordare la canalizare la toate structurile arondate și racordarea la rețeaua de apă a Școlii Măcărești.	specialitate			
2	Procurarea de fonduri extrabugetare	Legislație în vigoare Solicitări	Director Cadre didactice	Permanent	Sumele obținute din finanțări extrabugetare
3	Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor	Solicitări specialiști	Director	Permanent	Număr calculatoare funcționale

4.3 Opțiunea – resurse umane

1. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii
2. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor, mai ales a scaunelor deteriorate.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii	Fișa postului	Director	Permanent	Fișa de inventar
2	Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor	ROFUIP ROI Atribuții CA	Președinte CA	Permanent	Număr pagube recuperate

4.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

1. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
2. Implicarea Asociației de Părinți Prisacani în identificarea de noi surse de finanțare.
3. Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăcani pentru realizarea reparațiilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și	Responsabili	Termen	Indicator de realizare

		umane				
1	Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor	Procese verbale Părinți	Director Responsabil CRP	Permanent	Număr de întâlniri	
2	Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare	ROFUIP ROI	Președintele CRP	Permanent	Fonduri obținute	
3	Colaborarea cu Consiliul local și Primăria comunei Prisăceni pentru realizarea reparațiilor	Fonduri necesare pentru realizarea reparațiilor	Director Consiliul Prisăceni local	Permanent	Fonduri obținute	

Tinta 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

1.1 Opțiunea curriculară

- Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru scrierea de proiecte de către coordonatorul de proiecte și programe educative participant la activitatea de formare Accentuarea dimensiunii europene în curriculum
- Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Organizarea unor spectacole, activități educative specifice care să marcheze momente semnificative din viața comunității și a școlii	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Număr de activități desfășurate
2	Implicarea în proiecte locale, naționale și europene	Procese verbale Fotografii Chestionare	Director Consilier educativ Învățători/diriginți	Permanent	Numărul de elevi implicați în proiect
3	Realizarea unor programe diversificate	Procese verbale	Director	Conform calendarului	Postarea pe site-ul

de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Fotografii Chestionare	Consilier educativ Învățători/diriginți	școlii a programului Diversitatea și originalitatea activităților Mediatizarea activităților
--	---------------------------	--	---

1.2 Opțiunea - resurse materiale și informaționale

1. Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene.
2. Organizarea echipei de lucru pentru proiecte
3. Informarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Identificarea și obținerea de fonduri extrabugetare necesare desfășurării proiectelor.	Studii de caz Date statistice Chestionare Investigații	Director Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	Sumele obținute și gradul de acoperire a necesarului de dotări, construcții, reparații față de lista inițială de priorități

5.3 Opțiunea – resurse umane

1. Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și servicii de intenet corespunzătoare
2. Accesul în sala multimedia pentru desfășurarea unui număr mai mare de ore și la alte discipline.
3. Introducerea de noi softuri educaționale la toate disciplinele.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Desfășurarea a cât mai multor ore la toate disciplinele în sala multimedia	Sala multimedia Softuri educaționale	Director Administrator financiar	Permanent	Formarea și dezvoltarea competențelor IT la

	Achiziționarea de softuri educaționale. Crearea de noi softuri educaționale adaptate nevoilor elevilor și profesorilor.	Sala multimedia Softuri educaționale	Toate cadrele didactice Directori Administrator financiar Toate cadrele didactice	Permanent	disciplinele. Softurile achiziționate și create.
5.4 Opțiunea – relații cu comunitatea					
1. Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat					
2. Implicarea părinților, a reprezentanților comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare					
Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse materiale, informaționale și umane	Responsabili	Termen	Indicator de realizare
1	Desfășurarea la nivelul comunității a unor proiecte educaționale prin care să dezvoltăm la elevi capacitatea deciziei personale în asumarea riscului, activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată	Metodologii în vigoare Programe ISJ Programe MEN	Director Consilier educativ Responsabilul comisiei pentru proiecte și programe europene	Permanent	Număr de proiecte derulate Număr de elevi participanți

V.4.1. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.).
- Abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- Cooperarea între profesori - elevi - părinți.
- Diversificarea ofertei educaționale.
- Formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală.
- Consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi.
- Dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Țintă	Durată
1	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
2	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
3	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
4	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 2021
5	Realizare 2017-2018 și îmbunătățire în fiecare an până în 202

V.4.2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”).
- Analiza informațiilor privind atingerea țintelor.
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- Costurile - concordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut.
- Calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- Deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- Rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

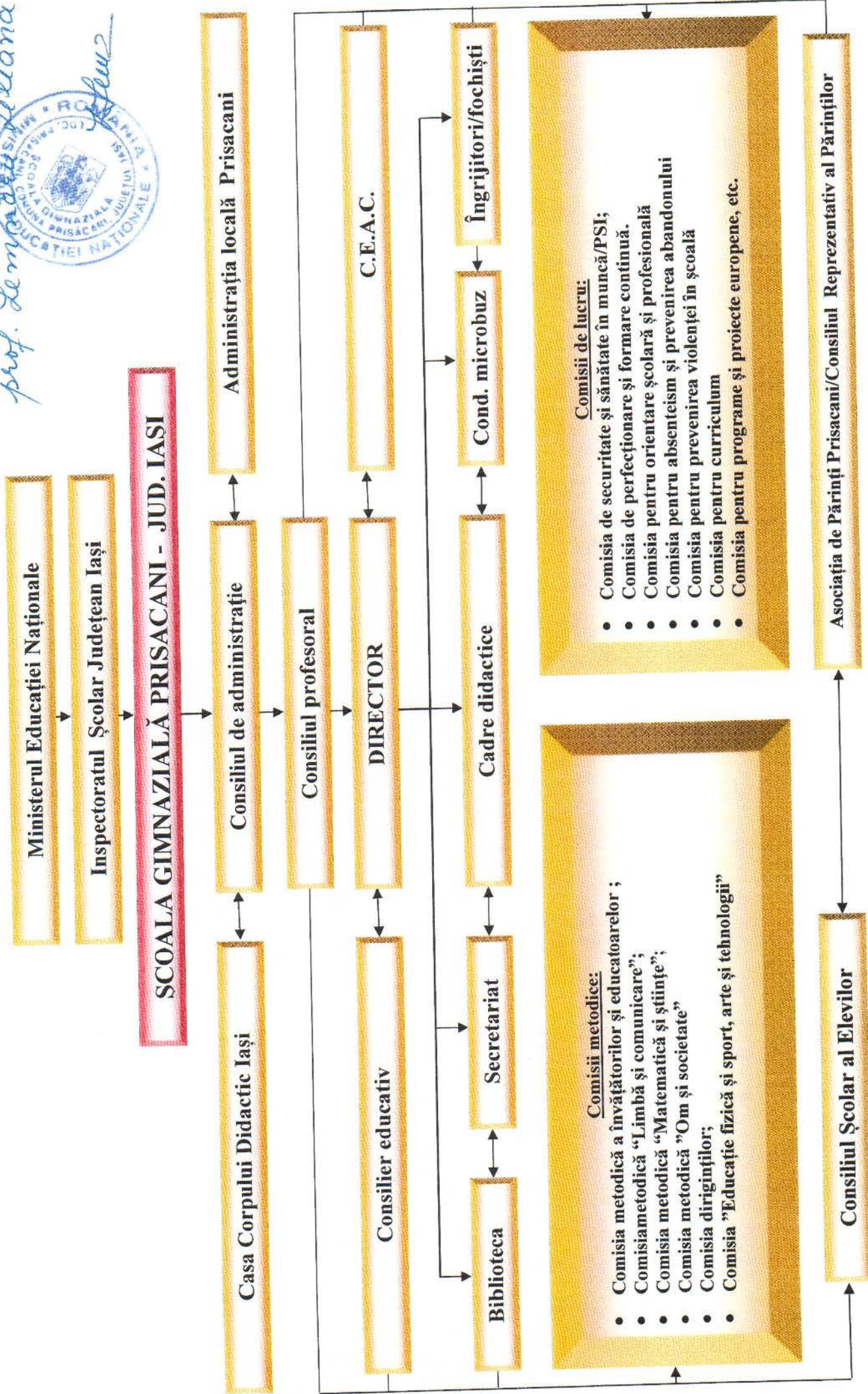
Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Anexe

ORGANIGRAMA

Nr. înregistrare: 1036/4.09.2017

Director:
prof. Lemnaru Leliana





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Inspectoratul Școlar Județean, Iași

DIPLOMĂ DE MERIT

Se acordă elevei **BURUIANA IASMINA MIHAELA**, din clasa a **V-a**, de la Școala Gimnazială Prisacani, îndrumată de doamna profesor **Mita Georgiana**, pentru **PREMIUL al II-lea** obținut la Olimpiada de Religie, cultul ortodox, ediția a **XXI-a**, 27 mai 2017, Iași.

Inspector Școlar General ISJ Iași
prof. dr. **GENOVEVA AURELIA FARCĂȘ**

Inspector de specialitate, ISJ Iași,
prof. dr. **DENISIA ELENA MĂNOIU**



Nr. 5718 din 07.06.2017



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Inspectoratul Școlar Județean, Iași

DIPLOMĂ DE MERIT

Se acordă elevei **PANAINTÉ MARA PAULA**, din clasa a VI-a, de la Școala Gimnazială Prisacani, îndrumată de doamna profesor Mița Georgiana, pentru **MENTIUNE** obținută la Olimpiada de Religie, cultul ortodox, ediția a XXI-a, 27 mai 2017, Iași.

Inspector Școlar General ISJ Iași,
prof. dr. GENOVEVA AURELIA FARCAȘ



Inspector de specialitate, ISJ Iași,
prof. dr. DENISIA ELENA MĂNOIU

Nr. 5718 din 07.06.2017



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIPLOMĂ

Se acordă elevului/eleveii GANEA GIANINA ELENA, de la
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISĂCANI

profesor îndrumător IFTIME VALENTINA, pentru Mențiune la etapa
județeană a Olimpiadei de Lectură ca Abilitate de Viață, desfășurată în anul școlar
2016-2017.



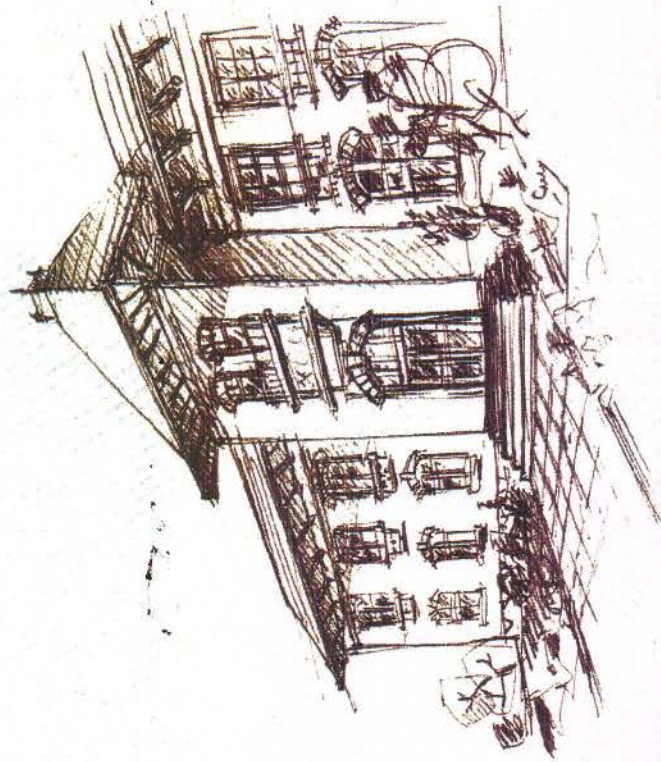
Inspector Școlar General
Prof. Dr. Genoveva Aurelia

Inspectori școlari pentru limba și literatura română,

Prof. Mihaela Apetroae

Prof. Mihai-Cezar Zaharia

Nr. 975/31.01.2017





DIPLOMĂ

Se acordă ~~elevului~~ ~~elevii~~ **GAFIȚA CONSTANTINA**, din clasa a VII-a, de la **ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI**, profesor îndrumător **CAZAMIR PAULA/ IORDACHE ELVIRA**, pentru ~~premiul~~ **MENȚIUNE** la etapa județeană a Olimpiadei de **Limbă franceză**, desfășurată în anul școlar 2016-2017.

Inspector Școlar General,

Prof. dr. **Genoveva Aurelia FARCAS**

Inspector școlar pentru limbi moderne,

Prof. **Sabina Maria MANEA**



Nr. 2983/03.04.2017



DIPLOMĂ

Se acordă ~~elevului~~ ~~elevii~~ **IACOB REBECA MIRABELA**, din clasa a VII-a, de la **ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI**, profesor îndrumător **CAZAMIR PAULA/ IORDACHE ELVIRA**, pentru ~~premiul~~ **MENȚIUNE** la etapa județeană a Olimpiadei de **Limbă franceză**, desfășurată în anul școlar 2016-2017.

Inspector Școlar General,

Prof. dr. **Genoveva Aurelia FARCAS**

Inspector școlar pentru limbi moderne,

Prof. **Sabina Maria MANEA**



Nr. 2983/03.04.2017



Inspectoratul Școlar Județean
Iasi



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIPLOMĂ

Se acordă elevului/elevei GANEA GIANINA ELENA, clasa a VII-a, de la Școala Gimnazială Prisacani, profesori îndrumători Lemnaru Petru, Lemnaru Liliana, Lemnaru Liliana, Catrina Mariana, Lemnaru Petru, pentru Mențiune la Concursul Pluridisciplinar "Magia MAST", desfășurat în anul școlar 2016-2017.

Inspector Școlar General,

Prof. Dr. Gănovet Liliana Aurelia FARCAȘ



Inspector șef de birou pentru Chimie,

Prof. dr. Cecilia FOIA

Nr. 5916/12.06.2017





Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIPLOMĂ

Se acordă elevului/elevei MOȘNEAGU ANDREI LAURENȚIU, clasa a VII-a, de la Școala Gimnazială Prisacani, profesori îndrumători Lemnaru Petru, Lemnaru Liliانا, Lemnaru Liliانا, Catrina Mariana, Lemnaru Petru, pentru Mențiune la Concursul Pluridisciplinar "Magia MAST", desfășurat în anul școlar 2016-2017.

Inspector Școlar General,

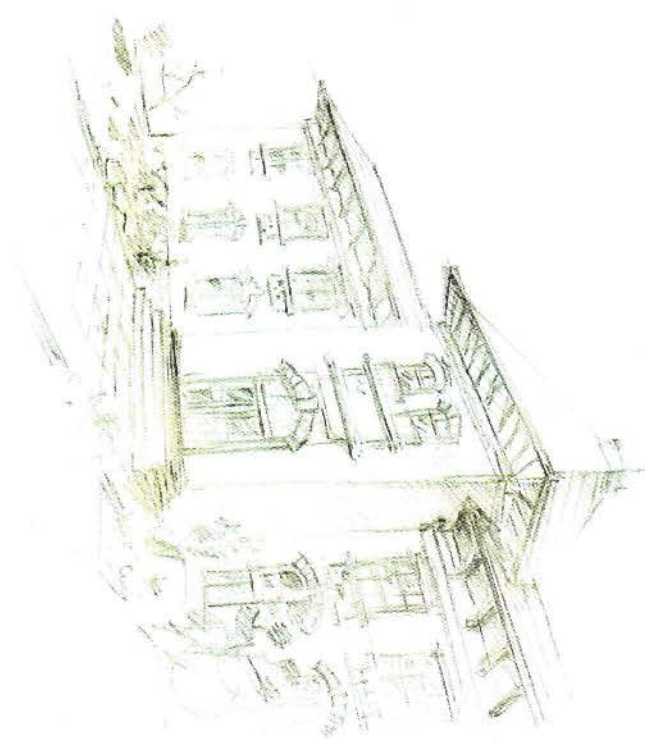
Prof. Dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

Inspector Școlar pentru Chimie,

Prof. dr. Cecilia FOIA



Nr. 5916/12.06.2017



57

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIPLOMA

LOCUL III

Se acordă : Scoala gimn. PRISACANI

Echipa mixtă de RUGBY TAG, prof. POPA LUMINIȚA

Unitatea de învățământ Sc. gimn. PRISACANI

localitatea _____, județul IAȘI

GIIMNAZIADA - ETAPA JUDEȚEANĂ

Competiția: RUGBY TAG, ÎNVĂȚĂMÂNT GIIMNAZIAL, MEDIUL URBAN ȘI RURAL

Data și locul desfășurării competiției

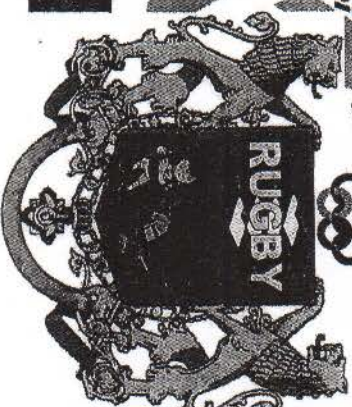
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

PROF. DR. GENEVIENREI MARGAS



INSPECTOR ȘCOLAR,

PROF. VASILE VICIU TANASE





DIPLOMĂ

LOCUL V - MENȚIUNE

Se acordă : ECHIPLEI : CRUDA DARIJA, LUPU ELIȘA, POPA CONSTANȚINA,

ȚĂIBĂU ANA-MARIA, MARINELACHE NASEM, MARINELACHE FLORIN,

PĂNTEA ANDREI, VASILE GABRIEL

Echipa mixtă de TETRATLON, prof. POPA LUMINIȚA

Unitatea de învățământ ȘCOALA GIMNAZIULĂ PEISACARI

localitatea IAȘI, județul IAȘI

GIMNAZIADA - ETAPA JUDEȚ

Competiția: TETRATLON ȘCOLAR PE ECHIPĂ, NIVEL GIMNAZIAL, MEDIUL URBAN ȘI RURAL

Data și locul desfășurării competiției: 07-08-2019

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. DR. GENEVA NURELIA FARCAS



INSPECTOR ȘCOLAR,

PROF. VASILE VICIU TANASE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” IAȘI

PREMIUL MENTIUNE

Se acordă elevului... *LI. PESCU*... *AENIS GEORGE*.....

de la... *SCOLA GIMNAZIALĂ PRISACANI*.....
profesor coordonator... *CHI VI GEORGE*.....

pentru participarea la Concursul Național de pliante turistice “CUNOAȘTE IAȘUL”, din cadrul
Proiectului Național “*Tașul cultural, Tașul personalităților*” (poziția 1058/C.A.E.R.-2016), ediția
a IX-a, 10-15 octombrie-2016,

Inspector școlar Județean Iași

Inspector Școlar General,

Prof. dr. *Georgeta Gavriliță*



Inspector pentru proiecte educative,
Prof. *Alla Apopei*

AS

Liceul Teoretic A.I. Cuza Iași

Director,

Prof. *Ariadna Cristina Maxim*



Ariadna Cristina Maxim

Nr. 2168/31.10.2016



MINISTERUL EDUCATIEI NAZIONALE * INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

INSTITUȚIA PREFECTULUI - JUDEȚUL IAȘI
MITROPOLIA MOLDOVEI ȘI BUCOVINEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LITENI - IAȘI * ȘCOALA GIMNAZIALĂ „B.P. HASDEU” IAȘI
CASA CORPULUI DIDACTIC IAȘI * PARTIDA ROMILOR PRO-EUROPA IAȘI

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IAȘI

Se Găsește la: B.P. HASDEU Iași
Nr. 2728 din 04.02.2017

ДИПЛОМĂ ПРЕМИИ I

Se acordă

CONCURENȚULUI (ED).....

Romăinte *Marta*

de la

Găzduțiu/Școala.....

Gimnazială *Avrămari*

Localitatea

Avrămari

Județul

Iași

Coordonator, dl./dna

Prof. Neta

Georgiana

pentru performanța obținută la

CONCURSUL „NAȘTEREA DOMNULUI - RENĂȘTEREA BUCURIEI”, cu participare națională

Ediția a VI-a, Iași, noiembrie 2016 - mai 2017,

concurs organizat de Școala Gimnazială Liteni - Iași & Școala Gimnazială „B.P. Hasdeu” - Iași

Secțiunea: Creație plastică, creație literară, felicitări, fotografie,

icoană, creație tehnico-informatică, grafică

PROIECT AVIZAT M.E.N. ÎN C.A.F.R.I. 2017, cu nr. 26404 din data de 16.02.2017,

Anexa A, Domeniul Cultural-artistic, Culturi și civilizații II, pag. 19 poz. 401



ȘC. GIMN. LITENI IAȘI
DIRECTOR,
PROF. GHEORGHE MOGA

ȘC. GIMN. „B.P. HASDEU” IAȘI
DIRECTOR,
PROF. NASTĂȘĂ ADRIANA

INSPECTOR GENERAL I.S.J. IAȘI,
PROFESOR DOCTOR
GENOVEVA AURELIA FARCAȘ

Mitropolita al Moldovei și Bucovinei
I.P.S. Teofan





NR. 1740/06.05.2017

DIPLOMĂ

Premiul REZERVU DIACOR TATARU

SE ACORDĂ TRUPEI.....

CHRINELE

DE LA Ș.C. GHIM.....

PRISĂCANI

LOCALITATEA.....

PRISĂCANI

JUD. IASI

PROFESOR COORDONATOR.....

MILIANA

ADRIANA BRĂNĂȘA

PENTRU SPECTACOLUL.....

CHRINELE

AA PRISĂCANI

OBȚINUT LA CONCURSUL JUDEȚEAN DE TEATRU "EduTeatru", ÎNSCRIS ÎN CAEJ 2017, POZIȚIA 85,

ORGANIZAT DE PALATUL COPILOR IAȘI,

06 MAI 2017

Inspector Școlar General

prof. dr. Genoveva Aurelia Jarcas



Inspector pentru activități

extrascolare,

prof. Alla APOPEI

Director

Palatul Copiilor Iași,

prof. dr. Irina DABIJA

Președinte juriu,

asist. univ. dr. Iuliana Moraru



CONSILIUL JUDEȚEAN
IASI



PROGRAM FINANȚAT PRIN
UNIUNEA EUROPEANĂ



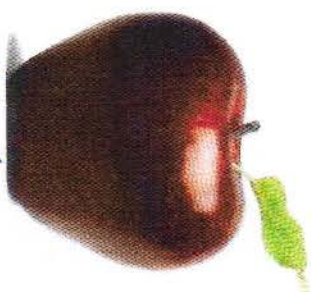
Inspectoratul Școlar Județean
Iasi

Diplomă

Se acordă premiul *I* , elevului(ei) *DRAGAN COSMINA ELENA*
..... de la școala *Șc. Gimnaziu/a Trisăcani* coordonat
POPA NICOLETA LUMINIȚA în cadrul concursului
județean "MĂRUL – REGELE FRUCTELOR", ediția a V-a, organizat ca
măsură adiacentă la distribuția de mere în cadrul PROGRAMULUI DE
ÎNCURAJARE A CONSUMULUI DE FRUCTE ÎN ȘCOALĂ, pentru anul 2017.

CONSILIUL JUDEȚEAN

IASI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IASI

4336/09.05.2017

ȚĂȚINEȘTEANCA



Provoacă Valeriu, Scrieți-mi Competiția, Concertul Vihorali

Nr. 1365 din 17 August 2017

DIPLOMATA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ MUNICIPIUL MOINEȘTI
PALATUL COPILOR BACĂU - FILIALA MOINEȘTI
ASOCIAȚIA CULTURAL EDUCATIVĂ "MÂNDRĂ IE ROMÂNESCĂ"

Se acordă

PREMIUL I
Interpretului / Ansamblului **MULTEBASAȘII**
de la **ARINCEANMI / PROF. SOBĂIN PĂLURABOL** la

FESTIVALUL INTERNAȚIONAL DE MUZICĂ POPULARĂ ȘI DANS PENTRU COPII "MOINEȘTEANCA"
Ediția a VII-a, cuprins în CAEN 2017, anexa A7, domeniul Cultural Artistic: Folclor, Tradiții, Obiceiuri - poziția 4
municipiul Moinești, 9 septembrie 2017

Inspector Școlar pt. Activități Extrășcolare
prof. Camelia Elena Popa

Președinte juriu,
Compozitor Dumitru Jijie

Director festival
Prof. Marinica Iftin

Inspectoratul Școlar Județean Bacău
Inspector Școlar General
Prof. Florin Lazăr

UAT Municipiul Moinești
Primar
Județ Valentin Vieru

Palatul Copiilor Bacău
Director
Prof. dr. Nela Dumea

Asociația Culturală Educativă
"Mândră ie românească"



Diplomă

Premiul II

Se acordă concurenței/concurenților

AMS. "MUGUREȘII"
de la

din..... **IASI**

profesor coordonator: **DR. OURELE SERINA**

secțiunea **DRHS P&C** cat. de vârstă..... **6-9 ani**

pentru participarea și evoluția deosebită, în cadrul festivalului

"Mărie, draga mea Mărie", Ed. a II-a,

com. Bălțați, 12-13 August 2017

"Mărie draga mea,
Mărie": Ediția II
Com. Bălțați
12-13 August, 2017

P.R. Festival

Cărticica cu povești

Director programe culturale

OTEEA RODICA

Comuna Bălțați

Primar

Ing. AȘTEFANEI VASILE

Președinte juriu

Prof.

CLAUDIA MARTINICĂ





Inspectoratul Școlar Județean
Iași



CONSILIUL JUDEȚEAN
IASI



PRIMĂRIA
COMUNEI
PRISACANI



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
PRISACANI



ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI PRISACANI



DIPLOMĂ PREMIU SPECIAL

SE ACORDĂ CU DEOSEBITĂ CONSIDERAȚIE
SOLISTULUI / ANSAMBLULUI FOLCLORIC

MUGURASII
PENTRU INTERPREȚARE, COREGRAFIE
DE LA

SC. GIMN. PRISACANI - IASI
COORDONATOR

PĂDURARU SORINA

pentru participarea la Festivalul National de Folclor „Mugurasi”, editia a VI-a, Prisacani,
27 August 2017, avizat de I.S.J. Iași, inclus în C.A.E.N. al M.E.N. 26402/16.02.2017, Anexa
A, domeniul IV - cultural-artistice: folclor, tradiții, obiceiuri în poziția 11



PRIMĂRIA-COMUNEI PRISACANI
Primar,
Gheorghe Stanciu

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
Director,
Prof. Liliana Lemnaru

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISACANI
Coordonator festival,
Prof. Sorina Păduraru

ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI PRISACANI
Președinte,
Prof. Geo Giara Nită



Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Iași
Asociația "V.Z.V. – Roodervoorde", Brugge, Belgia
Școala Gimnazială Osoi, com. Comarna, Iași

PREMIUL

Se acordă elevei **Gafița Constantina**,

din clasa a VIII-a B, de la Școala Gimnazială Prisăcani, jud. Iași,

profesor coordonator Brânzea Adina, pentru participarea la

Concursul Județean "Mamă, primăvara are chipul tău!" – secțiunea proză
(în cadrul proiectului "Împreună învingem distanțele!", cuprins în CAEJ Iași,
poziția 151), ediția a IV-a, 2017

Coordonatori proiect: prof. Felicia Pintilie, prof. Mădălina Enia

I.S.J. Iași

Inspector Școlar General

Prof. dr. Speranța Parcaș



Inspector pentru

educația formală

și nonformală

Prof. Alla Apopei

Asociația

"V.Z.V. – Roodervoorde"

Brugge, Belgia

Prof. Marion Laleman

Școala

Gimnazială Osoi

Director,

Prof. Mădălina Enia



Premiul.....II.....
Secțiunea.....CREAȚIE LITERARĂ.....

Se acordă
elevului(ei).....PANAINTE MARA.....clasa a VI-a.....
de la.....ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISĂCANI.....
îndrumător.....prof. BRÂNZEĂ ADINA.....

pentru participarea la Proiectul Județean
SĂRBĂTORI PASCALE ÎN MOLDOVA
Ediția a III-a, Aprilie 2017

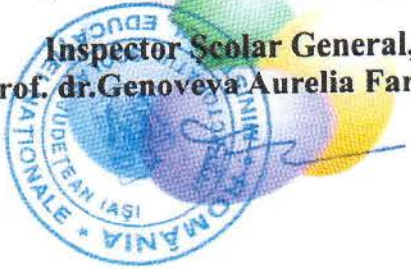
Organizator:

Școala Gimnazială Poiana, Com. Deleni, Jud. Iași

Director,
Prof. Hriscu Mihaela



Inspector Școlar General,
Prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș



Inspector proiecte educaționale
Prof. Alla Apopei



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Nr. înreg. 1920 din 4 noiembrie 2016

DIPLOMĂ

Premiul.....I.....secțiunea.....creație-literară.....
Se acordă elevului/ei.....GARITA CONSTANTINA.....
îndrumător.....prof. BRÂNZEĂ ADINA.....
de la.....ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISĂCANI, IAȘI.....

pentru participarea la
Proiectul Județean "TOAMNA ÎN CUVINTE ȘI CULORI"
Ediția a II-a, noiembrie 2016
Școala Gimnazială Poiana, Com. Deleni, Jud. Iași



Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Bogdan Gabriel Bârzoii



Inspector activități extrașcolare,
Prof. Alla Apopei

DIPLOME

Concours de dessin « Dessinez la francophonie » 2017

1^{er} Prix

Accordé à **NATIRAN Elena Calarina**

Président du jury
Olivier DUMAS



Organisateurs

IASI
INSTITUT
FRANCAIS

Asociația „Charlotte Sibir”



Dans le cadre du Mois de la Francophonie

